

# Разработка и пересмотр учебных программ по воспитанию демократической гражданственности и образованию в области прав человека



Подготовлено Фелисой Тиббитс  
для ЮНЕСКО,  
Совета Европы,  
Бюро ОБСЕ по демократическим  
институтам и правам человека  
и Организации американских государств



Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

Издательство  
ЮНЕСКО



Organization of  
American States  
More rights for more people

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

# Разработка и пересмотр учебных программ по воспитанию демократической гражданственности и образованию в области прав человека

Подготовлено Фелисой Тиббиттс  
для ЮНЕСКО,  
Совета Европы,  
Бюро ОБСЕ по демократическим  
институтам и правам человека  
и Организации американских государств

ЮНЕСКО / Совет Европы / Организация американских государств  
Бюро по демократическим институтам и правам человека  
Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе



Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

Издательство  
ЮНЕСКО



Organization of  
American States  
More rights for more people

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

Опубликовано совместно Организацией  
Объединенных Наций по вопросам  
образования, науки и культуры  
(ЮНЕСКО), 7, place de Fontenoy,  
75352 Paris 07 SP, France;  
Советом Европы, F-67075 Strasbourg  
Cedex, France;  
Бюро по демократическим институтам  
и правам человека  
Организации по безопасности  
и сотрудничеству в Европе,  
10 Miodowa str., 00-251, Warsaw, Poland;  
и Генеральным секретариатом  
Организации американских государств,  
1889 F Street NW, Washington DC, 20006,  
United States of America.

Фотография на первой  
странице обложки: © Organization  
of American States

Оформление обложки:  
Департамент подготовки документов  
и публикаций Совета Европы  
(Documents and Publications Production  
Department (SPDP), Council of Europe)  
Макет: Homework, Warsaw

© ЮНЕСКО/Совет Европы/Бюро  
по демократическим институтам  
и правам человека Организации  
по сотрудничеству и безопасности  
в Европе/Генеральный Секретариат  
Организации американских  
государств, 2016.

ISBN ЮНЕСКО: 978-92-3400-010-9

Оригинальное название:  
*Curriculum Development and Review  
for Democratic Citizenship  
and Human Rights Education*,  
Опубликовано в 2015 году ЮНЕСКО,  
Совет Европы,

ОБСЕ Бюро по демократическим  
институтам и правам человека,  
Организация американских государств

*Использованные названия и  
представленные материалы в данной  
публикации не являются выражением  
со стороны ЮНЕСКО, Совета Европы,  
Бюро ОБСЕ по демократическим  
институтам и правам человека,  
Организации американских государств  
какого-либо мнения относительно  
правового статуса какой-либо  
страны, территории, города или  
района или их соответствующих  
органов управления, равно как и линий  
разграничения или границ.*

*Ответственность за взгляды и мнения,  
высказанные в данной публикации,  
несут авторы. Их точка зрения  
может не совпадать с официальной  
позицией ЮНЕСКО, Совета Европы,  
Бюро ОБСЕ по демократическим  
институтам и правам человека,  
Организации американских государств  
и не накладывает на эти Организации  
никаких обязательств.*



Данная публикация предлагается  
в открытом доступе под лицензией  
Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA  
3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Используя  
содержание данной публикации,  
пользователи соглашаются с правилами  
пользования Репозитория открытого  
доступа ЮНЕСКО ([www.unesco.org/  
open-access/terms-use-ccbysa-rus](http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-rus)).

# Содержание

---

<b>СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ</b>	<b>5</b>
<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b>	<b>7</b>
<b>ЧАСТЬ I. ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ И ПЕРЕСМОТРА УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ВДГ/ОПЧ</b>	<b>9</b>
ВВЕДЕНИЕ	9
А. ИЗУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ: ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ С ВДГ/ОПЧ	24
Б. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ: НАПРАВЛЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ ВДГ/ОПЧ	38
В. НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И ПЛАНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ: КАК РЕАЛИЗОВАТЬ КОНЦЕПЦИЮ	54
<b>ЧАСТЬ II. ПРИМЕРЫ РАЗРАБОТКИ И ПЕРЕСМОТРА УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ВДГ/ОПЧ</b>	<b>75</b>
ВВЕДЕНИЕ	75
АВСТРАЛИЯ: ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЮ И ГРАЖДАНОВЕДЕНИЮ	75
КОЛУМБИЯ: ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЙ «МИРНОЕ СОСУЩЕСТВОВАНИЕ», «ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ УЧАСТИЕ» И «ПЛЮРАЛИЗМ»	80
ФИНЛЯНДИЯ: ВДГ/ОПЧ В УСЛОВИЯХ МЕСТНОГО ВЫБОРА	86
ЮАР: ВНЕШНИЕ СУБЪЕКТЫ И МЕЖПРЕДМЕТНАЯ РЕФОРМА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДХОДА, ОСНОВАННОГО НА ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА	89
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>95</b>
ПРИЛОЖЕНИЕ А. РЕСУРСЫ В ПОМОЩЬ РАЗРАБОТКЕ И ПЕРЕСМОТРУ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ВДГ/ОПЧ	95
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. ИНСТРУМЕНТЫ	105

## Список сокращений

---

БДИПЧ ОБСЕ	Бюро по демократическим институтам и правам человека Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе
ВДГ	Воспитание демократической гражданственности
ВДПЧ	Всеобщая декларация прав человека
ЕС	Европейский союз
ИОП	Институциональный образовательный проект
МСКО	Международная стандартная классификация образования
НПО	Неправительственная организация
ОАГ	Организация американских государств
ОБСЕ	Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе
ООН	Организация Объединенных Наций
ОПЧ	Образование в области прав человека
ОЭСР	Организация экономического сотрудничества и развития
ПРООН	Программа развития Организации Объединенных Наций
УВКПЧ ООН	Управление Верховного комиссара ООН по правам человека
ЮАКПЧ	Южноафриканская комиссия по правам человека
ЮНЕСКО	Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
ЮНИСЕФ	Детский фонд ООН
АСАРА	Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority (Австралийское управление по учебным программам, оценке и отчетности)
ICCS	International Civic and Citizenship Education Study (Международное исследование качества гражданского образования)
IEA	International Association for the Evaluation of Educational Achievement (Международная ассоциация по оценке школьной успеваемости)

## Предисловие

---

**В**оспитание демократической гражданственности и образование в области прав человека необходимы для построения мирного, устойчивого и инклюзивного общества, основанного на уважении прав человека каждой личности. Повышение качества образовательной политики в сфере воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека является важнейшим направлением работы Совета Европы, Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, Бюро по демократическим институтам и правам человека Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе и Организации американских государств. Эти организации совместно подготовили настоящую публикацию, с тем чтобы оказать поддержку государствам-членам и государствам-участникам в выполнении ими своих обязательств, касающихся содействия образованию в области прав человека и демократической гражданственности и улучшения доступа к качественному образованию для всех лиц. Помимо этого, данная публикация является вкладом в глобальную инициативу Генерального секретаря ООН Пан Ги Муна «Образование прежде всего», начатую в 2012 году. Эта инициатива определила содействие воспитанию глобальной гражданственности как один из трех важнейших приоритетов образования, тем самым создав дополнительный стимул для действий в данной области и послал ясный сигнал о поддержке работникам сферы образования во всем мире.

Для эффективных процессов преподавания и обучения требуются хорошо подготовленные учителя, благоприятная среда обучения и качественные учебные материалы. Каждый из этих компонентов связан с политикой в области образования, в том числе с разработкой и пересмотром учебных программ, и именно этот процесс и является главной темой настоящей публикации. Цель настоящего издания – анализ современных тенденций, содействие обмену опытом, а также расширение доступа к экспертному опыту по улучшению качества разработки и реформирования учебных программ, связанных с воспитанием демократической гражданственности и образованием в области прав человека. В связи с многообразием условий в государствах-участниках существует много

различных способов разработки и реформирования учебных программ; однако есть и ряд общих черт. Например, можно определить основные этапы разработки учебной программы и планирования ее реализации. Также существуют фундаментальные процессы, отражающие сами принципы демократической гражданственности и уважения прав человека, – например, активные консультации со всеми субъектами, которых затрагивает данная программа, и усилия по обеспечению прозрачности. Инклюзивные процессы по разработке учебных программ в данной области помогают обеспечить легитимность и действенность принятой образовательной политики.

Мы надеемся, что настоящая публикация будет источником ценной информации и вдохновения для лиц, принимающих решения в области образования, а также для разработчиков учебных программ и в более общем смысле – для всех тех, кто заинтересован в укреплении демократической гражданственности и прав человека. При этом каждый человек, участвующий в образовательном процессе – учащийся, родитель, учитель, директор школы; лицо, принимающее решения в области образовательной политики; разработчик учебных программ или тот, кто занимается планированием, – все они вносят важный вклад в общее дело, превращая учебную программу, а также цели демократической гражданственности и прав человека в повседневный опыт. В связи с этим мы надеемся, что у настоящего издания будет много читателей и что оно станет полезным ресурсом в помощь многочисленным усилиям в данной сфере.

## Часть I.

# Этапы разработки и пересмотра учебных программ по ВДГ/ОПЧ

---



Фото: ©UNESCO/ Petrut Calinescu

## ВВЕДЕНИЕ

Большинство молодых людей в процессе взросления получают уроки жизни, приучающие их заботиться, проявлять солидарность, быть ответственными и справедливыми. Это происходит в ходе их ежедневного взаимодействия со своей семьей, друзьями, школой, а также с организациями в их местном сообществе. Воспитание демократической гражданственности и образование в области прав человека (ВДГ/ОПЧ) – это образовательные области, существенным образом содействующие нашему умению жить вместе с другими в своем сообществе и своей стране, а также в качестве соседей по разные стороны государственных границ. Это направление образования также способствует



процветанию глобального сообщества. Более широкая цель ВДГ/ОПЧ состоит в создании устойчивых форм демократии, основанных на участии, а также на уважении прав человека и хорошем управлении. Таким образом, ВДГ/ОПЧ является общественным благом и постоянной инвестицией в построение общества, атрибутами которого являются такие принципы прав человека, как недискриминация, включение всех и участие, а также верховенство права.

Главная цель настоящей публикации состоит в том, чтобы поддержать разработку образовательной политики и школьных учебных программ, поддерживающих участие молодежи в жизни демократического общества и содействующих этому участию. Необходимо отметить, что ВДГ/ОПЧ всегда находится в состоянии постоянной разработки и пересмотра. Данная публикация направлена на то, чтобы поддержать работу лидеров сферы образования и разработчиков учебных программ, касающуюся интеграции ВДГ/ОПЧ в систему программ школьного обучения, и содействовать участию заинтересованных сторон в поддержке этих усилий.

«Воспитание демократической гражданственности» – это образовательная практика и деятельность, которые направлены на подготовку молодежи и взрослых к тому, чтобы они играли активную роль в жизни демократического общества и осуществляли свои права и обязанности в этом обществе. «Образование в области прав человека» определяется как просвещение, обучение и распространение информации в целях формирования всеобщей культуры прав человека<sup>1</sup>. Всестороннее образование в области прав человека не только дает знания о правах человека и механизмах их защиты, но и прививает навыки, необходимые для продвижения, защиты и реализации прав человека в повседневной жизни<sup>2</sup>. Другими областями, связанными с ВДГ/ОПЧ, и поддерживающими это направление образования, являются воспитание глобальной гражданственности, образование для взаимного уважения и понимания, образование во имя мира, образование для устойчивого развития и межкультурное/мультикультурное образование. Эти области можно рассматривать как взаимосвязанные, поскольку они имеют близкие образовательные цели и подходы. Они также являются важной частью системы образования, готовящей молодых людей к тому, чтобы они были активными, ответственными и заботливыми участниками в своих сообществах, а также на национальном и глобальном уровнях.

Усилия по развитию ВДГ/ОПЧ включают воспитание качеств, выходящих за рамки только знаний и навыков и включающих ценности и установки, которые лежат в основе определенного поведения и определенных действий. Исследования показали, что такие качества воспитываются в рамках процессов преподавания и обучения в классе, ориентированных на участие и учитывающих все потребности учащегося. Также важны демократические подходы в классе

- 
1. Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека (Рекомендация CM/Rec(2010)7, утвержденная Комитетом министров Совета Европы 11 мая 2010 г.), раздел I, п. 2.
  2. В Декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека ОПЧ понимается как образование по правам человека, через посредство прав человека и во имя прав человека (статья 2, п. 1).

и демократическое правление в школе, обучение через опыт в местном сообществе и взаимодействие со своей семьей, друзьями и медийными ресурсами. Настоящая публикация рассматривает не все способы, с помощью которых можно содействовать ВДГ/ОПЧ в школьных системах, а конкретно процесс разработки учебных программ как один из основных механизмов для поддержки усилий по развитию качественного и устойчивого ВДГ/ОПЧ.

Государства-члены и государства-участники Совета Европы, Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), Организации американских государств (ОАГ) и Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) обязались поощрять культуру демократии и прав человека, приняв многочисленные международные инструменты – Декларацию Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека (2011), первый, второй и третий этап Всемирной программы Организации Объединенных Наций по образованию в области прав человека (2005-2019), Хартию Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека (2010), Межамериканскую демократическую хартию (2001), Документ Московского совещания Конференции по человеческому измерению СБСЕ (1991) и Дополнительный протокол 1988 г. к Американской конвенции о правах человека в области экономических, социальных и культурных прав (Протокол Сан-Сальвадор). Совет Европы, Бюро ОБСЕ по демократическим институтам и правам человека (БДИПЧ ОБСЕ), ОАГ и ЮНЕСКО объединили свои усилия для подготовки данной публикации в рамках своих соответствующих обязательств.

В условиях, когда у школьной системы существует множество сложных задач, ВДГ/ОПЧ должно занять прочное место в учебной программе и продолжать укреплять свои позиции, эффективность и значение в обществах наших стран. В настоящей публикации представлены основные инструменты и процедуры для разработки политики, касающейся учебных программ в сфере ВДГ/ОПЧ, а также практика в этой области из разных регионов мира. Стратегии в отношении учебных программ по ВДГ/ОПЧ претерпевали изменения в самых разных исторических, политических и культурных контекстах. Несколько практических подходов, собранные в одной публикации, позволят проиллюстрировать различные способы организации рамок учебных программ, проведения анализа и развития процессов участия в разных условиях. Мы надеемся, что эти примеры будут вдохновляющими и поучительными.

Настоящая публикация опирается на опыт и материалы министерств и департаментов образования разных стран и континентов, которые были доступны организациям-партнерам на момент подготовки издания. Таким образом, используемые примеры не являются результатом всестороннего анализа всех программ по ВДГ/ОПЧ, и не все из этих подходов продолжают использоваться в соответствующих странах. Тем не менее, представленные примеры помогают проиллюстрировать разработку учебных программ по ВДГ/ОПЧ и соответствующие процессы пересмотра таких программ. Сравнительный анализ показал, что может существовать разрыв между предполагаемой учебной программой и тем, что на самом деле имеет место в классах и школах. Задача настоящей публикации – повысить качество программ по ВДГ/ОПЧ путем презентации

основных шагов и примеров из области разработки политики, касающейся учебных программ. В издании также подчеркивается важность привлечения основных заинтересованных сторон на всех этапах разработки и написания политики в целях формирования чувства причастности к общему делу и мотивирования на реализацию программы.

В данном справочнике представлены конкретные компоненты планирования учебной программы по ВДГ/ОПЧ; он дополняет другие ресурсы, разработанные партнерскими организациями. Эти материалы, ссылки на которые даны в Приложении А, призваны активизировать усилия по реализации ВДГ/ОПЧ в школьных системах: в них предложены рекомендации по другим аспектам данной деятельности – например, по таким вопросам, как образовательные задачи, методики обучения, подготовка учителей, написание учебников и развитие школ. Ни один из ресурсов не дает готовую формулу для этих процессов – скорее, предлагается «дорожная карта» для того, чтобы ориентироваться среди основных решений.

## ***Система учебной программы***

Обычно при разработке учебных программ по ВДГ/ОПЧ внимание в первую очередь уделяется политике в области учебных программ, в том числе имеющимся рамочным документам, областям обучения, соответствующим предметным планам и оценке результатов обучения. Широко распространены три стратегии: ВДГ/ОПЧ как отдельный предмет, интеграция основных тем ВДГ/ОПЧ в другие предметы («носители») и сквозная интеграция тем ВДГ/ОПЧ во все предметы.

В целях реализации этих стратегий разрабатываются дополнительные инструменты поддержки – например, учебники и учебные ресурсы, пособия для учителей и инструменты оценки. Помимо соответствующего министерства/департамента образования, техническую поддержку могут предоставлять другие правительственные и неправительственные субъекты (например, учреждения по подготовке учителей, издательства, выпускающие школьные учебники; компании, проводящие тестирование).

В децентрализованных системах образования разработкой учебных программ занимаются органы управления образованием на местном уровне, и школам дана свобода разрабатывать различные части своей программы обучения. В повседневной жизни школ учебная программа представлена планами уроков и учебными занятиями. Если же посмотреть на учебную программу более широко, то можно заметить и другие аспекты школьной жизни, влияющие на учеников и учителей. Внеклассные мероприятия, связи с местным сообществом, школьная культура, участие в управлении школой, доброжелательная атмосфера и безопасные условия в школе для всех членов школьного сообщества дают дополнительные возможности для ВДГ/ОПЧ.

Эти неформальные или «скрытые» аспекты школьной программы могут как содействовать ценностям ВДГ/ОПЧ, так и наносить им ущерб. Например, обучение через опыт, а также связи с местным сообществом могут способствовать укреплению установок, связанных с участием, но взаимоотношения между учащимися

могут в конечном счете укреплять стереотипы. Информация о существующем опыте в области ВДГ/ОПЧ, связанным с различными аспектами «скрытой» программы в школах, может повлиять на стратегии разработки официальных рамок для учебной программы.

### **Цели ВДГ/ОПЧ: учебные программы и компетенции**

Общее понимание главных целей ВДГ/ОПЧ и связанных с ними результатов обучения должно быть основой организованных программ обучения, известных как «учебные программы». Содержание учебных программ может быть организовано в форме областей изучения и предметов, а также учебных заданий и упражнений.

Общая цель системы учебных программ для учащихся должна быть определена в официальной политике и стандартах учебной программы, также известных как «предполагаемая учебная программа». Соответствующие документы, связанные с этим, включают рамочные учебные программы, предметные учебные программы/планы, а также средства поддержки (например, руководства для учителей и инструменты оценки учащихся). Настоящая публикация посвящена планированию и разработке именно такой учебной программы.

Можно проводить различие между написанной/предполагаемой учебной программой (которая должна преподаваться и изучаться) и реализованной программой (по которой учат на практике), и даже «выученной» программой (в действительности полученными знаниями и навыками). Информация о реализованной и «выученной» программах, собранная на стадии анализа, может повлиять на стратегию пересмотра учебной программы. Например, анализ может показать, что преподаватели не проводили уроки по правам человека, потому что они не были уверены в своих знаниях в этой области, и это приведет к усилиям по дальнейшей подготовке учителей на следующем этапе развития учебной программы по ВДГ/ОПЧ. Систематическое включение компетенций в области ВДГ/ОПЧ в учебные программы для педагогических кадров может помочь эффективно решить эту проблему<sup>3</sup> (пример областей компетентности педагогов по ВДГ/ОПЧ см. в Приложении Б, инструмент б).

Не существует единой модели разработки учебных программ, и за прошедшие годы в этой области использовались различные подходы. Традиционные программы, как правило, строятся на содержании и используют учебники. Программа, построенная на задачах (концепция, на которую повлияла таксономия Блума<sup>4</sup>), ориентируется на процессы обучения и навыки и не всегда учитывает ценности или социально-эмоциональные аспекты обучения. Учебная программа,

- 
3. Brett, P., Mompoin-Gaillard, P. and Salema, M.H. How All Teachers Can Support Citizenship and Human Rights Education: a Framework for the Development of Competencies [Каким образом все учителя могут внести вклад в воспитание гражданственности и образование в области прав человека: пособие для развития компетенций]. Strasbourg, Council of Europe, 2009.
  4. Bloom B.S. et al. The Taxonomy of Educational Objectives: the Classification of Educational Goals [Таксономия образовательных задач: классификация образовательных целей], Handbook: Cognitive Domain. Benjamin S. Bloom (Ed.). New York, David McKay Company, 1956.

основанная на процессах, ориентирована на интерактивные методы обучения (такие, как обучение на основе сотрудничества). Учебная программа, которая строится на компетенциях, использует подход «ребенок как целостность», и в ней на результаты обучения, включающие знания, установки и навыки, влияют такие факторы, как ценности и мотивация. Основной идеей подхода является ориентированность результатов обучения не только на знания, но и на формирование поведения, а это чрезвычайно важно для ВДГ/ОПЧ.

По этой причине настоящая публикация ориентирована на основанный на компетенциях подход к ВДГ/ОПЧ, в рамках которого знания, навыки и установки являются важными аспектами обучения и необходимы для развития потенциала молодых людей в области применения принципов ВДГ/ОПЧ в своей жизни. Данная публикация будет актуальной даже для тех национальных систем образования, которые не рассматривают себя как ориентированные на компетенции, – в том случае, если результаты обучения описываются в них в категориях знаний, навыков и установок.

Можно провести различие между основными, сквозными или общепредметными компетенциями (например, коммуникационными компетенциями) и теми, которые имеют большее отношение к содержанию обучения или к предмету (например, компетенции, связанные с гражданственностью). Компетенция понимается как способность, в которой переплетаются различные связанные между собой знания, навыки и установки. Только один отрезок знаний или один навык не позволит нам увидеть более существенные характеристики, которые и отражены в понятии «компетенции». Примеры компетенций представлены в разделе «Концепция будущей программы».

Тем не менее, нет единого определения понятия «компетенции», которое было бы принято повсеместно. Можно сказать, что это понятие касается общей способности применять знания, навыки и установки (подкрепленные ценностями) независимым и эффективным образом. Европейский парламент считает ключевыми компетенциями те, которые необходимы для «личной самореализации и развития, активной гражданственности, социальной интеграции и занятости»<sup>5</sup>. В Колумбии компетенции, связанные с темой гражданственности, сгруппированы по таким направлениям, как мирное сосуществование; демократическое участие и ответственность; плюрализм, идентичность и обогащающие различия<sup>6</sup>. В Андорре компетенции в области общественной и демократической гражданственности являются одной из семи общепредметных компетенций, предусмотренных для выпускников средних школ. В первом обосновании к компетенциям указывается, что «компетенции в области общественной

---

5. Рекомендация Европейского парламента 2006/962/ЕС «Ключевые компетенции для обучения в течение всей жизни», [http://europa.eu/legislation\\_summaries/education\\_training\\_youth/lifelong\\_learning/c11090\\_en.htm](http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/lifelong_learning/c11090_en.htm) (англ.).

6. Ministerio de Educación Nacional [Jaramillo R. and Mesa J. A.], Colombia, 2003.

и демократической гражданственности связаны с активным и ответственным участием в обществе Андорры XXI века»<sup>7</sup>.

В последние годы международные организации, отвечая на растущий интерес к данной теме и поддержку со стороны государств-членов, содействовали разработке соответствующих рамочных документов. Руководство для педагогов «Воспитание глобальной гражданственности: темы и цели обучения», выпущенное ЮНЕСКО в 2015 г., предлагает базу для определения целей образования в духе глобальной гражданственности, задач обучения и компетенций, а также приоритетов для оценки и анализа обучения. В мае 2015 г. министры иностранных дел европейских стран призвали к принятию основных компонентов подготовленной Советом Европы новой рамочной системы компетенций для осуществления демократической гражданственности<sup>8</sup>. БДИПЧ ОБСЕ в 2012 г. разработало компетенции учащегося как часть более общего руководства в помощь планированию, реализации и оценке образования в области прав человека в средней школе<sup>9</sup>.

**Рис. 1. Этапы разработки и пересмотра учебных программ**



7. Profiling of school leavers at the end of their compulsory secondary schooling in Andorra [Оценка выпускников школ в конце обязательного среднего образования в Андорре]. Andorra Ministry of Education, 2014.
8. Final Declaration of the Committee of Ministers of the Council of Europe “United around our principles against violent extremism and radicalisation leading to terrorism” (CM(2015)74) [Заключительная декларация Комитета министров Совета Европы «Едины в наших принципах против насильственного экстремизма и радикализации, ведущих к терроризму»].
9. Руководящие принципы по образованию в области прав человека для систем среднего школьного образования. БДИПЧ ОБСЕ, 2012.

До начала процесса разработки или пересмотра учебной программы органы управления образованием должны прийти к выводу о том, что существует необходимость в реформировании политики, касающейся учебной программы по ВДГ/ОПЧ. Обоснования такой необходимости могут быть разными. Например, вполне возможно, что учебные программы по ВДГ/ОПЧ и учебники пересматриваются как часть обычного цикла, проводимого органами образования. Возможно также, что произошло какое-то событие, подтолкнувшее к осознанию этой необходимости: например, это могут быть слабые результаты учащихся, отраженные в сравнительных исследованиях гражданского образования – таких, как исследование Международной ассоциации по оценке школьной успеваемости (International Association for the Evaluation of Educational Achievement – IEA) или «Международное исследование качества гражданского образования» (International Civic and Citizenship Study – ICCS)<sup>10</sup>, или результаты других исследований, показывающие низкий уровень знаний, установок и поведенческих навыков в области гражданственности. При этом события, внешние по отношению к сектору образования – например, изменение социально-экономических условий, приход нового политического руководства или принятие межсекторного плана действий по вопросам детей и молодежи, – могут потребовать пересмотра не только предметных планов по ВДГ/ОПЧ, но и более широких рамок и целей в данной области. Другие локальные факторы, влияющие на учебные программы, могут быть связаны с тем, кто осуществляет руководство деятельностью по ВДГ/ОПЧ, каков политический и образовательный контекст этих усилий и что собой представляла история ВДГ/ОПЧ до настоящего момента. Каждое из этих условий несомненно повлияет на «глубину» пересмотра программ, а также, возможно, и на суть тех изменений в области ВДГ/ОПЧ, которые в конечном счете будут рекомендованы к реализации.

Настоящее издание организовано в соответствии с основными этапами планирования политики и разработки учебных программ (изучение/анализ, создание концепции, написание и планирование реализации).

Для каждого из этих этапов представлены основные вопросы и действия, подчеркивающие те решения и процессы, которые могут быть приняты руководителями образования и разработчиками учебных программ при формировании инфраструктуры для разработки программ (например, целевых групп, рабочих групп и комитетов). Коммуникация с заинтересованными сторонами (в том числе распространение основных планов и документов), а также возможность для внесения предложений присутствуют на всех этапах планирования.

---

10. См.: [www.iea.nl/](http://www.iea.nl/) и [www.iea.nl/iccs\\_2016.html](http://www.iea.nl/iccs_2016.html).



**Таблица 1. Коммуникация, распространение информации, консультации с заинтересованными сторонами**

<b>Этап планирования</b>	<b>Основные вопросы</b>	<b>Действия</b>
<b>Изучение/ анализ</b>	Что собой представляет действующее законодательство, а также общая образовательная политика в отношении ВДГ/ОПЧ? Как ВДГ/ОПЧ отражено в предполагаемой учебной программе? Как ВДГ/ОПЧ реализуется, поддерживается и достигает своих целей? Какие есть перспективные практики в этой области (национальные и международные)?	Анализ политики, работы школьного сектора, перспективных новых практик, мнения общества и основных заинтересованных сторон, а также обстоятельств, влияющих на ВДГ/ОПЧ в школах
<b>Создание концепции будущей программы</b>	Как можно связать ВДГ/ОПЧ с общими целями образования? Какие конкретные результаты обучения и компетенции, связанные с ВДГ/ОПЧ, будут использоваться при планировании учебных программ? Какие стратегии и подходы будут использованы для интеграции ВДГ/ОПЧ в учебную программу?	Выбор необходимых новых или пересмотренных стратегий и практических подходов, определение приоритетов и целей; разработка или пересмотр стратегии учебной программы по ВДГ/ОПЧ, в том числе целей, компетенций/результатов обучения, плановых параметров учебной программы и соответствующих стратегий
<b>Написание программы и планирование средств поддержки</b>	В чем состоит общий план разработки учебной программы и проведения консультаций? Какие конкретные процедуры будут использованы для написания учебной программы, ее рассмотрения и одобрения? Как будет организована реализация учебной программы и ее поддержка? Как будет осуществляться мониторинг и оценка реализации программы?	Формулировка стратегий и рабочих планов для написания учебной программы, развития ресурсов, подготовки учителей, мониторинга и оценки и связанной с этим стратегии коммуникации; завершение работы над учебной программой, в том числе над соответствующими предметными планами



На этапе изучения и анализа доступной информации оценивается существующая политика в области ВДГ/ОПЧ и любые свидетельства о реализации этой политики и связанных с ней результатах. В этот период разработчики учебных программ и руководители образования пытаются понять, какие модели хорошо функционируют с точки зрения практики ВДГ/ОПЧ и какие области необходимо укреплять. При этом учитываются любые соответствующие изменения в образовательной среде или в обществе в целом.

На этапе создания концепции будущей программы определяются комплексные цели новых или обновленных подходов к ВДГ/ОПЧ в школах. Участвующие стороны могут провести новую оценку рамочной учебной программы, связанной с ВДГ/ОПЧ, или изменить эту программу. Этот документ должен содержать четко определенные цели, ключевые компетенции учащихся или результаты обучения, общие стратегии для данной учебной программы. Учебная программа может включать в себя новые стратегии поощрения практики ВДГ/ОПЧ в школах (в рамках как формальной программы обучения, так и общешкольных подходов, внеклассных мероприятий и связей с местным сообществом).

На стадии написания учебной программы и планирования ее реализации происходит концептуализация и написание программы и сопутствующих предметных планов и руководств. Эти усилия должны отражать конкретные стратегии, заложенные на этапе создания концепции будущей программы – такие, как сквозная интеграция ценностей ВДГ/ОПЧ, введение гражданского образования в новых классах, добавление нового факультативного предмета по правам ребенка и/или работа в области создания благоприятных для детей условий в школе и соответствующей школьной культуры. На стадии создания концепции должны быть разработаны четкие планы по решению задач, связанных с написанием учебной программы и реализацией соответствующей поддержки (создание учебно-методических ресурсов, пособий для учителей и инструментов оценки).

На этапе планирования также рассматриваются вопросы реализации, мониторинга и оценки учебной программы. Окончательные варианты документов рассылаются субъектам, работающим в сфере образования, и другим заинтересованным сторонам, с тем чтобы они были осведомлены о планах в области ВДГ/ОПЧ. В идеальном случае учителям должна предоставляться необходимая поддержка для работы с ВДГ/ОПЧ, в том числе учебно-методические материалы и возможности для профессионального развития. Школы устанавливают методы мониторинга в сфере реализации программ по ВДГ/ОПЧ в соответствии с методами работы с другими предметными областями и регулярно анализируют полученные данные в целях обеспечения качественной реализации и организации дополнительной поддержки по мере необходимости.

В какой-то момент этот цикл повторится снова, и процесс разработки и пересмотра учебных программ по ВДГ/ОПЧ будет осуществлен еще раз. Таким образом, для успеха предпринимаемых усилий требуется постоянное внимание со стороны органов управления образованием. В некоторых странах этому способствует наличие одного специалиста или отдела, который занимается именно ВДГ/ОПЧ и работает вместе с другими субъектами образовательной

системы в рамках повторяющихся циклов оценки, разработки/пересмотра, реализации и мониторинга учебных программ.



Фото: HRE USA

### **Субъекты, участвующие в разработке и пересмотре учебных программ**

Закономерно, что усилия по разработке и пересмотру учебных программ организуются и координируются министерством/департаментом образования или, в децентрализованной системе, органом управления образованием на региональном или школьном уровне. Для осуществления усилий в области разработки учебных программ правительство действует различными способами – через принятие решений, координацию технической работы, выполнение технических задач, коммуникацию и связи с общественностью.

Главные заинтересованные стороны – это те, кто имеет особый интерес в данной сфере, или те, кто будет отвечать за реализацию учебной программы. Как правило, это субъекты, имеющие непосредственное отношение к школам. Органы управления образованием выясняют, кто выступает в роли таких заинтересованных сторон, каковы их взгляды и интересы и кто будет задействован в реформировании учебных программ и каким образом. В этот процесс может быть вовлечено множество заинтересованных сторон, в том числе:

- ▶ Совет по образованию и Министерство образования (национальный уровень);
- ▶ органы управления образованием на региональном и районном уровнях;
- ▶ учителя;
- ▶ учащиеся и их семьи;
- ▶ разработчики учебных программ;
- ▶ директора школ и руководители структурных подразделений школ;
- ▶ преподаватели педагогических вузов и эксперты;

- ▶ НПО, работающие в области ВДГ/ОПЧ;
- ▶ доноры;
- ▶ другие заинтересованные стороны.

Руководство процессом разработки или пересмотра учебных программ, как и любые усилия в сфере образовательной политики, включает целый ряд процессов, субъектов и факторов. Органы управления образованием, организующие работу по реформированию ВДГ/ОПЧ, должны стремиться информировать основные заинтересованные стороны и общественность о процессе разработки программы, в том числе о результатах всех проведенных консультаций. Из-за сложности задач и структуры институтов и заинтересованных сторон, участвующих в этом процессе, руководство со стороны органов образования должно во многом отражать процесс достижения консенсуса, включающий в себя предоставление возможностей для участия основным заинтересованным сторонам, ответственным за поддержку или реализацию учебной программы.

Этот процесс длится не один год и заканчивается созданием готовой учебной программы по ВДГ/ОПЧ. Затем начинается реализация, и многие органы управления образованием на местном уровне и отдельные специалисты-практики принимают собственные решения, связанные с политикой в области ВДГ/ОПЧ.

Государственный орган, возглавляющий разработку учебных программ по ВДГ/ОПЧ, организует рабочую или консультативную группу для этой работы. Могут быть созданы консультативные группы, включающие представителей основных заинтересованных сторон – особенно тех, кто будет играть важную роль в осуществлении учебной программы. Технические группы должны состоять из специалистов в области ВДГ/ОПЧ, которые могут помочь в разработке подробных рамочных документов и предметных планов. Обычно это представители органов управления образованием, учителя, лица, занимающиеся подготовкой учителей, и разработчики учебных программ (включая международных экспертов и экспертов из межправительственных организаций).

После того, как уже отобраны специалисты и созданы группы для технической работы, связанной с анализом и разработкой компетенций и учебных программ, руководители реформы учебных программ часто предпринимая шаги по развитию потенциала участников рабочих групп. Даже те субъекты на местном и национальном уровнях, которые хорошо разбираются в своих областях, могут получить выгоду от обучения, помогающего им выработать общий подход к «миссии, целям, задачам и ожидаемым результатам»<sup>11</sup>. Поэтому участники процесса на местном уровне могут иметь постоянный доступ к методам и практикам, разработанным как внутри страны, так и за ее пределами, и использовать их как основу для различных направлений работы в рамках общих усилий. Речь идет не только о разработке учебных программ и стратегий, но и о подготовке учебных занятий и учебников, о новых методах обучения и использовании информационных технологий и социальных сетей. Постоянные дискуссии между субъектами, работающими в сфере образования, заинтересованными сторонами

---

11. Georgescu D. Zimbabwe Curriculum Review: Concept Paper [Пересмотр учебных программ в Зимбабве: концепция]. UNESCO, Beirut, 2013. pp. 24-25.

и теми, кто руководит реформой в области ВДГ/ОПЧ, помогут сформировать общее понимание того, какие стратегии могут быть успешными в конкретных местных условиях.

Государственные субъекты, руководящие работой в области ВДГ/ОПЧ, часто организуют специальные мероприятия для того, чтобы показать проекты документов и получить отзывы от основных заинтересованных сторон. Такие консультации могут проходить в форме семинаров, фокус-групп, приглашений к предоставлению письменных комментариев, а также в форме заполнения анкет.

В некоторых странах проекты документов, касающихся учебной программы, были обнародованы в целях сбора комментариев и предложений – особенно от учащихся и их родственников, а также от широкой общественности. Помимо того, что такой процесс отражает сам дух участия, заложенный в ВДГ/ОПЧ, а также правовую обязанность по организации процесса участия в рамках прав человека, этот способ распространения информации является удобным для рекламы ВДГ/ОПЧ в местном сообществе и создания атмосферы энтузиазма и поддержки. Сравнительные исследования гражданского образования часто показывают несовпадение между предполагаемой учебной программой и тем, что на самом деле имеет место в школах. Участие является тем средством, которое поможет лучше понять опыт отдельных групп, включающий модели изоляции и дискриминации. Привлечение преподавателей, учащихся, местных органов власти, НПО и других субъектов на стадии разработки политики поможет обеспечить участие различных субъектов на этапе внедрения новой программы.

Чем шире заинтересованные стороны привлекаются к участию в консультативных процессах, тем более трудоемким и долгим будет создание стратегии в области национальной учебной программы по ВДГ/ОПЧ. Тем не менее, эти затраты оправдывают себя, и они необходимы для подготовки эффективных процессов преподавания и обучения ВДГ/ОПЧ в долгосрочной перспективе. Конструктивные дискуссии, приводящие к корректировке предпринимаемых усилий, помогают обеспечить отражение в проекте взглядов и интересов самых разных заинтересованных сторон – в том числе тех, кто находится на уровне школы и местного сообщества (в частности, таких незащищенных групп, как меньшинства, мигранты и лица с ограниченными возможностями). Помимо этого, такие инклюзивные процессы помогут опровергнуть возможную критику в отношении того, что реформа идет исключительно с подачи правительства или что программа несет в себе идеологические установки, навязанные сверху. Постоянные прозрачные консультации показывают, что работа в области ВДГ/ОПЧ отражает различные мнения и построена на демократических началах<sup>12</sup>.

---

12. Jaramillo R. and Mesa J. A. Citizenship education as a response to Colombia's social and political context [Гражданское образование как ответ на социальный и политический контекст Колумбии]. – In: Journal of Moral Education 38(4): 467-487, 2009, p. 484.

### **Коста-Рика: участие местных сообществ**

Одной из важнейших инноваций реформы учебных программ является возможность привлекать местное сообщество к разработке образовательных проектов. Этот момент имеет очень большое значение, поскольку он позволяет различным институтам (как государственным, так и частным) из местного сообщества конкретной школы участвовать в планировании деятельности, содействующей местному развитию.

Такой контакт с государственными органами, различными общественными структурами и даже с частным бизнесом на местном уровне позволяет учащимся включать свои учебные проекты в контекст окружающей их действительности. Он также дает возможность другим секторам поддерживать работу, выгодную для местных сообществ, и содействовать такой работе.

*Источник: National Curriculum Reform Process of Costa Rica. Education for Citizenship and Human Rights Education [Процесс реформирования национальной учебной программы Коста-Рики: воспитание гражданственности и образование в области прав человека. Отрывок из исследования «Оценка образования в области прав человека»]. Excerpt from "Evaluation of Human Rights Education Study", United Nations Development Programme – Costa Rica, 2002, p. 8.*

## **Распространенные вызовы**

Существует много литературы, содержащей определения и общие концепции из области ВДГ/ОПЧ. Однако для успешного процесса пересмотра и реформы учебной программы требуется договориться о достаточно конкретных аспектах этих концепций и понятий. Например, необходимо решить вопрос о том, что понимается под содействием активному участию в жизни демократического общества или под развитием потенциала учащихся по осуществлению своих прав и обязанностей в обществе. Неспособность достаточно подробно описать и согласовать эти понятия может означать, что они будут представлены только в качестве общих ценностей. Такой подход может быть недостаточным для обеспечения надлежащего развития компетенций ученика. Например, общее заявление о важности активного участия без конкретного указания сфер и видов такого участия ограничит возможность развития навыков и обучения через опыт в рамках учебной программы, построенной на этой концепции.

Недостаточная разработанность понятий в области ВДГ/ОПЧ негативно сказывается на способности оценивать учащихся и вести мониторинг результатов учебной программы в школьной системе с целью оценки прогресса и внесения необходимых корректировок. Таким образом, ясность определений и концепций не только поможет в разработке планируемых компетенций ученика и соответствующей учебной программы, но и даст возможность государственным органам проводить мониторинг и обеспечивать систематическую и долгосрочную поддержку программы.

Еще одной проблемой в области разработки и пересмотра учебных программ является выбор участников этого процесса и способы привлечения их к работе. Органы управления образованием обычно уже знакомы с основными заинтересованными сторонами и поэтому могут на этой основе пригласить участвовать

руководство этих сторон, а также других специалистов. Тем не менее, руководители реформ могут захотеть привлечь заинтересованные стороны, не участвовавшие в предыдущих консультациях по вопросам учебной программы, – например, представителей маргинализированных групп (таких, как лица с ограниченными возможностями или представители коренного населения). Также может быть необходимо принять решение по вопросу о том, как эффективно информировать широкую общественность в ходе пересмотра программы и, возможно, привлекать ее к участию в этом процессе.

Выбор ответов на такие вопросы носит стратегический характер и при этом влияет на объем требуемых ресурсов. Более того, чем больше поступает отзывов, тем выше вероятность разногласий. Однако можно утверждать, что для достижения широкого консенсуса и формирования чувства причастности к разработке концепции ВДГ/ОПЧ и к утверждению значения этой области в системе образования лучше всего получить как можно больше замечаний и предложений на ранней стадии разработки учебной программы.

## **Резюме**

- ▶ Учебная программа по ВДГ/ОПЧ регулярно пересматривается в целях ее постоянного совершенствования.
- ▶ Существуют три распространенные стратегии, касающиеся официальных учебных программ в рассматриваемой области: ВДГ/ОПЧ в качестве отдельного предмета, интеграция основных тем ВДГ/ОПЧ в различные другие предметы («носители») и сквозная интеграция тем ВДГ/ОПЧ во все предметы.
- ▶ Основными этапами планирования и разработки политики в области учебных программ являются изучение и анализ; создание концепции; написание программы и планирование ее реализации.
- ▶ Коммуникация с самыми разными заинтересованными сторонами, в том числе распространение основных планов и документов и обеспечение возможности предоставить комментарии и предложения, осуществляется на всех этапах планирования.
- ▶ Государственный орган, который играет ведущую роль в разработке учебной программы по ВДГ/ОПЧ, организует соответствующую рабочую или консультативную группу для этой цели.
- ▶ Хотя увеличение числа заинтересованных сторон, участвующих в консультациях, может увеличить вероятность появления разногласий, разнообразные комментарии и предложения, полученные на ранней стадии разработки учебной программы, в долгосрочной перспективе могут обеспечить более широкий консенсус, развитие чувства причастности, а также одобрение концепции ВДГ/ОПЧ.





Фото: ©UNESCO/ Petrut Calinescu

## **А. ИЗУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ: ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ С ВДГ/ОПЧ**

### **Основные вопросы**

- ▶ Что собой представляют действующее законодательство и общеобразовательная политика в области ВДГ/ОПЧ?
- ▶ Как отражены цели и концепции ВДГ/ОПЧ в предполагаемой учебной программе?
- ▶ Как реализуется, поддерживается и достигает результатов ВДГ/ОПЧ?
- ▶ Какие передовые подходы (национальные и международные) существуют в области ВДГ/ОПЧ?

### **Методы решения основных задач**

В ходе начального этапа разработки программ по ВДГ/ОПЧ информация о существующей ситуации поможет определить и правильно организовать необходимые усилия с учетом местных реалий и потребностей общества. Органы управления образованием могут собирать данные о существующих правовых рамках и образовательной политике, системе учебных программ и реализации ее компонентов, а также о результатах обучения и результатах работы школ. В большинстве стран руководители сектора образования стараются узнать о потребностях и интересах педагогов, молодежи и других заинтересованных сторон.

Источником информации могут быть статистика и документы соответствующих государственных учреждений (исследования, научные отчеты, проектные документы), подготовленные на основе как качественных, так и количественных данных. Необходимо провести консультации с работниками образования и другими заинтересованными сторонами, с тем чтобы проверить точность

качественных данных (например, данных об условиях обучения в школах). Помимо этого, важно найти информацию об основных проблемах, стоящих перед конкретным обществом с точки зрения прав человека (например, о проблемах дискриминации), поскольку такие вопросы должны стать частью учебной программы по ВДГ/ОПЧ.

**1. Изучение исходного состояния или анализ ситуации.** Изучение исходного состояния или анализ ситуации представляют собой комплексный анализ, который может включать отдельные процессы сбора данных (рассматриваются ниже в данном разделе), в том числе анализ законодательства и политики, анализ учебной программы, анализ условий и изучение результатов существующей программы.

Сбор информации для изучения исходного состояния может осуществляться с помощью различных методик. Часто бывает так, что нужные отчеты и статистика уже имеются в наличии. Можно провести формальную оценку потребностей или подготовить исследования и отчеты, с тем чтобы получить информацию по следующим вопросам (категориям):

- ▶ договорные обязательства страны в области прав человека и информация об их выполнении (в том числе рекомендации Универсального периодического обзора, заключительные замечания договорных органов, доклады специальных докладчиков ООН);
- ▶ задачи, вытекающие из совещаний на уровне министерства и на региональном уровне, а также из работы механизмов субрегиональной интеграции;
- ▶ существующие правовые и политические рамки, касающиеся системы образования;
- ▶ образовательные практики (национальные и международные), которые влияют на реформу учебных программ по ВДГ/ОПЧ;
- ▶ оценки – такие, как «Международное исследование качества гражданского образования» (International Civic and Citizenship Study – ICCS).

Всеобъемлющие рамки для анализа ситуации с образованием в области прав человека были разработаны Организацией Объединенных Наций в соответствии со Всемирной программой образования в области прав человека. Специально для государственных органов был разработан и список вопросов для самооценки. Анализ ситуации включает в себя следующие направления: описание текущих результатов; выявление недостатков (имеющих отношение к неудачам в реализации целей в области ОПЧ) в текущем потенциале основных заинтересованных сторон; оценка существующих проблем, а также возможностей для укрепления ОПЧ.

Политика включает в себя политику в области образования; законодательство и правовые нормы в сфере образования, планы сектора образования, национальные планы действий, субнациональные задачи политики (включая те, которые ориентированы на общешкольную среду), национальную программу обучения и образовательные стандарты.

Реализация политики включает национальные механизмы, обеспечивающие реализацию; правительственные структуры, ответственные за реализацию; выделенные для этой цели ресурсы (финансовые, человеческие, временные).



Учебная атмосфера включает правила и руководящие принципы, установленные соответствующим органом образования для содействия включению принципов прав человека (например, принципов равенства и недискриминации, справедливости, прозрачности и подотчетности, участия и включения всех) в политику, кодексы поведения, дисциплинарные процедуры, управленческие структуры, практику управления, внешкольные программы и работу начальных и средних школ с местным сообществом.

Процессы и инструменты преподавания и обучения включают подходы учебных программ (включая специализированные предметы, интеграцию ключевых тем в предметы-«носители» и сквозную интеграцию); основное содержание обучения и цели; отведенное время и классы, в которых изучаются данные темы; соответствующие учебники, справочники и учебные материалы; методики обучения; преподавателей ОПЧ и полученную ими подготовку; оценку и исследования, которые проводятся в отношении процессов преподавания и обучения, и их результаты.

Подготовка и повышение квалификации школьного персонала включают комплексную политику обучения персонала школы; интеграцию ОПЧ в базовую и последующую профессиональную подготовку учителей (необходимо отметить, является ли курс обязательным или факультативным); квалификацию методистов; наличие исследований, посвященных хорошей практике<sup>13</sup>.

### **Дания: изучение существующей ситуации с образованием в области прав человека**

Датский институт по правам человека провел исследование образования в области прав человека в начальных и неполных средних школах, а также программ повышения квалификации учителей в Дании. Исследование состояло из анкетирования, подготовленного в сотрудничестве с Союзом учителей Дании, а также из 16 фокус-групп с учителями и методистами, представляющими школы и университетские колледжи со всей страны. Помимо этого, было рассмотрено датское законодательство в этой области; общие задачи; соответствующие обязательства в рамках ЕС и в сфере прав человека, а также рекомендации для Дании, касающиеся образования в области прав человека.

Исследование показало, что общей системы не существует и только в выборочных начальных и неполных средних школах Дании учащиеся узнают о правах ребенка. Был предложен ряд рекомендаций, а также идеи, помогающие реализовать эти рекомендации.

*Источник: Mapping of Human Rights Education in Danish Schools [Исследование образования в области прав человека в школах Дании]. The Danish Institute for Human Rights, 2013, p. 2.*

- 
13. Human Rights Education in Primary and Secondary School Systems: A Self-Assessment Guide for Governments [Образование в области прав человека в начальной и средней школах: руководство по самооценке для правительств]. United Nations, New York and Geneva. OHCHR and UNESCO, 2012, pp. 8-11.

**2. Анализ существующего законодательства и общеобразовательной политики в области ВДГ/ОПЧ.** Как упоминалось во Введении, при политической поддержке государств-членов межправительственные организации разработали целый ряд документов правового и политического характера, содействующих реализации ВДГ/ОПЧ в формальных и неформальных системах образования. Эти политические обязательства могут помочь подготовить почву для разработки и обновления учебной программы в области ВДГ/ОПЧ.

По вопросам образования в области прав человека Генеральная Ассамблея ООН в 2011 г. приняла Декларацию Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека. Всеобщая декларация прав человека (ВДПЧ) и юридически обязательные договоры – Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Конвенция о правах ребенка, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей, Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания, Конвенция о правах инвалидов и Международная конвенция для защиты всех лиц от насильственных исчезновений – подчеркивают важность образования и подготовки для продвижения знаний о правах человека и приверженности этим правам, а также для поддержания целей системы международного права. Аналогичным образом, региональные документы по правам человека содержат положения о необходимости просвещения общественности относительно содержания документов по правам человека, а также содействия воспитанию демократической гражданственности и образованию в области прав человека и основных свобод.

На раннем этапе процесса реформирования учебной программы по ВДГ/ОПЧ органы управления образованием определяют те национальные законы, нормативные акты и политические документы, которые прямо или косвенно связаны с целями и практикой ВДГ/ОПЧ. Анализ этих документов позволяет вписать усилия по реформированию учебной программы по ВДГ/ОПЧ в имеющиеся политические и законодательные рамки. Тем не менее, во время проведения более широких реформ объектом трансформации могут быть общие рамки образовательной системы.

В Колумбии анализ правовых и политических документов, влияющих на сферу гражданского образования и образования во имя мира, показал наличие в «Общем законе об образовании» соответствующих целей, а также требования включить изучение этики и общечеловеческих ценностей в обязательные предметы. Анализ также показал, что необходимо дальнейшее уточнение этих руководящих принципов в сотрудничестве с органами образования, учителями и другими заинтересованными сторонами на местном уровне и на уровне школ.

### Колумбия: анализ правовых и политических рамок

«Общий закон об образовании» требует, чтобы учащиеся получали образование в таких сферах как «справедливость, мир, демократия, солидарность ...» (статья 14, d), а также по вопросам, касающимся «социальных, этических, моральных и других ценностей человеческого развития» (статья 20, f). В законе говорится, что изучение этики и общечеловеческих ценностей должно стать частью обязательных предметов в системе базового образования (статья 23, 4), однако в нем отсутствует более подробная информация о таких предметах или о значении понятия «воспитание морально-этических ценностей».

Таким образом, для того чтобы реализовать данное конституционное требование, Министерство образования должно разъяснить положения закона и разработать руководящие принципы для школ и учителей. При этом «Общий закон об образовании» предоставляет значительную свободу образовательному сообществу на местном уровне и на уровне школ, позволяющую «участвовать в разработке, осуществлении и оценке их собственных институциональных образовательных проектов (ИОП), а также в оценке надлежащего функционирования школы» (статья 6).

*Источник: Jaramillo R. and Mesa J. A. Citizenship education as a response to Colombia's social and political context [Гражданское образование как ответ на социальный и политический контекст Колумбии]. – In: Journal of Moral Education 38(4): 467-487, 2009, pp. 470-472.*

**3. Обзор учебной программы.** Независимо от того, были ли интегрированы цели ВДГ/ОПЧ в планирование учебных программ в прошлом, можно провести исследование существующих учебных программ, с тем чтобы понять, как в них отражаются цели и понятия ВДГ/ОПЧ. Выявление результатов обучения, связанных с ВДГ/ОПЧ, а также компетенций и областей изучения поможет проверить присутствие ВДГ/ОПЧ в учебных программах и обосновать необходимость повышения качества обучения.

Анализ учебной программы обычно включает анализ официальных (написанных) учебных программ, которые, как правило, изложены в таких документах, как рамочные образовательные программы, предметные планы для конкретных предметов, учебники и другие учебные материалы для учащихся; пособия для учителей, рабочие тетради для учеников и руководства по оценке. Ценности и подходы ВДГ/ОПЧ могут быть интегрированы в существующие предметы или в другие подходы (например, образование для устойчивого развития). Необходимо обращать внимание на наличие компетенций в области ВДГ/ОПЧ; на результаты обучения, темы (например, «гражданское участие»), а также на распределение учебного времени, проведение любой предусмотренной оценки и на то, является ли ВДГ/ОПЧ частью обязательных или факультативных предметов. В Приложении Б содержатся предложения и рекомендации по разработке учебной программы, сформулированные на основе международных документов и подходов (Инструмент 1), которые включают список критериев для анализа учебных программ с точки зрения ценностей прав человека.

Европейское исследование 2010-2011 гг., проведенное в соответствии с Международной стандартной классификацией образования (МСКО), показало, что в большинстве стран присутствует один или несколько из следующих подходов к преподаванию в области гражданского образования: преподавание отдельного предмета; интеграция этого направления в одну или более предметных областей или программ; межпредметная интеграция<sup>14</sup>. Исследование также показало, что гражданское образование как отдельный предмет чаще всего присутствует в программе средней, а не начальной школы. Количество лет школьного обучения гражданственности варьируется в зависимости от страны (от одного года до двенадцати лет). В децентрализованных системах школы сами решают, какой подход использовать для преподавания вопросов гражданственности<sup>15</sup>.

В Приложении Б в разделе «Типы учебных программ и методы их анализа» (Инструмент 2) содержится описание различных подходов к сбору данных для анализа учебных программ. Обзор учебных программ обычно проводится путем анализа официальной учебной программы, однако в этот процесс вовлекают преподавателей и другие заинтересованные стороны, что позволяет более эффективно оценивать реализацию существующей учебной программы. Например, в Армении были проведены фокус-группы с участием учителей, преподающих права человека и вопросы гражданственности, для того чтобы выяснить их мнение относительно общего качества предметных планов, учебников, пособий для учителей, методик, подготовки учителей, а также выявить препятствия, мешающие реализации образования в области прав человека в школах.

**4. Анализ реализации и результатов ВДГ/ОПЧ.** Можно провести анализ уже реализованной учебной программы, с тем чтобы понять реальные проблемы и возможности, которые существуют на данный момент для учителей, работающих в области ВДГ/ОПЧ. Помимо этого, можно изучить вопрос о том, реализуется ли ВДГ/ОПЧ учителями в школах и каким образом проводится это обучение. Исследование может касаться не только факта проведения соответствующих уроков, но и методов, которые используются в классе, и практик ВДГ/ОПЧ в общешкольной среде.

Анализ реализации может охватывать систему поддержки учебных программ – например, обеспечение доступности учебной программы, наличие базовой и последующей профессиональной подготовки учителей, доступность педагогических пособий и знакомство учителей с этими ресурсами, а также инструменты для оценки. Анализ может касаться и вопроса приемлемости учебной программы с точки зрения того, насколько она отражает и уважает культурное многообразие учащихся. Еще одним важным аспектом является возможность адаптации программы, что означает ее эволюцию в результате

---

14. UNESCO and UNESCO Institute for Statistics. International Standard Classification of Education 2011 [Международная стандартная классификация образования 2011], UNESCO Institute for Statistics, Montreal, 2012.

15. EACEA P9 Eurydice. Citizenship Education in Europe [Гражданское образование в Европе], Brussels, 2012, p. 22.

добавления нового содержания, отражающего те вызовы и проблемы, которые существуют в обществе.

Преыдушие исследования, касающиеся реализации ВДГ/ОПЧ на уровне школ, часто выявляли разрыв между формированием политики в области ВДГ/ОПЧ и реализацией этой политики. Стратегии решения этой проблемы включают выявление и вовлечение ключевых субъектов (на разных уровнях), которые могут участвовать в процессе реализации программы; определение четких задач в области ВДГ/ОПЧ; составление и продвижение планов действий; внедрение специальных учебных программ в школах<sup>16</sup>. Настоящее издание готовилось с учетом этих стратегий.

При организации процесса реформирования или пересмотра учебной программы по ВДГ/ОПЧ органы управления образованием и другие заинтересованные стороны могут проанализировать все существующие исследования, в которых определяются условия обучения, а также интересы и возможности педагогов, влияющие на процесс реализации программы.

Во многих странах к проведению соответствующих исследований или оценки привлекаются эксперты, которые также могут быть приглашены к участию (в том или ином качестве) в процессе реформ. Некоторые исследования свидетельствуют о готовности учителей к участию в существующих программах по ВДГ/ОПЧ и об энтузиазме со стороны их учеников. Однако есть данные и о ситуациях, когда нет достаточного времени в школьном расписании, не хватает учебных материалов и методических пособий, а у педагогов нет знаний об основных концепциях и не хватает подготовки, необходимой для использования интерактивных методов.

Другие важные исследования могут касаться общего состояния дел в школьной системе – например, таких вопросов, как переполненные классы и расписание занятий. Как и в ситуации с любой образовательной реформой, понимание истинных потребностей и препятствий, с которыми сталкиваются учителя в школах, является первым шагом к успешной реформе учебной программы.

Успешное обновление ВДГ/ОПЧ напрямую зависит от того, удастся ли определить причины пробелов в реализации программы. Изучение информации и обсуждение данного вопроса с лицами, принимающими решения, специалистами-практиками, молодежью, членами местных сообществ и основными заинтересованными сторонами поможет задокументировать понимание этими субъектами существующих рамок и степени реализации политики на практике. Ниже приведен пример того, как Министерство образования Исландии пригласило учителей к обмену опытом в области преподавания вопросов прав человека.

---

16. Kerr, D., Losito, B. et al. Strategic Support for Decision Makers: Policy Tool for Education for Democratic Citizenship and Human Rights [Стратегическая поддержка для лиц, принимающих решения: пособие по осуществлению программ по обучению демократической гражданственности и правам человека]. Strasbourg, Council of Europe, 2010, pp. 21-22.

## Исландия: опрос в школах о реализации ВДГ/ОПЧ

В рамках данного проекта осенью 2008 г. был проведен краткий опрос в учреждениях обязательного школьного образования (начальная и неполная средняя школа, 1-10 классы) и в старших классах средней школы. Цель опроса состояла в получении информации об образовании в области прав человека, которое не является отдельным предметом в учреждениях обязательного школьного образования и в рамках старшей ступени средней школы в Исландии, но может включаться в другие предметы (такие, как «жизненные навыки» и «социальные исследования»). Три вопроса были направлены во все соответствующие школы:

1. Есть ли в вашей школе образование в области прав человека?
2. (Если ответ положительный):
  - а. В рамках каких предметов преподаются права человека?
  - б. Каким образом осуществляется обучение в области прав человека?

Были получены ответы из 49 обязательных школ (около 27%) и из 12 школ старшей ступени (около 31%). Ответы показали, что в 11 из 12 школ старшей ступени, приславших ответы, образование в области прав человека присутствует в той или иной форме. Единственная школа, давшая отрицательный ответ, сообщила о планах начать занятия в области прав человека осенью 2008 г. Это направление чаще всего включается в предметы «социальные исследования» или «история». Был также упомянут предмет «философия». Уроки обычно проходят в форме дискуссии, но есть также проектная работа и лекции. В ответах, касающихся учебно-методических материалов (4 из 12), были указаны Декларация ООН по правам человека и Конвенция ООН о правах ребенка. Использовались учебно-методические материалы Красного Креста, Фонда Анны Франк и Национального центра учебной литературы. В качестве учебного ресурса также был упомянут Уголовный кодекс Исландии.

В трех школах демократические ценности были указаны в качестве отправной точки для всей деятельности школы, и эти ценности были включены во все аспекты школьной работы. Проектная работа и работа в группах были отмечены в качестве наиболее распространенных методов. Другие методики включали прямое обучение, лекции, просмотр видео и использование Интернета.

*Источник: Snævarr S. Evaluation and Assessment of EDC/HRE in the Nordic Countries and in Spain: Compendium of ways to evaluate and assess, "The Icelandic Chapter" [Анализ и оценка ВДГ/ОПЧ в странах Северной Европы и в Испании: сборник методов анализа и оценки. Раздел, посвященный Исландии]. Danish, Finnish, Icelandic, Norwegian and Spanish Ministries of Education: The Nordic Network, 2010.*

Сравнительные исследования гражданского образования содержат данные, которые используются для обоснования целесообразности инициатив в области учебной программы по ВДГ/ОПЧ, а также для определения приоритетов при разработке и реализации программ. Хорошо известно

«Исследование гражданского образования» (Civic Education Study), проводимое Международной ассоциацией по оценке школьной успеваемости (International Association for the Evaluation of Educational Achievement – IEA), а также «Международное исследование качества гражданского образования» (International Civic and Citizenship Education Study – ICCS); обе оценки проводятся как на мировом, так и на региональном уровне. Поскольку компетенции, связанные с гражданственностью, в настоящее время включены в сравнительные исследования, проводимые в связи с компетенциями, разработанными ОЭСР и ЕС, эти исследования могут быть полезными и для тех, кто участвует в работе по реформированию учебных программ в области ВДГ/ОПЧ<sup>17</sup>.

**5. Изучение перспективных практик.** Опыт в осуществлении программ по ВДГ/ОПЧ и инструменты поддержки этих программ продолжают накапливаться. Новаторские и эффективные методы могут появляться благодаря усилиям преданных делу учителей и школьного руководства или благодаря партнерству с организациями гражданского общества. Перспективные практические подходы, используемые в пределах страны или за рубежом, можно выявить при помощи консультаций с экспертами, заинтересованными сторонами и сетями, работающими в сфере ВДГ/ОПЧ. Примеры могут включать общешкольный подход к ВДГ/ОПЧ, практическое обучение с участием в общественной деятельности, проекты в местных сообществах, материалы для подготовки учителей и пособия по проведению учебной программы.

Выявление перспективных подходов может сопровождаться объективной оценкой их ценности, а также актуальности для других контекстов. Эффективность практики зависит не только от ее содержания, но и от соответствия конкретным условиям. Помимо этого, необходимо учитывать ценности и взгляды тех, кто реализует данный подход, а также условия в школах и другие культурные и социальные особенности местной среды. Например, использование социальных медиа в классе или во время учебных экскурсий будет зависеть от доступа к технологиям и другим инструментам поддержки.

## ***Действия: результаты и определение приоритетов***

Результатом таких исследований и анализа являются отчеты, в которых указаны достижения и недостатки, а также возможные стратегии для повышения эффективности ВДГ/ОПЧ.

**1. Анализ правовых и политических рамок.** Вполне возможно, что такой анализ выявит недостаточную правовую основу для ВДГ/ОПЧ. Например, исследование исходного состояния образования в области прав человека

---

17. Cobo E. R., Núñez-Arenas R. S. and Crespo F. J. G. Evaluation and Assessment of EDC/HRE in the Nordic Countries and in Spain: Compendium of ways to evaluate and assess, “The Spanish Chapter” [Анализ и оценка ВДГ/ОПЧ в странах Северной Европы и в Испании: сборник методов анализа и оценки. Раздел, посвященный Испании]. Danish, Finnish, Icelandic, Norwegian and Spanish Ministries of Education: The Nordic Network, 2010.



в Армении, проведенное Программой развития Организации Объединенных Наций (ПРООН), показало, что в стране отсутствуют законы и другие правовые нормы, касающиеся образования в области прав человека, – за исключением «правового блока» средней школы<sup>18</sup>. В этих обстоятельствах основные заинтересованные стороны согласились, что они должны предпринять усилия, с тем чтобы найти связь между существующей школьной программой и целями и подходами ВДГ/ОПЧ.

Анализ соответствующего права и политики может дать импульс разработке более прочной основы для ВДГ/ОПЧ. Анализ законодательства и политики Хорватии, проведенный экспертом в данной области, указал на длительное присутствие ВДГ/ОПЧ в школах страны – с середины 1990-х гг. Все началось с ссылок на права человека в Конституции страны; затем был принят ряд законов об образовании, в которые были включены принципы «свободы, равенства, социальной справедливости и уважения прав человека и верховенства права». Начиная с 2000-х гг., все основные национальные стратегии, в том числе национальные программы, посвященные вопросам детей, рома, гендерного равенства, молодежи и гражданского общества, включали в себя компонент ВДГ/ОПЧ.<sup>19</sup>

**2. Изучение учебной программы.** Процесс анализа учебной программы может иметь своим результатом многочисленные рекомендации по проведению реформы. Они могут включать следующее:

- ▶ формулирование целей ВДГ/ОПЧ, компетенций и результатов обучения (если необходимо);
- ▶ достижение большей ясности и согласованности целей учебных программ по ВДГ/ОПЧ, а также компетенций и результатов обучения;
- ▶ обеспечение большего соответствия стратегий преподавания и обучения целям ВДГ/ОПЧ;
- ▶ более эффективное согласование и интеграция ВДГ/ОПЧ в различные области обучения и предметы;
- ▶ прекращение учебных программ, цели которых противоречат ВДГ/ОПЧ;
- ▶ согласование подхода к оценке с учебными программами и стратегиями преподавания и обучения<sup>20</sup>.

В идеальном случае после анализа учебной программы необходимо принять меры по пересмотру/обновлению этой программы, с тем чтобы лучше согласовать ее с общей концепцией образования, а также содействовать согласованию подготовки учителей и оценки с пересмотренной/обновленной учебной программой. Этот этап подразумевает реорганизацию программы

---

18. Baseline Study on Human Rights Education in Armenia [Изучение исходного состояния образования в области прав человека в Армении]. United Nations Development Programme Armenia, Yerevan, 2015, p. 15.

19. Booklet on EDC/HRE in Croatia [Буклет по ВДГ/ОПЧ в Хорватии]. Croatia Ministry of Science, Education and Sports, 2012, p. 1.

20. Georgescu D. Zimbabwe Curriculum Review: Concept Paper [Пересмотр учебных программ в Зимбабве: концепция]. UNESCO, Beirut, 2013, p. 16.



(добавление как содержания, так и методики преподавания) и подготовку новых документов и материалов, на основе которых будет проходить обучение методистов, учителей, директоров школ, родителей и т. д. с целью подготовки школ и местных сообществ к введению новой учебной программы. Такие меры будут включать также мониторинг и оценку новых подходов в рамках учебной программы<sup>21</sup>.

Эти шаги рассматриваются более подробно в последующих разделах, посвященных разработке концепции и планированию.

**3. Реализация ВДГ/ОПЧ и исследования по вопросам оценки.** Может быть сложно найти систематизированную информацию об осуществлении ВДГ/ОПЧ, особенно если темы ВДГ/ОПЧ включены в учебную программу по «сквозному» принципу или интегрированы в разные предметы. Тем не менее, внимательный анализ и информация от ключевых заинтересованных сторон и преподавателей могут создать общую картину, отражающую статус реализации ВДГ/ОПЧ (и, в том числе, существующие проблемы и возможности для улучшения результатов). Такой подход даст импульс процессу разработки современной учебной программы и обеспечит необходимые изменения в целях совершенствования учебной, технической и материальной поддержки, предлагаемой в рамках существующей системы образования.

Исследование и анализ условий обучения в школе могут выявить подходы, наносящие ущерб практикам и ценностям ВДГ/ОПЧ в школьной среде. Решение этого вопроса потребует дополнительных усилий, выходящих за рамки разработки учебных программ для преподавания в школах. Общешкольный подход к ВДГ/ОПЧ, предполагающий внимание к атмосфере в школе, внеклассные мероприятия для учащихся, повышение уровня участия и демократического правления и связи с местным сообществом, может способствовать улучшению ситуации в школах. Публикация Совета Европы «Демократическое правление в школах» (2007) предлагает пошаговое руководство в этой области (см. Приложение Б, Инструмент 9). В Республике Корея результаты исследования условий обучения в школах привели к тому, что Министерство образования начало новую политику, касающуюся целей обучения, учебных программ в области прав человека и подходов к вопросам школьной дисциплины.

---

21. Там же, р. 10-11.

### **Республика Корея: политика «дружественной для детей среды обучения»**

В Республике Корея исследование, ориентированное на создание «дружественной для детей среды» в связи с темами мира и прав человека, показало, что мотивация работы по этим темам была высокой, но имели место проблемы со средой обучения – такие, как слишком большое количество учащихся в классах и авторитарный стиль школьного руководства.

В связи с этими проблемами правительство Республики Корея предприняло следующие шаги:

- ▶ Управление образования провинции Кенгидо в 2011 г. обнародовало Хартию образования во имя мира, с тем чтобы создать благоприятные условия для изучения вопросов мира и прав человека в школах региона.
- ▶ Физические наказания в школах были запрещены законом «О начальном и среднем образовании». В статье 31(8) этого закона говорится, что «в соответствии с правовыми нормами для школ, учителя могут сделать ученику замечание или предупредить его на основе моральных норм и норм дисциплины, но не могут использовать никакие предметы или части своего тела для причинения боли ученику».
- ▶ В рамках совместной программы Министерства образования, науки и технологии и Национальной комиссии по правам человека Республики Корея были проведены три учебных семинара по правам человека для школьных психологов. Каждый семинар длился два дня, и в общей сложности обучение прошли 104 специалиста. Цель данной программы состояла в том, чтобы объединить методику образования в области прав человека с текущей деятельностью школьных психологов и таким образом повысить эффективность разрешения конфликтов в школе.

*Источник: The Republic of Korea's response to the Fifth Consultation on the implementation of the 1974 Recommendation concerning education for international understanding, co-operation and peace and education related to human rights and fundamental freedoms [Ответ Республики Корея в рамках Пятой консультации по осуществлению Рекомендации 1974 г. о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и о воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод]. UNESCO, 2014.*

**4. Изучение перспективных практик.** Выбор перспективных подходов для возможного включения в реформу учебной программы требует осторожного и мудрого подхода. Предыдущий опыт в области обновления учебных программ показал важность основательных знаний о потребностях учителей и условиях обучения. Такой анализ поможет принять решение по вопросу о том, какие инновации включать в программу и на каком уровне, а также – какие инструменты поддержки будут необходимы в области материально-технического обеспечения, подготовки учителей и проведения оценки.

Выявление и анализ перспективных практик может дать новые идеи или подходы для предполагаемой учебной программы; при этом нет необходимости использовать эти идеи полностью. В децентрализованных системах новаторские идеи могут служить источником вдохновения, но решение о том, нужно ли их использовать и каким образом, остается за учителями и школой.

## **Вызовы**

Одной из распространенных проблем при проведении анализа практики ВДГ/ОПЧ является отсутствие систематизированной и всеобъемлющей информации о реализации программы. «Сквозное» включение ВДГ/ОПЧ в различные предметы в прошлом может означать, что документы о реализации программы не собирались и оценка учащихся не проводилась. Если преподавание ВДГ/ОПЧ было сосредоточено в рамках одного предмета, могло получиться так, что оценивалось только знание материала. Недостаток информации может объясняться самыми разными причинами, но в результате будет получено меньше достоверных данных, необходимых в процессе планирования. В этой ситуации сбор качественных данных при помощи интервью в фокус-группах и бесед с лицами, занимающимися реализацией текущей учебной программы, может помочь заполнить эти пробелы в информации.

Вызовы, связанные со сбором данных о реализации программы, тесно сопрягаются с проблемами самой реализации. Во многих случаях практика ВДГ/ОПЧ не соответствует предполагаемой программе и ее значению. Учителя (и родители) могут рассматривать ВДГ/ОПЧ как второстепенный, несущественный предмет. Поддержка интеграции инновационного обучения со стороны школьного руководства может быть недостаточной – как и поддержка отражения в программе сложных социальных проблем. Иерархический и нормативный характер сектора образования, в том числе школ, может действовать в ущерб демократическим практикам и возможностям для участия учеников.

Очевидно, что единого решения этих проблем не существует, но их можно попытаться решить в процессе пересмотра и разработки учебной программы. Привлечение заинтересованных сторон к пересмотру и разработке программы, распространение информации о ходе работы, надлежащая поддержка системы учебных программ и обеспечение ВДГ/ОПЧ достаточного места в официальном образовании (в том числе в рамках обязательных предметов) – все это может содействовать более эффективной реализации реформы. Настоящая публикация призвана помочь этим усилиям.

## **Резюме**

- ▶ Изучение и анализ существующей политики и практики в области ВДГ/ОПЧ необходимы для выявления достижений, недостатков и проблем, а также для определения приоритетов и стратегии реформ.
- ▶ Такой анализ можно проводить в форме комплексного изучения исходного состояния или при помощи изучения отдельных компонентов – например, учебной программы, данных по ее реализации или новых практик.

- ▶ Привлечение заинтересованных сторон к пересмотру и разработке учебной программы, распространение информации о ходе работы, надлежащая поддержка системы учебных программ и обеспечение ВДГ/ОПЧ достаточного места в официальном образовании (в том числе в рамках обязательных предметов) – все это может содействовать более эффективной реализации реформы.
- ▶ Как и в ситуации с любой образовательной реформой, понимание истинных потребностей и препятствий, с которыми сталкиваются учителя в школах, является первым шагом к успешной реформе учебной программы.



Фото: Organization of American States

## **Б. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ: НАПРАВЛЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ ВДГ/ОПЧ**

### **Основные вопросы**

- ▶ Как ВДГ/ОПЧ может быть связано с общими целями образования?
- ▶ Какие конкретные результаты обучения и компетенции, связанные с ВДГ/ОПЧ, будут использованы в планировании учебной программы?
- ▶ Какие стратегии и подходы будут использоваться для интеграции ВДГ/ОПЧ в учебную программу?

### **Методы решения основных задач**

**1. Обеспечение связи компетенций в области ВДГ/ОПЧ с общими целями образования.** Компетенции в области ВДГ/ОПЧ связаны с целями и результатами, установленными для общей системы образования или для отдельных ее уровней (например, для начального и среднего образования). Такие результаты, отражающие итоги обучения, часто бывают представлены в виде основных компетенций. Если в системе образования уже определены ключевые межпредметные компетенции, они могут быть пересмотрены с точки зрения ВДГ/ОПЧ.

Ключевые компетенции по-разному классифицируются в разных образовательных системах. Они могут включать в себя интеллектуально-логические компетенции (например, решение задач и критическое мышление); внутриличностные компетенции (представление о собственной личности); межличностные компетенции (например, способность работать в группе в демократической

манере) и позиционные компетенции (способность справляться со сложными задачами)<sup>22</sup>. Национальные цели образования могут быть сформулированы достаточно широко (например, «подготовить активных членов общества»), что позволит напрямую связать с ними ВДГ/ОПЧ. Компетенции в области ВДГ/ОПЧ также могут быть связаны с правом на образование и общими стандартами и принципами прав человека.

В образовательных системах, в которых гражданская компетенция не упоминается среди ключевых, стратегия состоит в утверждении того, что подходы ВДГ/ОПЧ помогут школьной системе достичь ее более широких целей (с точки зрения компетенций). Например, подходы ВДГ/ОПЧ обычно опираются на критический анализ и аргументацию, решение проблем и активное участие; это можно связать с другими ключевыми компетенциями – такими, например, как «чувство инициативы». Подобная краткосрочная стратегия может позволить признать ВДГ/ОПЧ в качестве инструмента поддержки для целей системы школьного образования и создать условия для расширения ВДГ/ОПЧ в будущем.

Межправительственные и региональные организации разработали рамки ключевых компетенций, которые можно использовать как источник информации, а также как основу для четкого согласования компетенций ВДГ/ОПЧ с общими целями образования. Европейский парламент, деятельность которого повлияла на разработку учебных программ в регионе, определил восемь ключевых компетенций для обучения в течение жизни, одна из которых прочно связана с ВДГ/ОПЧ – «межличностная, межкультурная, социальная и гражданская компетенция».

ЮНЕСКО разработала общие принципы школьного обучения, в том числе принципы межкультурного образования, которые могут быть использованы в качестве стандарта для целей обучения в школе.

Принцип 1. Межкультурное образование содействует уважению культурной идентичности учащегося посредством обеспечения адекватного и учитывающего культурные аспекты образования для всех.

Принцип 2. Межкультурное образование позволяет каждому учащемуся приобрести знания, выработать установки и навыки в области культуры, необходимые для активного и полноценного участия в жизни общества.

Принцип 3. Межкультурное образование дает всем учащимся возможность приобрести знания, выработать жизненные установки и навыки в области культуры, позволяющие им содействовать уважению, пониманию и солидарности между людьми, этническими, социальными и культурными и религиозными группами и нациями<sup>23</sup>.

---

22. Rychen D. S. and Tiana A. Developing key competencies in education: some lessons from international and national experience [Развитие ключевых компетенций в образовании: некоторые уроки из международного и национального опыта]. Geneva: UNESCO-IBE, Studies in comparative education, 2004, p. 51.

23. Intercultural competences: conceptual and operational framework [Межкультурные компетенции: концептуальные и операционные рамки]. Paris, UNESCO, 2013, pp. 33-38.

Эти три принципа дополнены предложениями о том, как можно достичь их соблюдения при помощи учебных программ и учебно-методических материалов, методик обучения, методов оценки, учитывающих культурные особенности; выбора языка обучения, соответствующей подготовки учителей, содействия среде обучения (основанной на уважении культурного многообразия) и взаимодействия между школой и местным сообществом.

В некоторых случаях национальные общеобразовательные компетенции уже отражают принципы демократической гражданственности и прав человека. Например, в Непале реформа учебной программы для образования во имя мира была привязана к общим целям образования, которые включали продвижение общечеловеческих ценностей, сосуществование с другими людьми, интеграцию социально незащищенных лиц, гендерное равенство и уважение многообразия<sup>24</sup>. Если соответствующие компетенции уже формально определены в образовательной политике, возникает вопрос о том, достаточно ли они представлены в предметах и областях обучения. Исследование учебной программы помогает ответить на этот вопрос.

Анализ образовательных целей и существующих ключевых компетенций с точки зрения ВДГ/ОПЧ может дать толчок для их пересмотра. В Хорватии новые рамки учебных программ, принятые на национальном уровне, дали возможность в 2010 г. определить основные образовательные ценности.

---

24. Paudel A. Peace Education in Nepal, PowerPoint prepared by A. Paudel, Director of the Curriculum Development Centre, Ministry of Education, Nepal and presented at the "PE-Nepal Sharing" meeting in Nagarkot [Образование во имя мира в Непале; презентация в PowerPoint, подготовленная директором Центра разработки учебных программ Министерства образования Непала А. Пауделем и представленная на встрече в Нагаркоте], 2010, pp. 4-5.

## Хорватия: национальные рамки учебных программ и ВДГ/ОПЧ

Анализ образовательных целей и существующих ключевых компетенций с точки зрения ВДГ/ОПЧ может дать толчок для их пересмотра. В Хорватии в связи с новой общенациональной образовательной программой, введенной в 2010 г., была создана возможность для определения базовых ценностей образования, некоторые из которых были сформулированы в духе ВДГ/ОПЧ. Программа определила основные образовательные ценности (знания, солидарность, идентичность и ответственность) и принципы (в том числе равные образовательные возможности для всех, уважение прав человека и прав ребенка, уважение культурных различий, инклюзивность и демократическое принятие решений, наличие европейского измерения, профессиональная этика), а также общие цели и цели каждой образовательной области.

В 2012 г. Министерство науки, образования и спорта приняло решение об экспериментальной реализации учебной программы по гражданскому образованию в начальных и средних школах в 2012-2014 учебных годах. Основываясь на результатах этого эксперимента, министерство разработало документ «Решение по учебной программе и учебная программа по межпредметному осуществлению гражданского образования в начальной и средней школе» (опубликовано в Собрании законодательства (Official Gazette) № 104/14 от 28 августа 2014 г.), в соответствии с которым данная учебная программа стала обязательной.

Министерство организовало общественное обсуждение до и после экспериментального внедрения программы, а также в ходе разработки учебной программы для межпредметной реализации гражданского образования.

*Источники:* Booklet on EDC/HRE in Croatia [Буклет по ВДГ/ОПЧ в Хорватии]. Croatia Ministry of Science, Education and Sports, 2012, pp. 1-2; Lončarić Jelačić N., Education and Teacher Training Agency, Background and process of the development of citizenship education in the Croatian Education System [Справочная информация и процесс развития гражданского образования в системе образования Хорватии], 2014, p. 1.

**2. Разработка компетенций в области ВДГ/ОПЧ.** В системах образования, в которых ранее уже осуществлялись инициативы по ВДГ/ОПЧ, компетенции в области ВДГ/ОПЧ, возможно, уже разработаны, и тогда они могут быть пересмотрены и усовершенствованы. В противном случае может потребоваться разработать эти компетенции, и они станут основой для стратегий в области учебной программы (таких, как использование предмета-«носителя» или обще-школьный подход).

Разработка всеобъемлющих компетенций в области ВДГ/ОПЧ будет зависеть от понимания общих ценностей и принципов – например, таких, которые связаны с демократией, правами человека, миром и устойчивым развитием. В рамках этого процесса можно использовать следующие критерии:

- ▶ Ключевые компетенции должны подлежать оценке и иметь измеряемые результаты.



- ▶ Ключевые компетенции должны оказывать положительное воздействие на широкий спектр условий, что означает возможность их «сквозного» применения в различных социальных, политических и экономических контекстах.
- ▶ Ключевые компетенции должны быть важными для каждого человека: все должны стремиться приобретать и сохранять их<sup>25</sup>.

Процесс анализа и обновления компетенций в области ВДГ/ОПЧ может привести к слиянию существующих компетенций, добавлению новых и более четкому согласованию компетенций со сквозными темами и предметами-«носителями».

Местные факторы (в том числе понимание конкретных потребностей, связанных с демократическим участием и правами человека) почти всегда влияют на то, как разрабатываются компетенции в области ВДГ/ОПЧ. Уже существующие формулировки и способы организации результатов обучения, скорее всего, зададут определенную модель для процесса пересмотра. Внешние влияния могут включать примеры из других стран, а также участие региональных и международных экспертов в процессе реформирования программы.

Процессы консультаций с техническими группами, преподавателями, молодежью, родственниками учащихся и широкой общественностью также будут иметь определенное влияние на концептуализацию и формулировку компетенций. Важно распространять информацию о концепции будущей программы по ВДГ/ОПЧ среди заинтересованных сторон, для того чтобы все они приняли эту концепцию и чтобы у планирования и реализации учебных программ в школах была прочная опора.

Для определения новых стандартов учебных программ можно использовать тот же самый процесс, который используется для анализа компетенций в области ВДГ/ОПЧ. Можно организовать встречу заинтересованных сторон, включающую презентацию проекта компетенций: это даст возможность обсудить соответствующие вопросы и предоставить отзывы. Вопросы для обсуждения могут быть следующими:

- ▶ Является ли концепция «компетенции» понятной и достаточной? Существуют другие концепции и подходы, которые могут быть использованы вместо данной концепции?
- ▶ Соответствует ли список компетенций концепции ВДГ/ОПЧ? Является ли он полным?
- ▶ Необходимы ли дальнейшее объяснение и примеры компетенций?
- ▶ Являются ли компетенции уникальными, не перекрываются ли они?
- ▶ Является ли каждая компетенция полноценной?
- ▶ Будет ли необходима дополнительная поддержка учителей для понимания ими системы компетенций в области ВДГ/ОПЧ и того, как эта система влияет на их работу?

---

25. The Definition and Selection of Key Competencies [Определение и отбор ключевых компетенций]. Geneva, OECD, 2005, p. 7.

- ▶ Каковы потенциальные проблемы в применении компетенций в базовых учебных программах и в учебно-методических материалах?
- ▶ Какие возможности и проблемы существуют в области оценки компетенций?
- ▶ Существует ли какой-либо другой опыт или практика из других стран, успешно внедривших компетентностный подход?

### **3. Определение общих стратегий для школ в области учебных программ и подходов, касающихся ВДГ/ОПЧ.**

Стратегии ВДГ/ОПЧ для школ разнообразны; они включают, в том числе, стратегии, основанные на содержании учебной программы, подходах к проведению учебной программы, а также на практиках, касающихся общешкольной среды. Перегруженные учебные программы являются очень распространенным явлением в образовательных системах и одним из главных препятствий для введения новых предметов и подходов. В этой связи разработка и пересмотр учебной программы по ВДГ/ОПЧ часто влечет за собой внедрение содержания и подходов ВДГ/ОПЧ в другие предметы и использование методик, связывающих учащихся с актуальными проблемами в их сообществе.

Поскольку для достижения целей ВДГ/ОПЧ необходимо создать возможности для активного участия учеников, а также для развития ценностей и практических действий вне класса, естественным является выход за пределы формальных процессов преподавания и обучения в рамках программы по реализации ВДГ/ОПЧ. Учащиеся принимают участие во внешкольных мероприятиях и взаимодействуют с местными государственными институтами в рамках формальных и неформальных образовательных процессов в области ВДГ/ОПЧ. Организации местного сообщества и НПО оказывают поддержку процессу преподавания в классе, предоставляют площадки, на которых учащиеся могут пройти дальнейшее обучение, в том числе экспериментальное, а также содействуют проведению внеклассных мероприятий. При более глубоком изучении проблем в области ВДГ/ОПЧ и реализации этого направления в условиях школы мы видим примеры общешкольной приверженности целям ВДГ/ОПЧ, находящей свое отражение в специальных программах, которые, например, активно борются с практикой издевательств или содействуют демократическому правлению в школах. Несмотря на то, что в настоящей публикации рассматривается прежде всего формальное образование, следует подчеркнуть, что информация о ВДГ/ОПЧ, поступающая от органов управления образованием, может дать импульс использованию и других стратегий в школьном контексте.

Общие подходы к ВДГ/ОПЧ (включающие и программы по отдельным предметам, и более широкие подходы в школах) могут быть следующими:

- ▶ ВДГ/ОПЧ в рамках отдельного предмета под названием, например, «граждановедение» или «гражданственность» (обязательного или факультативного);
- ▶ интеграция тем ВДГ/ОПЧ в ключевые предметы (предметы-«носители»), такие, например, как история, жизненные навыки, философия или литература;

- ▶ сквозная интеграция ценностей и методик ВДГ/ОПЧ (например, интерактивных и ориентированных на учащегося) во все предметы;
- ▶ общешкольные мероприятия (например, тематические дни) и клубы;
- ▶ общешкольное самоуправление и культура (например, с акцентом на участии или на борьбе с издевательствами и различными формами дискриминации);
- ▶ связи с местным сообществом.

Многочисленные примеры этих подходов можно найти в школьных системах по всему миру. Межпредметный подход к гражданскому образованию в Хорватии включает работу учителей-предметников и классных руководителей, а также внешкольные мероприятия – например, обучение в процессе работы над проектом и волонтерскую деятельность в местном сообществе<sup>26</sup>. На Филиппинах была принята многогранная стратегия, объединяющая систему учебных программ, внеклассные мероприятия и связи с местным сообществом.

### **Филиппины: интеграция образования во имя мира в формальное и неформальное образование**

На Филиппинах в учебную программу были включены основные принципы и ценности мира и прав человека. Образование во имя мира было интегрировано сквозным образом в программу филиппинских школ. Образование в области прав человека и во имя мира стало частью нескольких образовательных областей – таких, например, как «социальные исследования» и «ценностное образование». «Способам укрепления мира обучают учащихся в государственных школах, и эти вопросы включены в подготовку учителей: таким образом осуществляется инициатива правительства по созданию и поддержанию условий, благоприятных для мира, посредством образования».

В целях укрепления качества обучения и знаний в области мира и прав человека на Филиппинах проводится ряд соответствующих мероприятий – например, «Неделя информации о правах человека», «Месяц информации о мире» и общенациональная кампания «Рассказы о мире».

*Источник:* The Philippine's response to the Fifth Consultation on the implementation of the 1974 Recommendation concerning education for international understanding, co-operation and peace and education related to human rights and fundamental freedoms [Ответ Филиппин в рамках Пятой консультации по осуществлению Рекомендации 1974 г. о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и о воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод]. UNESCO, 2014.

Остальная часть настоящего издания посвящена внедрению ВДГ/ОПЧ в школах в рамках официальной учебной программы: будут рассмотрены процессы преподавания и обучения, связанные с преподаванием конкретных предметов.

26. Lončarić Jelačić N. Background and Process of the Development of Citizenship Education in Croatian Education System [Предпосылки и процесс развития гражданского образования в системе образования Хорватии], 2014, p. 3.

Другими словами, мы на время отложим рассмотрение такой темы, как внедрение сквозного, общешкольного подхода, с тем чтобы сосредоточить внимание на том аспекте политики в области учебных программ по ВДГ/ОПЧ, который касается определения четких целей, стратегий и места данной темы в программе обучения. Возвращаясь к тому, о чем говорилось ранее, отметим, что существуют следующие варианты включения ВДГ/ОПЧ в программу обучения:

- ▶ ВДГ/ОПЧ как отдельный предмет – например, «граждановедение» или «гражданственность» (обязательный или факультативный);
- ▶ интеграция тем ВДГ/ОПЧ в ключевые предметы («носители») – такие, как история, жизненные навыки или литература;
- ▶ сквозная интеграция ценностей и методик ВДГ/ОПЧ (например, интерактивных и ориентированных на учащегося) во все предметы.

Независимо от того, существовала ли ранее программа по реализации ВДГ/ОПЧ или она является совершенно новой, разработчики учебного курса должны будут рассмотреть вопрос о способах укрепить программу. Среди вариантов – увеличение времени и места для тем ВДГ/ОПЧ в учебных программах (особенно в рамках обязательных предметов), обеспечение связи этих тем между собой и их влияние на предоставление целостного (не фрагментированного) обучения по ключевым темам, а также использование более активных, основанных на участии и ориентированных на ученика методов преподавания и обучения<sup>27</sup>.

На ключевых этапах развития программы органы управления образованием представляют результаты проделанной работы, с тем чтобы получить отзывы от основных заинтересованных сторон. Такой обмен информацией может происходить в кругу специалистов (например, в технических или консультативных группах) или в более широком масштабе. Соответствующие процессы включают в себя очные семинары, предоставление письменных комментариев и заполнение анкет.

В Австралии Министерство образования запросило отзывы и комментарии по проекту предлагаемых рамок для гражданского образования и воспитания гражданственности. Принимались письменные комментарии; помимо этого, можно было заполнить онлайн-форму обратной связи.

---

27. Kerr, D., Losito, B. et al. Strategic Support for Decision Makers: Policy Tool for Education for Democratic Citizenship and Human Rights [Стратегическая поддержка для лиц, принимающих решения: пособие по осуществлению программ по обучению демократической гражданственности и правам человека]. Strasbourg, Council of Europe, 2010, pp. 21-22.

### **Австралия: комментарии по вопросам пересмотра учебной программы по граждановедению и воспитанию гражданственности**

Министерство образования запросило отзывы и комментарии от широкой общественности по следующим вопросам:

- ▶ приемлемость содержания и основных принципов;
- ▶ направление для разработки концептуального обоснования и целей;
- ▶ предлагаемая организация и структура учебной программы по граждановедению и воспитанию гражданственности;
- ▶ приемлемость описанных знаний, понимания и навыков, предложенных в качестве содержательных результатов учебной программы;
- ▶ ясность и правильность описания способов, при помощи которых общие способности и межпредметные приоритеты могут быть отражены в учебной программе по граждановедению и воспитанию гражданственности.

*Источник: Curriculum Development Process, version 6 [Процесс разработки учебных программ, версия 6]. Sydney, Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority (ACARA), 2012, p. 21.*

В Колумбии инклюзивный процесс разработки концепции будущей учебной программы и предоставление общественности возможности высказать свое мнение о проекте программы были связаны с процессами участия, которые сама программа по ВДГ/ОПЧ должна была поощрять в школах.

## **Колумбия: процессы участия и программа гражданских компетенций** (выдержки)

Разработчики программы гражданских компетенций считают, что каждый участник образовательной системы должен понимать, что активное участие всех субъектов школьного сообщества в процессах принятия решений является необходимым. Все отношения должны открыто обсуждаться, и отношения между педагогическим коллективом и учениками должны быть прозрачными: это будет способствовать развитию долгосрочных гражданских компетенций. Если учителя и администрация школы не могут четко продемонстрировать ценности, в соответствии с которыми они предлагают жить, и если в принятии решений, влияющих на школьное сообщество, участвуют лишь немногие, тогда гражданские компетенции будут развиваться, вероятно, только у тех, кому повезло принять участие, а не у всех учащихся – а это, в конце концов, совершенно не является сутью демократии!

Тот же принцип демократии должен соблюдаться и на административном уровне – в отношениях как с органами управления образованием (секретариатами), так и с международными организациями. Это означает, что Министерство образования должно слушать и внимательно изучать вопросы, поднятые в процессе разработки и реализации образовательной политики, а затем обеспечивать консенсус. Многие могут возразить, что это невозможно, поскольку такой демократический подход угрожает иерархической структуре школы и традиционному авторитету учителей – явлению, глубоко укорененному в культуре Колумбии. Да, изменение этой культуры требует дополнительных усилий. Недостаточно заявлений о том, что конституция основана на идеалах демократии или что конституция предусматривает преподавание этих принципов в школах.

Источник: Jaramillo R. and Mesa J. A. Citizenship education as a response to Colombia's social and political context [Гражданское образование как ответ на социальный и политический контекст Колумбии]. – In: Journal of Moral Education 38(4): 467-487, 2009, p. 21.

### **Результаты: политика и рамочные документы**

Результатом этапа разработки концепции являются программные документы, которые готовят почву для более подробного планирования. В настоящем разделе уже было представлено несколько примеров; далее в справочных целях приводится дополнительная информация.

**1. Общие документы образовательной политики, относящиеся к ВДГ/ОПЧ.** Ниже приводится пример компетенций в области ВДГ/ОПЧ, согласованных с результатами обучения учащихся в средних школах Андорры.

## Андорра: ключевые компетенции выпускников средних школ

К концу обучения в средних школах Андорры учащиеся должны иметь семь ключевых компетенций для жизни в обществе Андорры XXI века и для получения высшего образования. Эти компетенции, которые должны развиваться в течение всей жизни, исключительно важны для того, чтобы справляться с проблемами, стоящими перед современным обществом (как в Андорре, так и в Европе) – обществом, для которого характерно значительное взаимодействие множества различных языков и культур.

К концу обязательного школьного обучения в Андорре учащиеся должны обладать следующими ключевыми компетенциями:

1. социальная компетенция и компетенция, связанная с демократической гражданственностью [курсив наш];
2. многоязычная коммуникативная компетенция;
3. математическая, научная и техническая компетенция;
4. цифровая компетенция;
5. культурная и художественная компетенция;
6. учебная компетенция;
7. компетенция, связанная с личной независимостью и предпринимательской деятельностью.

Для каждой отдельной компетенции дается описание общих знаний, навыков и установок, а также приводится краткое руководство по преподаванию и обучению этим компонентам.

*Источник: Profiling of school leavers at the end of their compulsory secondary schooling in Andorra [Оценка выпускников школ в конце обязательного среднего образования в Андорре]. Andorra Ministry of Education, 2014.*

**2. Документы, касающиеся компетенций в области ВДГ/ОПЧ.** Компетенции и результаты обучения могут быть сгруппированы в блоки; они часто появляются в документах рамочного характера или концепциях, на которых потом будет базироваться написанная учебная программа. В части II настоящего издания представлен подробный пример из Колумбии, показывающий организацию компетенций для таких направлений, как «мирное сосуществование», «демократическое участие» и «плюрализм».

В образовательных рамках по правам человека, разработанных для обучения предмету «социальные исследования» в штате Миннесота (Соединенные Штаты), категория «социальные компетенции» для возраста 12-18 лет включала в себя межличностную компетенцию, культурную компетенцию и компетенцию в области мирного разрешения конфликтов. Эти компетенции должны были демонстрироваться совместно через такие навыки и практики, как понимание точки зрения других людей, изучение предположений, критическое мышление, обмен информацией и работа и действия на благо сообщества<sup>28</sup>.

28. This is My Home [Это мой дом]. Human Rights Resource Center, University of Minnesota. URL: <http://hrusa.org/thisismyhome/>.



**3. Документы, определяющие общие подходы в области ВДГ/ОПЧ для школ.** Написание учебных программ, основанных на разработанных результатах обучения и компетенциях, ведет к разработке учебных материалов, системы подготовки учителей и инструментов для оценки учащихся. В этой связи рамочные документы учебной программы содержат достаточно конкретную информацию о том, в какие предметы будет включено ВДГ/ОПЧ; также в них указываются (отдельно для каждой из этих областей обучения) соответствующие темы и концепции, модели обучения и выделенное время. В идеальном случае ВДГ/ОПЧ является частью обязательных предметов, а также рекомендуется к преподаванию в рамках дополнительных занятий (например, во время «открытых часов», когда учителя могут использовать экспериментальные подходы).

В примере, приведенном ниже, показано, как министерство или департамент образования может организовать результаты обучения, соответствующие темы и предметы-«носители» для ключевой компетенции «ответственный гражданин».

**Таблица 2. Ключевая компетенция: ответственный гражданин (пример)<sup>29</sup>**

Результаты обучения (постепенное развитие на протяжении всей программы)	Пересекающиеся темы и подходы/ субкомпетенции	Основные предметы-«носители»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ценит многообразие и инклюзивность</li> <li>– Демонстрирует толерантность, уважает и продвигает свои права человека и права человека других лиц</li> <li>– Демонстрирует активную гражданскую позицию и участие</li> <li>– Действует в интересах устойчивости антропогенной и природной среды</li> <li>– Развивает критическое мышление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Роль гражданина в демократических обществах</li> <li>– Образование по правам человека, через посредство прав человека и во имя прав человека</li> <li>– Образование во имя мира и толерантности</li> <li>– Гендерное равенство</li> <li>– Межкультурное образование</li> <li>– Образование для устойчивого развития</li> <li>– Образование в духе глобальной гражданственности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общество и окружающая среда</li> <li>– История, география, граждановедение/ гражданственность</li> </ul>

29. Tibbitts F. Draft submitted on behalf of UNESCO to Kosovo\* Ministry of Education [Проект, представленный от имени ЮНЕСКО Министерству образования Косово\*], 2010.

\* Все ссылки в этом тексте на Косово, его территорию, институты или население надлежит понимать в полном соответствии с положениями Резолюции № 1244 Совета безопасности Организации Объединенных Наций, без ущерба для статуса Косово.

Пример из Черногории, приведенный ниже, показывает, как проходила сквозная интеграция ВДГ/ОПЧ во время разных циклов разработки и обновления учебных программ в 2001–2008 гг.

### **Черногория: связь между гражданским образованием и другими предметами**

Мы приняли решение включить содержание и цели программ гражданского образования, образования в области прав человека и межкультурного образования в учебную программу по гражданскому образованию. Такой подход обеспечивает междисциплинарный характер этих программ в начальных и средних общеобразовательных школах. Об этом свидетельствует тот факт, что данные программы охватывают содержание четырех основных областей или измерений образования: социального (понимание отношений между людьми и их функционирования в общественных группах и институтах), экономического (понимание условий жизни, мира труда и форм функционирования экономики), культурного (понимание общих ценностей и традиций в рамках группы и между группами, в том числе их историческое развитие), политического и правового измерения (права и обязанности человека и гражданина в рамках политической и правовой систем).

*Источник: Strategy for Civic Education in Primary and Secondary Schools in Montenegro 2007-2010 [Стратегия гражданского образования в начальных и средних школах Черногории, 2007-2010 гг. Podgorica, Task Force for Civic Education of the Bureau for Educational Services, Montenegro Ministry of Education, in co-operation with Open Society Foundation Institute-Representative Office Montenegro, the OSCE Mission to Montenegro, UNICEF and the NGO Centre for Civic Education, pp. 14-15.*

Несмотря на то, что разработка и реформа учебной программы обязательно включают в себя стандартные компоненты преподавания и обучения, подход в духе ВДГ/ОПЧ может повысить роль учащихся в этих процессах. В Коста-Рике пересмотр и реформа учебной программы привели к расширению возможностей для взаимодействия между учащимися и между учителями и учащимися, а также возможностей для влияния учащихся на темы и методы работы в классе<sup>30</sup>. Стратегии преподавания или роли преподавателя (в частности, преподавание, содействующее процессу обучения) работают на достижение запланированных результатов обучения и целей учащихся<sup>31</sup>.

**3. Разнообразие подходов.** Не существует какого-либо стандартного формата для разработки подходов в области учебных программ по ВДГ/ОПЧ; есть много успешных способов представления таких подходов. Органы управления образованием

30. National Curriculum Reform Process of Costa Rica. Education for Citizenship and Human Rights Education, excerpt from Evaluation of Human Rights Education Study [Процесс реформирования национальной учебной программы Коста-Рики: воспитание гражданственности и образование в области прав человека. Отрывок из исследования «Оценка образования в области прав человека»]. United Nations Development Programme – Costa Rica, 2002, pp. 10-11.

31. Wiggins G. P., McTighe J., Kiernan L. J. and Frost F. Understanding by design [Понимание посредством разработки]. Association for Supervision and Curriculum Development, Alexandria VA., 1998.

принимают решения в зависимости от степени централизации, характерной для процесса разработки учебных программ, и от предыдущего опыта разработки таких программ, а также с учетом новых тенденций и меняющихся приоритетов. Для школ, где есть конкретные проблемы, могут быть предусмотрен творческий подход к стратегиям, а также дополнительная подготовка соответствующих педагогов.

Примеры Ирландии, Финляндии и Франции, взятые вместе, демонстрируют, как можно интегрировать программы по ВДГ/ОПЧ в системах, которые имеют различную степень централизации и разные подходы к разработке учебных программ. В Финляндии существует децентрализованная система образования с национальной базисной учебной программой, в которой определены цели, основное содержание и критерии итоговой оценки по каждому предмету; школы и муниципалитеты сами могут решать, как реализовывать эту учебную программу и как проводить оценку. Во Франции существует централизованная система образования, в которой национальная учебная программа определяется, реализуется и оценивается на национальном уровне. Ирландия занимает промежуточное положение между этими двумя странами, имея полуцентрализованную систему образования, в которой учебная программа определяется на национальном уровне, но централизованная оценка заменена непрерывной оценкой на базе школ<sup>32</sup>.

В Ирландии ВДГ/ОПЧ преподается как на междисциплинарной основе, так и в качестве отдельного обязательного предмета. В начальной школе программа гражданского, социального и политического образования опирается на концепции прав человека и социальной ответственности, человеческого достоинства, демократии, права, взаимозависимости и ответственного управления. Во Франции ВДГ/ОПЧ в основном преподается в рамках гражданского образования учителями истории и географии. Приоритеты определяются на национальном уровне, а реализуются на местном уровне с использованием соответствующих ключевых «социальных и гражданских» компетенций и компетенций в области «развития гуманистической культуры». В Финляндии ВДГ/ОПЧ является важной частью обязательного предмета «социальные исследования», а также включается во все школьные мероприятия и дисциплины через такие межпредметные темы, как «гражданственность, основанная на участии», «предпринимательство», «культурная идентичность и интернационализм» и «личностный рост»<sup>33</sup>.

Каждая из трех стран также прилагает усилия к тому, чтобы подчеркнуть важность активного обучения. В Ирландии обучение в процессе выполнения упражнений, обсуждения и действий является основной особенностью гражданского, социального и политического образования. Значение активного обучения отражено в документации по учебным предметам, а также в повышении квалификации учителей на рабочем месте, распределении учебного времени и в системе оценки. Во Франции учебная программа по гражданскому образованию включает практическое обучение при помощи разбора примеров из практики, а Министерство образования каждый год рекомендует школам

---

32. Three Country Audit of the Lower Secondary Citizenship and Human Rights Education Curriculum [Анализ состояния учебных программ по гражданственности и правам человека для неполной средней школы в трех странах]. Council of Europe, 2014, p. 8.

33. Там же, с. 41.

рассмотреть вопрос о включении деятельности, связанной с ВДГ/ОПЧ, в свои годовые планы действий. В Финляндии децентрализованная реализация учебных программ позволяет определенную методическую гибкость в достижении целей ВДГ/ОПЧ и мотивирует учителей на творчество, эксперименты и обмен идеями с коллегами при помощи онлайн-платформы, созданной Национальным советом по образованию.

## **Вызовы**

Перегруженность учебных программ в школьных системах может привести к тому, что тематическое включение содержания ВДГ/ОПЧ и соответствующих подходов в другие предметы может стать общей стратегией в области учебных программ. При том, что данная ситуация также может быть способом продвижения более широкой концепции такого образования и способом вовлечения большего числа учителей в преподавание данных тем, важно отметить, что если такой подход к интеграции ВДГ/ОПЧ будет единственным, то эта ситуация может иметь различные негативные последствия. Одна из проблем может быть связана с реализацией. Есть риск того, что «сквозная» стратегия может быть проигнорирована, если преподаватели не будут чувствовать поддержки и не будут мотивированы на реализацию учебной программы. Другой проблемой является то, что в ситуации, когда компетенции в области ВДГ/ОПЧ не подлежат оценке как таковые, на них могут смотреть как на «слабые» и необязательные.

Еще одна проблема имеет технический характер. Эффективные практики ВДГ/ОПЧ связаны с учителями, реализующими методику активного обучения в целях продвижения культуры и опыта демократии и прав человека. Успешная реализация этих методов играет еще более важную роль в достижении компетенций в области ВДГ/ОПЧ, если содержание ВДГ/ОПЧ преподается фрагментарно в рамках различных предметов.

Скорее всего, эти проблемы станут очевидны еще на этапе анализа: о них расскажут учителя, поскольку вопросы, связанные с концептуализацией ВДГ/ОПЧ, и условия обучения в школе влияют на принятие учителем решения о реализации данного подхода. В процессе разработки и пересмотра учебной программы необходимо иметь в виду эти проблемы и потребности, осуществляя интеграцию и согласование усилий в сфере ВДГ/ОПЧ на уровне школ (с тем чтобы для учащихся это был взаимодополняющий опыт). Поддержка в подготовке учителей и предоставление материалов, облегчающих учителям задачу проведения занятий, уменьшат препятствия на пути реализации ВДГ/ОПЧ. В качестве положительного момента можно подчеркнуть тот факт, что поддержка руководителей школ и мотивация учителей в данной сфере тоже будут способствовать реализации программы. Все эти механизмы могут быть встроены в процесс разработки и пересмотра учебных программ.

## **Резюме**

- ▶ ВДГ/ОПЧ связано с целями и результатами, принятыми для всей системы образования (иногда их называют ключевыми компетенциями) или

для определенного уровня образования, например, для выпускников начальной и средней школы.

- ▶ Может возникнуть необходимость разработки или пересмотра компетенций непосредственно для ВДГ/ОПЧ, с тем чтобы эти компетенции стали основой для стратегий учебной программы.
- ▶ Выбор стратегий учебной программы будет зависеть от степени централизации данной системы образования.
- ▶ Существуют различные стратегии ВДГ/ОПЧ для школ, в том числе преподавание содержания утвержденной учебной программы; подходы, основанные на активном обучении, а также общешкольные практики.
- ▶ Стратегии на базе утвержденной учебной программы включают сквозные междисциплинарные подходы, интеграцию тем ВДГ/ОПЧ в ключевые предметы-«носители» и преподавание ВДГ/ОПЧ в качестве отдельного предмета.
- ▶ Присутствие ВДГ/ОПЧ в утвержденной учебной программе означает рассмотрение вопроса о количестве учебных часов, необходимых для ВДГ/ОПЧ, и о том, является ли этот предмет обязательным или факультативным.



Фото: ©UNESCO/Aurora Ailincai

## **В. НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И ПЛАНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ: КАК РЕАЛИЗОВАТЬ КОНЦЕПЦИЮ**

### ***Основные вопросы***

- ▶ Каков общий план разработки учебной программы и проведения консультаций по этому вопросу?
- ▶ Какие конкретные процессы будут использованы для написания учебной программы, ее рассмотрения и утверждения?
- ▶ Как будет организована реализация учебной программы и соответствующая поддержка?
- ▶ Как будут осуществляться мониторинг и оценка реализации?

### ***Методы решения основных задач***

**1. Планирование разработки учебной программы и проведения консультаций по этому вопросу.** Разработка учебной программы и соответствующих инструментов поддержки занимает не один год. Основными этапами этой работы являются следующие:

- ▶ разработка концепции и написание учебной программы, включая процессы проверки и утверждения программы;
- ▶ разработка соответствующей системы поддержки данной программы, в том числе разработка учебных материалов и подготовка учителей;
- ▶ реализация.

Учреждения, занимающиеся разработкой, утверждают методы организации разработки данной учебной программы, и это отражается в планах работы. Такие планы обычно включают основные этапы работы и рабочие процессы с описанием круга субъектов, участвующих в разработке программы (включая технические группы и тех, кто пишет программу). Планы работы также включают вопросы использования технологий для поддержки таких процессов. Подробные планы сопровождаются оценкой необходимого времени, человеческих и финансовых ресурсов, и включают, в том числе, определенный резерв для случаев непредвиденных задержек и затрат.

Как и другие документы по планированию, документы, касающиеся разработки учебных программ по ВДГ/ОПЧ, могут описывать не только четкие критерии достижения результатов, но и процессы, позволяющие руководителям сделать шаг назад для критической оценки усилий в сфере ВДГ/ОПЧ. Нередко различные компоненты рабочего плана пересматриваются в свете новых событий.

Настоящее издание не дублирует информацию о типичных процессах разработки учебных программ, поскольку такая информация может быть легко доступна органам управления образованием. Цель нашей публикации – подчеркнуть те процессы и элементы содержания, которые связаны именно с ВДГ/ОПЧ. Поэтому в данном разделе мы не рассматриваем подробно стандартные процессы, а представляем концепции и примеры, которые ориентированы на усилия в сфере ВДГ/ОПЧ и могут быть использованы в качестве полезной справочной информации.

Примеры рабочих планов из Черногории, представленные ниже, включают контрольные показатели, а также задачи и информацию об ответственных субъектах и сроках исполнения. Первый пример представляет собой рабочий план, относящийся к межпредметной интеграции ВДГ. Второй пример касается разработки программы по ВДГ/ОПЧ в рамках факультативных предметов.



**Таблица 3. Черногория: рабочий план межпредметной интеграции ВДГ<sup>34</sup>**

Цели	Действия	Ответственные субъекты	Indicators	Срок исполнения
1. Инициировать укрепление связей между принципами и содержанием ВДГ и преподаванием других предметов	1. Проанализировать предметные учебные программы для выявления соответствующего содержания (целей) для внедрения содержания и принципов ВДГ	Бюро по образованию и педагогике  Ассоциация учителей, преподающих граждановедение	Содержание в учебных программах других предметов, соответствующее принципам и содержанию ВДГ	Конец 2009 г.
	2. Разработать справочник по связям ВДГ с другими предметами	Бюро по образованию и педагогике  Ассоциация учителей, преподающих граждановедение	Распространение справочника по связям ВДГ с другими предметами	Конец 2009 г.

34. Strategy for Civic Education in Primary and Secondary Schools in Montenegro 2007-2010 [Стратегия гражданского образования в начальных и средних школах в Черногории, 2007-2010]. Podgorica, Task Force for Civic Education of the Bureau for Educational Services, Montenegro Ministry of Education in co-operation with Open Society Foundation Institute-Representative Office Montenegro, the OSCE Mission to Montenegro, UNICEF and the NGO Centre for Civic Education, 2007-2010, pp. 29-30.

**Таблица 4. Черногория: рабочий план по разработке программы ВДГ в рамках факультативных предметов**

Цели	Действия	Ответственные субъекты	Показатели	Срок исполнения
1. Ввести факультативный предмет «дебаты» для 2-го класса гимназии	1. Разработка учебной программы 2. Утверждение учебной программы 3. Разработка учебных материалов 4. Подготовка учителей	Авторы учебной программы Бюро по образованию и педагогике	Принятие учебной программы Количество разработанных учебных материалов Число подготовленных учителей Число учащихся, выбравших предмет	Май 2008 г.
2. Факультативный предмет «медиаграмотность» для 3-го или 4-го класса гимназии	1. Разработка учебной программы 2. Утверждение учебной программы 3. Разработка учебных материалов 4. Подготовка учителей	Авторы учебной программы Бюро по образованию и педагогике	Принятие учебной программы Количество разработанных учебных материалов Число подготовленных учителей Число учащихся, выбравших предмет	Май 2008 г.

Цели	Действия	Ответственные субъекты	Показатели	Срок исполнения
3. Факультативный предмет «право в повседневной жизни» для 4-го класса гимназии	1. Разработка учебной программы 2. Утверждение учебной программы 3. Разработка учебных материалов 4. Подготовка учителей	Авторы учебной программы Бюро по образованию и педагогике	Принятие учебной программы Количество разработанных учебных материалов Число подготовленных учителей Число учащихся, выбравших предмет	К началу 2009/2010 учебного года
4. Введение дополнительных факультативов с содержанием ВДГ, которое не было отражено в предмете «граждановедение»	1. Составить список и описание предметов и план их внедрения	Бюро по образованию и педагогике Ассоциация учителей, преподающих граждановедение Министерство образования	Список и описание факультативных предметов, в которых представлено содержание ВДГ, и план их внедрения	Конец 2008 г.
	1. Разработка учебной программы 2. Утверждение учебной программы 3. Разработка учебных материалов 4. Подготовка учителей	Бюро по образованию и педагогике Ассоциация учителей, преподающих граждановедение Неправительственные организации	Принятие учебной программы Количество разработанных учебных материалов Число подготовленных учителей Число учащихся, выбравших предмет	Непрерывно

Как и предыдущие этапы анализа и концептуализации учебной программы, процесс написания программы дает многочисленные возможности для получения отзывов и комментариев от внешних заинтересованных сторон – в дополнение к комментариям от официальных органов образования. При этом усилия по разработке учебной программы по ВДГ/ОПЧ могут дать возможность уделить больше внимания консультативным процессам в соответствии с ценностями демократии и участия.

Как упоминалось выше, в таких странах, как Колумбия, информирование широкой общественности о реформе ВДГ/ОПЧ включало возможность высказать свое мнение и предоставить комментарии. Пример из Коста-Рики, приведенный ниже, описывает, как усилия в сфере гражданского образования привели к созданию новой модели участия всех заинтересованных сторон.

### **Коста-Рика: организация усилий по реформе гражданского образования**

В Коста-Рике процесс реформы учебной программ привел к созданию новой модели привлечения заинтересованных сторон на всех уровнях управления и принятия решений. В прошлом такими усилиями руководило исключительно Министерство народного образования. Однако во время проведения реформы гражданского образования и в рабочие группы, и в исполнительный комитет – высший орган, ответственный за управление проектом, во главе с министром образования – входили как сотрудники Министерства, так и внешние эксперты (в том числе представители организаций и индивидуальные консультанты).

Заместитель директора исполнительного комитета был представителем гражданского общества, а координатор по общим вопросам (ответственный за прямое оперативное управление и контроль за ходом реализации) – сотрудником Министерства. Поэтому организация работы воспринималась как отражающая принцип сотрудничества между Министерством и гражданским обществом Коста-Рики и позволяющая «учитывать разнообразные и важные перспективы» (González/Rodríguez, 2009: Interview).

Такой смешанный подход, когда команда состоит из сотрудников Министерства и внешних консультантов, был использован и в рамках других административных действий, а также при подготовке модели учебной программы, и это стало примером, которому последовали все программы в области образования.

*Источник: National Curriculum Reform Process of Costa Rica. Education for Citizenship and Human Rights Education, excerpt from "Evaluation of Human Rights Education Study" [Процесс реформирования национальной учебной программы Коста-Рики: воспитание гражданственности и образование в области прав человека. Отрывок из исследования «Оценка образования в области прав человека»]. United Nations Development Programme – Costa Rica, 2002, pp. 11-12.*

В Австралии Министерство образования использовало онлайн-форму обратной связи и принимало письменные отзывы о проекте учебной программы по обществоведению и гражданственности. Министерство просило широкую

общественность присылать отзывы, касающиеся таких аспектов готовящейся программы, как:

- ▶ обоснование
- ▶ цели
- ▶ структура содержания
- ▶ описание содержания
- ▶ процесс разработки содержания
- ▶ достижение стандартов
- ▶ многообразие учащихся
- ▶ общие возможности
- ▶ межпредметные приоритеты
- ▶ терминология<sup>35</sup>.

Успешная реализация учебных программ по ВДГ/ОПЧ требует сотрудничества «внутренних» заинтересованных сторон (учителей, учащихся и их семей). При этом учебная программа также выигрывает от связей с рядом внешних заинтересованных сторон, которые могут помочь в ее распространении и реализации. Процесс консультаций дает возможность руководителям образования развивать новые партнерские отношения и связи. Во время разработки учебной программы по гражданскому образованию в Эфиопии Министерство образования запросило отзывы о по программе и привлекло к участию ключевые институты, в том числе парламент, Комиссию по правам человека и Комиссию по этике и борьбе с коррупцией. В части II настоящей публикации представлен пример из практики, рассказывающий о привлечении Южноафриканской комиссии по правам человека к участию в соответствующей реформе (сразу после периода апартеида).

На Филиппинах представители гражданского общества работали в тесном сотрудничестве с органами управления образованием в процессе разработки учебно-методических материалов и подготовки преподавателей. Министерство образования Непала работало вместе с целым рядом неформальных образовательных программ и другими субъектами из сектора неформального образования при разработке учебной программы по вопросам образования во имя мира, в том числе в рамках образования для взрослых, образования для женщин, программы «гибкого» обучения, открытого образования и специальной общеобразовательной программы для женщин, ведущих домашнее хозяйство<sup>36</sup>.

---

35. Curriculum Development Process, version 6 [Процесс разработки учебных программ», версия 6]. Sydney, Australia Curriculum, Assessment and Reporting Authority (ACARA). Australia Curriculum, Assessment and Reporting Authority (ACARA), 2012, p. 1.

36. Paudel A. Peace Education in Nepal, PowerPoint prepared by A. Paudel, Director of the Curriculum Development Centre, Ministry of Education, Nepal and presented at the "PE-Nepal Sharing" meeting in Nagarkot [Образование во имя мира в Непале; презентация в PowerPoint, подготовленная директором Центра разработки учебных программ Министерства образования Непала А. Пауделем и представленная на встрече в Нагаркоте], 2010, p. 28.

**2. Написание, рассмотрение и утверждение учебной программы.** Органы управления образованием устанавливают процедуры, определяющие, кем и как будет написана учебная программа. Они включают системы найма и отбора авторов, а также типы и количество документов, которые должны быть разработаны, а затем рассмотрены внутренними и внешними комитетами и другими заинтересованными сторонами. В некоторых странах организуется пилотное внедрение учебной программы в определенном количестве классов или школ (в рамках процесса рассмотрения и улучшения учебной программы). В часть II настоящего издания включен подробный пример из Австралии, показывающий основные этапы разработки учебной программы.

Способ организации содержания учебной программы по ВДГ/ОПЧ отражает как стратегии включения ВДГ/ОПЧ в школах (например, сквозная интеграция или отдельный предмет), так и местные нормы, касающиеся представления содержания учебной программы. Документация по учебной программе также включает логическую схему, в которой представлены компоненты программы – от образовательных целей до ключевых компетенций и результатов обучения. Содержание ВДГ/ОПЧ и соответствующие методики затем включаются в программы обучения и предметные планы (вместе с инструментами для проведения оценки учащихся). Ниже приводится более подробное описание компонентов учебной программы Австралии.

### **Австралия: компоненты учебной программы**

Результатом процесса разработки учебной программы должна быть программа, которая включает в себя следующие компоненты для каждой области обучения или предмета:

- ▶ обоснование и цели, которые описывают место и смысл этой области обучения; как это обучение способствует достижению общих целей образования; основные результаты обучения, которые должны продемонстрировать учащиеся;
- ▶ описание содержания, в котором подробно указаны основные знания, навыки и понимание того, чему будут обучаться и должны изучать учащиеся (включая общие возможности программы и межпредметные приоритеты, если это целесообразно);
- ▶ развитие содержания (от первого класса начальной школы до 10 класса) с иллюстрирующими примерами;
- ▶ стандарты успеваемости, описывающие уровень, ожидаемый от учащихся на определенных этапах их обучения как результат преподавания данного содержания;
- ▶ снабженные комментариями примеры работ учащихся, иллюстрирующие стандарты успеваемости.

*Источник: Curriculum Development Process, version 6 [Процесс разработки учебных программ, версия 6]. Sydney, ACARA, 2012, p. 5.*

Разработчики учебной программы использовали ресурсы по ВДГ/ОПЧ (например, те, которые представлены в Приложении А) в качестве справочного материала для разработки результатов обучения в категориях «знания» (включая аналитические навыки) и «социально-эмоциональные навыки» (включая ценности, установки и социальные навыки). БДИПЧ ОБСЕ разработало компетенции (результаты обучения) для образования в области прав человека, некоторые из которых представлены ниже (для категории «ценности и установки»).

Учащийся должен продемонстрировать следующее:

- ▶ принятие всех людей и уважение к ним вне зависимости от их расы, цвета кожи, гендерной принадлежности, языка, политических или других взглядов, религии, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного статуса; возраста или других признаков, а также признание своих собственных внутренних предрассудков и предубеждений и стремление их преодолеть;
- ▶ уверенность при отстаивании прав человека и ожидание от лиц и организаций, ответственных за соблюдение прав человека, действий по защите, уважению и осуществлению этих прав;
- ▶ сочувствие и солидарность с теми, кто страдает от нарушений прав человека, и с теми, кто подвергается притеснениям в результате несправедливости и дискриминации (особенно с представителями уязвимых групп)<sup>37</sup>.

Органы управления образованием, участвующие в разработке учебных программ, также должны иметь разработанные модели для представления целей, компетенций (если применимо), результатов обучения, содержания обучения, методик и отведенного времени. Два примера таких рамок для учебной программы представлены ниже.

Первый пример, из Непала, показывает результаты обучения, разработанные в рамках реформы национальной программы образования во имя мира (которое понималось широко и включало гражданское образование, права человека и толерантность) для каждого уровня школьного обучения. Также представлено содержание соответствующей учебной программы по правам человека.

Второй пример, из города Нью-Йорк (Соединенные Штаты), показывает тематический охват и последовательность уровней учебной программы по правам человека, разработанной для школы. Данная информация помогает преподавателям понять основные вопросы и темы в рамках всех предметов, а также соответствующие компетенции учащихся.

---

37. Руководящие принципы по образованию в области прав человека для систем среднего школьного образования. Варшава, БДИПЧ ОБСЕ, 2012, с. 28-29.



**Таблица 5. Реформа учебной программы Непала: результаты обучения в сфере образования во имя мира и соответствующее содержание, связанное с темой прав человека (для неполной средней школы)<sup>38</sup>**

Результаты обучения	Содержание, связанное с темой прав человека
<p>Подготовка хороших граждан</p> <p>Развитие позитивного мышления</p> <p>Уважение к любому труду</p> <p>Уважение к демократии</p> <p>Уверенность в своих силах</p> <p>Международные связи</p>	<p>1. Область: наши традиции, социальные нормы и ценности</p> <p>Вопросы: социальная гармония и религиозная толерантность, единство в многообразии (этносов, языковых групп и т. д.), сотрудничество, уважение к труду и т. д.</p> <p>2. Область: общество, социальные проблемы и злоупотребления</p> <p>Вопросы: общественная жизнь, взаимоотношения в обществе, социальные проблемы и варианты их решения, злоупотребления и нарушения общественных норм и способы их предотвращения</p> <p>3. Область: гражданские обязанности и ответственность</p> <p>Вопросы: природа гражданственности, гражданские права, семейные и общественные обязанности, права ребенка, конституция и демократия, роль граждан в общественной сфере, недискриминация, помощь и поддержка людей с ограниченными возможностями; самодисциплина, уважение религиозного многообразия и т. д.</p> <p>4. Область: международное сотрудничество</p> <p>Вопросы: мир и сотрудничество, роль Непала в международном сообществе (особенно в поддержке мира)</p> <p>5. Область: конституция и демократия</p> <p>Вопросы: конституция, демократия, права ребенка, основные права, верховенство права, ключевые аспекты прав ребенка, роль граждан в демократии</p>

38. Paudel A. Peace Education in Nepal, PowerPoint prepared by A. Paudel, Director of the Curriculum Development Centre, Ministry of Education, Nepal and presented at the "PE-Nepal Sharing" meeting in Nagarkot [Образование во имя мира в Непале; презентация в PowerPoint, подготовленная директором Центра разработки учебных программ Министерства образования Непала А. Пауделем и представленная на встрече в Нагаркоте], 2010, p. 8, 11-15.

**Таблица 6. Школа прав человека в Нью-Йорке: пример тематического охвата и организации уровней учебной программы<sup>39</sup>**

	<b>Классы 6-8 Тема: знания</b>	<b>Классы 9-10 Тема: участие</b>	<b>Классы 11-12 Тема: лидерство и коллективная ответственность</b>
<b>Главный вопрос</b>	Что мне нужно знать о себе и мире, чтобы стать членом общества, который ценит права человека?	Как мне использовать знания и понимание себя и своего мира для того, чтобы мое участие помогло защитить мои права человека и права человека других людей?	Как я могу стать примером сотрудничества и лидерства, для того чтобы обучать и мотивировать других на получение знаний о защите прав человека?
<b>Примеры вопросов для рассмотрения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная и групповая идентичность</li> <li>– Включение и исключение</li> <li>– Создание «другого»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конформизм</li> <li>– Принятие решений</li> <li>– Поведение безучастного наблюдателя/ реакция неравнодушного человека</li> <li>– Слепое подчинение авторитету</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассмотрение проблемы нарушений прав человека на местном и глобальном уровнях</li> <li>– Коллективная ответственность</li> </ul>
<b>Примеры навыков, полученных в рамках разных предметов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сбор и анализ информации</li> <li>– Интерпретация и обсуждение информации и данных</li> <li>– Разработка навыков критического чтения;</li> <li>– Информативное и творческое написание текстов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ и синтез данных из разных источников</li> <li>– Оценка влияния определенных данных на права человека</li> <li>– Интерпретация визуальных образов с целью отличить информацию от пропаганды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование данных для создания новых смыслов и разработки планов действий</li> <li>– Изучение вопросов путем анализа мнений</li> <li>– Разработка презентаций (на основе фактов), предназначенных для информирования и обучения</li> </ul>

39. Human Rights Scope and Sequence [Объем и уровни программы по правам человека]. Internal document, New York, School for Human Rights, 2005.

	<b>Классы 6-8</b> Тема: знания	<b>Классы 9-10</b> Тема: участие	<b>Классы 11-12</b> Тема: лидерство и коллективная ответственность
<b>Примеры исследований в рамках содержания предметной области</b>	<b>Социальные исследования и грамотность</b>		
	Исследование истории ближайшего квартала в городе с использованием справочников, этнографических материалов, проведения интервью; биографических очерков; написания отчетов; чтения коротких рассказов	Развитие общественных институтов: сравнение исторических кодов поведения (Десять заповедей, кодекс Хаммурапи, Конституция США, ВДПЧ)	Промышленность и рабский труд: пример из истории – пожар на швейной фабрике «Трайангл» в 1911 г.; анализ возможностей профсоюзов с точки зрения достижения перемен
	<b>Математика</b>		
	Создание диаграмм, отражающих модели иммиграции и рост бизнеса; организация данных из опросов	Статистический анализ местных и глобальных трудовых ресурсов, иммиграции, данных о богатстве и о здоровье населения	Рассмотрение вопроса об использовании «кривой нормального распределения» для оправдания нарушений прав человека на основе понятий неполноценности и превосходства
<b>Наука</b>			
Изучение вопросов здоровья, питания и экологии в местном сообществе (в прошлом и настоящем)	Изучение последствий социальной инженерии с использованием генетики, евгеники и генетических манипуляций	Атомная энергетика, ядерная бомба и их социальные и политические последствия, а также влияние на здоровье людей в глобальном масштабе	

В образовательных системах, в которых присутствуют элементы децентрализации, местная учебная программа формулируется в соответствии с рамками национальной общеобразовательной программы. Национальная программа может содержать общие задачи и основное содержание ВДГ/ОПЧ, но конкретные планы, включающие содержание обучения, количество часов и необходимые ресурсы, а также методики и учебные материалы, будут разрабатываться на уровне школы или класса. В децентрализованных системах решения относительно учебной программы, как ожидается, должны приниматься на основе понимания местного контекста и потребностей учащихся.

**3. Реализация учебной программы и ее поддержка.** Параллельно с разработкой учебной программы органы управления образованием разрабатывают планы по поддержке реализации этой программы. Эти планы вместе с самой учебной программой по ВДГ/ОПЧ составляют систему учебной программы, о которой говорилось выше.

Инструментами поддержки, обычно присутствующими в планах реализации учебной программы, являются следующие:

- ▶ выпуск и распространение учебной программы;
- ▶ соответствующая коммуникационная и информационная стратегия;
- ▶ разработка и распространение учебно-методических материалов, в том числе рекомендаций по оценке;
- ▶ разработка программы переподготовки и повышения квалификации учителей по месту их работы; сотрудничество с высшими учебными заведениями по вопросам базовой профессиональной подготовки учителей;
- ▶ постоянный мониторинг реализации программы.

Ниже приведен пример многолетнего плана поддержки из Папуа-Новой Гвинеи, который включает запланированные результаты в виде ключевых действий. Как упоминалось ранее, органы управления образованием, как правило, имеют собственные шаблоны и форматы для таких планов.

**Таблица 7. Папуа-Новая Гвинея: результаты для этапов разработки учебной программы**

Компоненты	Примеры действий, способствующих достижению <b>основных результатов</b>
1. Разработка учебной программы	– Два пособия по разработке и управлению учебной программой разработаны и утверждены Департаментом образования. – Разработаны правила оценки и аттестации для учебной программы. – Разработаны руководящие принципы финансирования местных инициатив по подготовке учебной программы.

<b>Компоненты</b>	<b>Примеры действий, способствующих достижению основных результатов</b>
2. Выпуск и распространение учебной программы	Завершено распространение материалов учебной программы, изучен вопрос хранения материалов
3. Учебная программа в действии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– План управления процессами, связанными с учебной программой, разработан и утвержден Департаментом образования.</li> <li>– Проведены региональные семинары для оказания поддержки регионам в разработке планов по реформе местных учебных программ.</li> </ul>
4. Мониторинг и коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Началось первое исследование влияния программы, которое должно оценить воздействие реформы учебной программы на результаты учащихся.</li> <li>– Подготовлены и распространены различные информационные материалы, в том числе новостные бюллетени и радиопрограммы.</li> </ul>
5. Управление проектом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Начал работу временный офис проекта, полностью укомплектованный сотрудниками.</li> <li>– Выпускаются ежемесячные и полугодовые отчеты.</li> </ul>

Основные задачи, связанные с реализацией учебных программ, хорошо известны органам управления образованием. Тем не менее, некоторые характеристики программ по ВДГ/ОПЧ требуют дополнительного внимания на этапе реализации, и они должны рассматриваться еще на этапе разработки программы. Речь идет о следующих принципах:

- ▶ особое внимание к инклюзивным процессам и процессам, основанным на участии (как в планировании учебных программ, так и в реализации методик преподавания в классе);
- ▶ реализация модели прозрачности и подотчетности (через процессы коммуникации);
- ▶ поддержка сквозной интеграции содержания и ценностей ВДГ/ОПЧ в систему преподавания и обучения (требует координации работы между учителями в школе и поддержки со стороны руководителей школ);
- ▶ поддержка общешкольных подходов, выходящих за рамки преподавания в классе;
- ▶ содействие партнерским отношениям с организациями гражданского общества и государственными учреждениями (особенно на местах) с целью оказания помощи в осуществлении учебной программы по ВДГ/ОПЧ в контексте местного сообщества.

Эти принципы включены в приведенное ниже краткое описание поддержки для учебной программы.

*Коммуникация.* После того, как учебная программа разработана, она будет напечатана и распространена через обычные каналы распространения. Этот процесс может сопровождаться привлечением внимания основных заинтересованных групп к выпуску учебной программы по ВДГ/ОПЧ. При этом в целях содействия поддержанию интереса к ВДГ/ОПЧ в школах можно на постоянной основе разрабатывать и распространять информационно-просветительские материалы более общего характера. Повышение осведомленности о ВДГ/ОПЧ и развитие потенциала в этой области может быть организовано для внешкольных субъектов – например, для молодых людей и их родственников, НПО и других организаций гражданского общества, местных органов власти и представителей местного сообщества. На уровне школы такие действия могут включать развитие партнерских отношений с общественными организациями местного сообщества и с НПО.

*Учебные материалы.* На основе новых рамок учебной программы и новых предметных планов необходимо пересмотреть или заново разработать учебно-методические материалы. Учебная программа устанавливает определенное направление для дальнейших шагов, указывая компетенции и результаты обучения для ключевых тем, а также содержание предмета и стратегии преподавания.

Эти материалы или отдельные ресурсы могут предлагать педагогам эффективные подходы к оценке учащихся, соответствующие ценностям ВДГ/ОПЧ и помогающие развитию учащихся. Знания учеников могут быть оценены при помощи традиционных тестов. Сочинения и проектные работы позволяют учащимся продемонстрировать свои знания, исследовательские способности и аналитические навыки. Участие в групповой работе и в процессах, происходящих во время работы в классе, тоже может быть включено в критерии для выставления оценок. В рамках учебной программы по ВДГ/ОПЧ педагоги используют такие методы, как самооценка и оценка сверстниками в классе.

В зависимости от системы образования проекты учебных материалов и инструментов оценки могут внедряться на пилотной основе рядом учителей. Эта группа учителей должна в совокупности представлять все многообразие учебных контекстов, с тем чтобы авторы материалов могли понять, насколько успешно данное пособие может использоваться в школах с разным составом учащихся и с разными материальными условиями. Пилотное внедрение обычно включает в себя сбор отзывов о различных аспектах, в том числе ответы на вопросы о том, насколько успешно были проведены конкретные уроки; были ли достигнуты результаты обучения, запланированные для данного урока; насколько четко и подробно были написаны инструкции и были ли проведены все компоненты занятия (а если нет, то почему); каким образом материал может быть адаптирован для учащихся.

В децентрализованных системах ответственность за разработку учебников, а также методических пособий для учителей может лежать на региональных, областных или местных органах, которые могут адаптировать содержание программы к местной ситуации, учитывая при этом общие формальные рамки данной программы. Органы управления образованием также могут помочь педагогам в использовании существующих дополнительных ресурсов по ВДГ/ОПЧ – например, ресурсов организаций, которые инициировали настоящую

публикацию. Есть большая вероятность того, что существуют местные ресурсы, разработанные государственными органами и гражданским обществом, и эти ресурсы могут служить дополнительной поддержкой для учителей в процессе реализации ВДГ/ОПЧ. У органов управления образованием должны уже быть определенные установки относительно того, как они могут поощрять учителей к получению информации и использованию этого инструмента поддержки.

*Подготовка и поддержка учителей и других работников сферы образования.* Именно учитель является связующим звеном между образовательной политикой, учебной программой и учащимися. Если учебная программа по ВДГ/ОПЧ включает новое содержание или методики, органы управления образованием должны организовать учебные семинары в соответствии со своими обычными правилами работы (например, через региональные центры повышения квалификации учителей), а также обеспечить наличие соответствующих материалов. Экспертами на таких семинарах выступают местные специалисты, но иногда семинары проводятся и в сотрудничестве с международными партнерами. Поскольку ВДГ/ОПЧ связано с ценностями и способами работы в целом, такие учебные мероприятия предназначаются не только для передачи технических навыков. Они также помогают педагогам в осознании важности данного подхода и в размышлениях об их собственных ценностях и возможных предубеждениях.

Программы подготовки в области ВДГ/ОПЧ включают использование демократичных подходов и методов активного обучения в качестве ключевого компонента, с тем чтобы содействовать достижению целей учебной программы, то есть определенных компетенций. Поскольку такие методы и ценности ВДГ/ОПЧ можно рассматривать как составную часть преподавания в целом, задачей органов управления образованием также является содействие внедрению программы по ВДГ/ОПЧ в курсы подготовки будущих педагогов. На ранней стадии своей карьеры учителя демонстрируют больше гибкости и способности к использованию новых методов обучения. Инвестиции в интеграцию ВДГ/ОПЧ в программу педагогических учебных заведений не только приносят непосредственную пользу (педагоги знакомятся с методами и подходами, которые они смогут использовать на протяжении всей своей карьеры в школе), но и помогают снизить потребность в последующем повышении квалификации, возможности которого неизменно ограничены из-за недостатка ресурсов.

План работы также может включать деятельность органов образования по оказанию влияния на педагогические учебные заведения. Например, в Республике Корея в целях развития образования в области прав человека в университетах и в целях создания центра по исследованию образования в области прав человека Национальная комиссия по правам человека подписала меморандум о взаимопонимании в области продвижения прав человека с десятью университетами со всей страны. Помимо этого, Комиссия провела опрос в 433 университетах и колледжах по всей стране, с тем чтобы определить текущий статус образования



в области прав человека в высших учебных заведениях и выявить недостатки, которые можно устранить в будущем<sup>40</sup>.

Органы управления образованием также организуют постоянную поддержку для преподавателей, с тем чтобы они чувствовали, что их поддерживают и поощряют к реализации учебной программы. Такая поддержка важна и в связи с тем, что может существовать разрыв между предполагаемой и реализованной учебной программой по ВДГ/ОПЧ. Органы управления образованием могут оказывать помощь в организации онлайн-сообществ по обмену опытом, информационных центров и инструментов для самооценки, а также предоставлять постоянную техническую и стратегическую поддержку.

Стратегии учебных программ по ВДГ/ОПЧ, построенные на сквозной интеграции в предметы или общешкольные подходы, требуют поддержки со стороны значительной части школьного сообщества. В рамках стратегии, построенной на сквозном включении ВДГ/ОПЧ в различные предметы, целостность программы может быть обеспечена только путем сотрудничества и совместного планирования учителями различных предметов в рамках школы. Здесь также важна поддержка для директоров школ, и поэтому их необходимо учитывать при организации подготовки специалистов и проведении информационно-просветительской работы.

Поскольку подходы ВДГ/ОПЧ могут выходить за рамки реализации утвержденной учебной программы в классе, профессиональная подготовка также может включать методы общешкольной интеграции ВДГ/ОПЧ. В этих учебных мероприятиях могут принимать участие различные заинтересованные стороны, имеющие отношение к школьному сообществу. Такая подготовка может содействовать конкретным проектам и мероприятиям по продвижению соответствующих ценностей в школьной среде. В рамках обучения могут рассматриваться такие темы, как общешкольные подходы к реформе или конкретные стратегии – например, более активные формы участия в управлении школой, разрешение конфликтов, менее строгие дисциплинарные процедуры или сотрудничество в решении школьных проблем, мешающих целям ВДГ/ОПЧ (проблемы издевательств в школьной среде).

**4. Мониторинг реализации учебной программы.** В настоящем издании представлены основные этапы и примеры планирования и разработки учебных программ по ВДГ/ОПЧ. Основной вопрос, ответ на который мы стремимся дать, состоит в том, как реализовать в школе официальную учебную программу по подготовке детей и молодых людей к участию в демократической жизни и осуществлению своих прав и обязанностей.

---

40. The Republic of Korea's response to the Fifth Consultation on the implementation of the 1974 Recommendation concerning education for international understanding, co-operation and peace and education related to human rights and fundamental freedoms [Ответ Республики Корея в рамках Пятой консультации по осуществлению Рекомендации 1974 г. о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и о воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод]. UNESCO, 2014.

Для четкого понимания того, насколько правильно реализуется учебная программа, необходима система мониторинга. Инструменты мониторинга на уровне школы могут включать учет посещаемости, а также документацию, которая ведется учителями и касается активности учащихся во время соответствующих уроков. Системный подход, осуществляемый министерством образования, может включать в себя разработку показателей, которые должны ежегодно собираться органами управления образованием, готовящими периодические обзоры. В Ирландии орган надзора (инспекторат) Министерства образования готовит отчеты о ситуации в системе образования на основе проверок школ и проверок отдельных предметов, проводящихся в течении года. Помимо этого, периодически издаются национальные доклады о школьной успеваемости в области гражданского, социального и политического образования<sup>41</sup>.

Органы управления образованием также создают системы оценки результатов учащихся (в рамках реализованной учебной программы). На уровне школы учителя ставят ученикам оценки. В некоторых странах были разработаны национальные системы оценки, позволяющие определить, насколько хорошие результаты демонстрируют учащиеся с точки зрения целей учебной программы по ВДГ/ОПЧ. В Ирландии в конце неполной средней школы проводится государственный экзамен по гражданскому, социальному и политическому образованию, в который входит письменная работа, а также реализация проекта, связанного с практическими действиями. В централизованной системе образования Франции для получения диплома об окончании неполной средней школы выпускники сдают письменный экзамен, который включает в себя итоговый тест по гражданскому образованию. В Приложении Б представлены «Вопросы для оценки ВДГ/ОПЧ в системе формального образования» (инструмент 3) и «Оценочные показатели преподавания ВДГ/ОПЧ на занятиях в классе» (инструмент 4), в которые включены компоненты, подходящие для использования в оценочном исследовании реализации ВДГ/ОПЧ и соответствующих практик.

В Финляндии, имеющей децентрализованную систему образования, Национальный совет по образованию определяет критерии для итоговой оценки 9 класса, в том числе в области ВДГ/ОПЧ (в рамках предмета «социальные исследования»). При этом, поскольку учителя сами могут разрабатывать местные учебные программы и систему оценки и в стране нет института школьных инспекторов, национальные органы образования узнают о достижениях учащихся при помощи национальной оценки, проводящейся на выборочной основе<sup>42</sup>.

Такой подход похож на подходы некоторых стран при использовании международных сравнительных исследований по гражданскому образованию в качестве показателя результатов обучения в области ВДГ/ОПЧ. В других странах исследования проводятся по заказу органов управления образованием или осуществляются в рамках деятельности научных учреждений. Исследования

---

41. Three Country Audit of the Lower Secondary Citizenship and Human Rights Education Curriculum [Анализ состояния учебных программ по гражданственности и правам человека для неполной средней школы в трех странах]. Council of Europe, 2014, p. 8.

42. Там же, с. 47-48.

по оценке дают возможность документально подтвердить понимание учителями соответствующих подходов и методик и наличие результатов обучения; они также описывают результаты наблюдения за педагогической практикой и опытом учащихся в классе. Пониманию того, что происходит в школах, также способствуют постоянные обсуждения и диалоги с теми, кто реализует учебную программу.

Регулярный мониторинг реализации программы и периодическая оценка эффективности помогут руководителям органов образования и всем сторонам ВДГ/ОПЧ в обеспечении пересмотра и дополнительной поддержки для осуществления программы. Может оказаться, что работники сферы образования нуждаются в дополнительной подготовке или что концепции ВДГ/ОПЧ должны в большей степени отражать местные реалии.

В отношении цикла учебной программы можно сказать, что эта работа никогда не заканчивается. При этом деятельность в области ВДГ/ОПЧ всегда приносит плоды. Каждый человек, играющий какую-то роль в образовательных процессах – ученик, родитель, учитель, директор школы, разработчик учебной программы, – вносит важный вклад в эти процессы, превращая учебную программу в повседневный опыт реальных людей.

## **Вызовы**

Первая важная проблема связана с подготовкой учителей. Успех учебной программы зависит от интереса педагогов и наличия у них навыков для реализации программы. Для эффективного проведения программы учителям требуется специальная подготовка. ВДГ/ОПЧ не похоже на любой другой предмет, поскольку это направление подразумевает не только знания об обществе, но и понимание самого себя; не только аналитические навыки, но и мудрость в оценке того, что является справедливым и правильным; не только навыки участия, но и межкультурные компетенции, а также соответствующие чувства (например, желание заботиться о других и желание изменить мир к лучшему). Национальные органы управления образованием организуют переподготовку преподавателей и других сотрудников сферы образования, однако основными ответственными субъектами остаются учреждения профессиональной подготовки учителей.

Органы управления образованием поощряют высшие учебные заведения к включению курса по ВДГ/ОПЧ в свои учебные программы, и за последние десятилетия в этой области был достигнут определенный прогресс. Тем не менее, сохраняется потребность в более формальных программах и курсах, связанных с ВДГ/ОПЧ, а также в интеграции демократических методов и ценностей в духе ВДГ/ОПЧ во все аспекты подготовки учителей. Разработка учебных программ по ВДГ/ОПЧ включает наделение соответствующих учебных учреждений полномочиями по подготовке учителей к реализации этих программ. Если, в дополнение к этому, школы тоже будут требовать от педагогов соответствующей подготовки, увеличится давление на педагогические учебные заведения, способствующее более широкой интеграции данного направления в их программу.

Вторая проблема связана с мониторингом и оценкой реализации учебной программы. Есть определенные условия, которые затрудняют организацию систематического мониторинга и оценки реализованной учебной программы. Сквозная интеграция ВДГ/ОПЧ делает процесс мониторинга очень сложным. Когда ВДГ/ОПЧ является частью факультативного предмета, органы управления образованием могут обращать на него меньше внимания. В таких условиях может оказаться, что мониторинг программы, организованный на школьном уровне, может быть хорошей альтернативой – в дополнение к периодическим обзорам, проводимым вышестоящими органами управления образованием. Эти периодические обзоры помогут компенсировать недостатки мониторинга и отчетности на школьном уровне, поскольку, как показывает опыт, такие действия на уровне школы осуществляются не всегда и они не могут дать полного представления о том, что происходит во всей системе школьного обучения.

Непросто также оценить степень выполнения учебной программы. Обычная оценка успеваемости учащихся не в состоянии зафиксировать долгосрочные результаты и установки, связанные с ВДГ/ОПЧ. Существует также противоречие, заключающееся в том, что включение элементов знаний ВДГ/ОПЧ в итоговую оценку помогает придать значимость таким элементам, но не учитывает другие результаты для этой области обучения. Таким образом, пока технологии измерения результатов в рамках стандартных оценок не смогут охватить более широкий спектр установок, связанных с ВДГ/ОПЧ, информация о результатах обучения в области ВДГ/ОПЧ по всей школьной системе будет продолжать поступать из разных источников – национальных тестов, сравнительных исследований и исследований, заказанных министерством или проведенных академическими институтами.

## **Резюме**

- ▶ Разработка учебной программы, проведение консультаций и организация соответствующей поддержки занимают не один год. Основные этапы работы включают разработку и написание учебной программы, в том числе ее рассмотрение и утверждение, а также разработку соответствующей системы поддержки учебной программы.
- ▶ Органы управления образованием устанавливают процедуры, определяющие, кто и как пишет учебную программу. В некоторых странах проводится пилотное внедрение учебной программы в некотором количестве классов или школ (в рамках процесса рассмотрения и улучшения учебной программы).
- ▶ Инструменты поддержки, обычно присутствующие в планах реализации учебной программы, включают выпуск и распространение учебной программы; соответствующую информационную стратегию и стратегию коммуникаций; разработку и распространение учебно-методических материалов, в том числе рекомендаций по оценке; разработку программы переподготовки и повышения квалификации учителей и сотрудничество с высшими учебными заведениями по вопросам профессиональной подготовки будущих учителей; постоянный мониторинг реализации учебной программы.

- ▶ Реализация учебной программы улучшается благодаря связям с целым рядом внешних заинтересованных сторон, которые могут помочь в распространении информации и в осуществлении программы. Процесс консультаций предоставляет руководителям образования возможности для формирования новых партнерских отношений и связей.
- ▶ Регулярный мониторинг реализации и периодическая оценка эффективности учебной программы помогают руководителям образования и всем сторонникам ВДГ/ОПЧ в деле ее пересмотра; обеспечения дополнительной поддержки для реализации; повышения эффективности программы с течением времени.

## Часть II.

# Примеры разработки и пересмотра учебных программ по ВДГ/ОПЧ

### ВВЕДЕНИЕ

Далее приводятся примеры разработки и пересмотра учебных программ по ВДГ/ОПЧ, которые охватывают почти все крупные регионы мира и дают подробное представление о различных аспектах, связанных с развитием этих учебных программ. Рассматриваются такие аспекты, как действия на этапе разработки программы (на примере Австралии), основные компетенции (Колумбия), ВДГ/ОПЧ в децентрализованной системе образования (Финляндия) и партнерство государственных органов образования с внешними субъектами (ЮАР).

### АВСТРАЛИЯ: ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЮ И ГРАЖДАНОВЕДЕНИЮ<sup>43</sup>

Общеобразовательная учебная программа была разработана в Австралии для удовлетворения потребностей учащихся в надлежащем, актуальном и интересном обучении, основанном на целях Мельбурнской декларации об целях образования для молодых австралийцев (2008). Существует отдельная учебная программа по обществоведению и граждановедению для 3-10 классов в объеме 20 часов на каждый год обучения. Целью программы является формирование у учащихся таких навыков и ценностей, которые позволят им стать активными

---

43. Основными источниками для данного примера являются Draft Shape of the Australian Curriculum: Civics and Citizenship – consultation report [Проект модели австралийской учебной программы: обществоведение и граждановедение: консультативный отчет], ACARA, 2012, D12/13141, и Draft “Years 3-10 Australian Curriculum: Civics and Citizenship” consultation report [Проект консультативного отчета «Австралийская учебная программа в классах 3-10: обществоведение и граждановедение»]. ACARA, 2012.

и информированными гражданами. Мельбурнская декларация определила три основные области, связанные с этим направлением обучения в целях обеспечения блага как отдельного человека, так и Австралии в целом: развитие знаний, понимания и навыков, касающихся истории и культуры аборигенов и жителей островов Торресова пролива; Азии и отношении Австралии со странами этого континента; вопросов устойчивого развития<sup>44</sup>.

Учебная программа по обществоведению и граждановедению должна способствовать укреплению в учащих приверженности общественным ценностям демократии, равенства и справедливости. Эта программа развивает у учащихся осознание многообразия Австралии и, в целом, формирует у них представление о том, «что значит быть гражданином». Учащиеся изучают политическую и правовую систему страны, а также познают суть гражданственности, многообразия и идентичности в современном обществе. Программа нацелена на освоение способов участия в общественной жизни Австралии и внесения позитивного гражданского вклада как на местном, так и на глобальном уровне.

Процесс разработки австралийской учебной программы сопровождался широким привлечением общественности к обсуждению формы и содержания программы и предоставлению отзывов и предложений.

Процесс разработки учебной программы включал в себя четыре взаимосвязанных этапа:

- ▶ формирование концепции учебной программы;
- ▶ написание программы;
- ▶ подготовка к реализации;
- ▶ мониторинг, оценка и пересмотр учебной программы.

1. На этапе формирования концепции учебной программы (продолжительностью 9 месяцев) разрабатывались общие рамки учебной программы с 1-го (начальная школа) по 12-й класс (уровень F-12) для определенной области обучения – сначала в качестве консультативного доклада, а затем в принятом формате «Модель учебной программы Австралии (для конкретной области обучения)». Этот документ, написанный экспертами, содержал общее направление задач, структуры и организации данной области обучения и, наряду с методическим документом под названием «Составление учебной программы», послужил ориентиром для авторов программы. При этом в описании модели программы также содержался инструмент для оценки качества окончательного варианта учебной программы для данной области обучения. Первый этап также включал в себя основные раунды консультаций – открытого публичного обсуждения в сочетании с адресными консультациями с основными заинтересованными сторонами (учителями и школами, органами управления образованием штатов и территорий, родителями и учащимися, профессиональными ассоциациями, профсоюзами учителей, университетами, представителями отраслей и местных сообществ).

---

44. Cross-Curriculum Priorities [Межпредметные приоритеты], ACARA, URL: [http://www.acara.edu.au/curriculum/cross\\_curriculum\\_priorities.html](http://www.acara.edu.au/curriculum/cross_curriculum_priorities.html).



Отчет «Проект модели учебной программы Австралии: обществоведение и граждановедение» был представлен на публичное обсуждение с 4 июня по 10 августа 2012 г.

Проект содержал предложения по развитию национальной учебной программы по обществоведению и граждановедению с 3-го по 10-й класс. Отзывы о проекте были получены от широкого круга заинтересованных сторон, включая родителей, учителей, профессиональные ассоциации, общественные группы, ученых и представителей властей территорий. После анализа полученных отзывов проект документа был пересмотрен, а затем обнародован под названием «Модель учебной программы Австралии: обществоведение и граждановедение». Этот документ стал руководством для следующего этапа – написания учебной программы по обществоведению и граждановедению.<sup>45</sup>

2. На этапе написания программы (продолжительностью 20 месяцев) происходила подготовка учебной программы для данной области обучения. Были разработаны параметры содержания, а также стандарты определения уровня знаний и навыков, которые предназначались для использования органами управления образованием, школами и учителями во всех штатах и территориях Австралии. На этапе написания программы работала команда авторов, которую поддерживали консультативные группы экспертов, и проводились основные раунды консультаций, включавшие открытое публичное обсуждение в сочетании с адресными консультациями с основными заинтересованными сторонами – учителями и школами (через интенсивное взаимодействие), органами управления образованием штатов и территорий, родителями и учащимися, профессиональными ассоциациями, профсоюзами учителей, университетами и представителями отраслей и местных сообществ. На этом этапе происходил и процесс утверждения стандартов успеваемости. Работа завершилась публикацией учебной программы Австралии для данной области обучения.

Далее приводятся основные компоненты процесса написания учебной программы по обществоведению и граждановедению в 3-10 классах.

### ***Консультативная группа и авторы программы по обществоведению и граждановедению (этап написания программы)***

Консультативная группа по написанию программы по обществоведению и граждановедению была создана для того, чтобы обеспечить баланс экспертных мнений во время разработки проекта соответствующей учебной программы. В группу входили эксперты по учебным программам со всей страны, специалисты по школьному образованию и другие эксперты с большим опытом проведения исследований и практической работы в данной области. Процесс отбора авторов и членов консультативной группы (для этапа написания) включал оценку заявок, поступивших от учителей, профессиональных ассоциаций, органов

---

45. Civics and citizenship [Обществоведение и граждановедение], ACARA,

управления образованием, ученых и специалистов по образованию из всех штатов и территорий Австралии.

### ***Консультации по проекту программы по обществоведению и граждановедению***

ACARA (Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority – Австралийское управление по учебным программам, оценке и отчетности) проводило консультации по проекту австралийской учебной программы по обществоведению и граждановедению с 6 мая по 19 июля 2013 г. Было получено более 350 ответов на онлайн-анкету и 81 письменный отзыв. На основе замечаний, собранных в результате консультаций, проект учебной программы был пересмотрен в процессе подготовки к утверждению стандартов успеваемости.

### ***Проект документа «Учебная программа Австралии для 3-10 классов: обществоведение и граждановедение»***

Первый вариант документа «Учебная программа Австралии для 3-10 классов: обществоведение и граждановедение» был открыт для публичного обсуждения с 6 мая по 19 июля 2013 г. Этот период консультаций обеспечил возможность предоставления отзывов по проекту программы. Управление по учебным программам (ACARA) поощряло активное участие в этом процессе всех сторон, заинтересованных в развитии преподавания и изучения обществоведения и граждановедения.

### ***Утверждение стандартов успеваемости***

Утверждение стандартов успеваемости для проекта документа «Учебная программа Австралии для 3-10 классов: обществоведение и граждановедение» началось 14 августа 2013 г. Цель утверждения стандартов – обеспечить, чтобы параметры успеваемости позволяли четко зафиксировать прогресс в обучении от года к году. В рамках этого процесса Управление по учебным программам (ACARA) провело семинары с учителями и экспертами по учебным программам со всей страны, с тем чтобы собрать отзывы и критические замечания относительно эффективности, охвата и ясности предложенного варианта стандартов успеваемости. Пересмотренная учебная программа, подготовленная для утверждения стандартов успеваемости, была размещена на сайте Управления по учебным программам (ACARA). С формальной точки зрения, эта черновая версия не была официальным документом для консультаций. Дополнительные изменения в программу были внесены после получения отзывов от участников процесса утверждения стандартов.

3. Этап подготовки к реализации (12 месяцев) включал своевременную рассылку учебной программы школам и их руководителям через Интернет, с тем чтобы у них было время подготовиться к внедрению программы. Реализация и поддержка реализации относятся к сфере ответственности руководителей школ и органов

управления школами и образовательными программами штатов и территорий. Управление по учебным программам (ACARA) работает с руководителями школ и систем образования штатов и территорий в целях поддержки текущего планирования по вопросам реализации программ: предоставляются инструкции, разъяснения и вводные информационные материалы, а также организуется обмен опытом в области планирования.

4. Мониторинг, оценка и пересмотр австралийской учебной программы (с начальной школы по 10 класс) проводятся постоянно, и в ежегодных отчетах Совету Управления по учебным программам (ACARA) дается подробное описание всех выявленных проблем. Отчеты содержат анализ проблем и список рекомендуемых действий – в том числе тех, для которых может потребоваться проведение дополнительного исследования. Мониторинг координируется Управлением по учебным программам, а сбор необходимых данных осуществляется в партнерстве с руководителями школ и образовательными программами штатов и территорий. Данные могут включать в себя информацию о тех областях, в которых учителям, преподающим данную учебную программу, требуется постоянная поддержка. В целях получения необходимых данных о реализации национальной учебной программы конкретные механизмы мониторинга обсуждаются с руководителями школ и управлениями образования штатов и территорий. Управление по учебным программам предоставляет рамки для проведения мониторинга, включающие вопросы для проведения исследований и соответствующего сбора данных. Эти вопросы могут использоваться управлениями образования штатов и территорий в своих стратегиях мониторинга, с тем чтобы оказать содействие в деле предоставления Управлению по учебным программам (ACARA) данных о национальной учебной программе на уровне штатов и территорий. Процесс оценки может приводить к внесению незначительных изменений или к пересмотру учебной программы.

Учебная программа Австралии по обществоведению и граждановедению должна содействовать достижению общеобразовательных целей, изложенных в документе «Модель учебной программы Австралии: версия 3.0». Основная задача программы заключается в содействии развитию у учащихся гражданских знаний, понимания и навыков, которые позволят им целенаправленно принимать участие в решении проблем на местном уровне, уровне штатов, национальном, региональном и глобальном уровнях – как сейчас, так и в будущем.

Австралийская учебная программа по обществоведению и граждановедению должна делать следующее:

- а) развивать знания, понимание и навыки, которые будут способствовать формированию установок, ценностей и моделей поведения, необходимых ученикам для того, чтобы полноценно участвовать в общественной жизни в качестве активных граждан в своих сообществах, стране, регионе или на глобальном уровне;
- б) развивать знания и понимание либеральной представительной демократии Австралии, правовой системы и общественной жизни страны, а также демократического наследия Австралии;

- в) развивать осознание прав и обязанностей, связанных с гражданственностью и общественной жизнью на национальном и глобальном уровнях, – в том числе способность действовать в качестве информированных и ответственных граждан и критически анализировать ценности и принципы, лежащие в основе либеральной демократии в Австралии;
- г) формировать понимание и осознание Австралии как мультикультурного и многоконфессионального общества, а также приверженность соблюдению прав человека и межкультурному взаимопониманию (уделяя особое внимание истории и опыту коренных народов – австралийских аборигенов и жителей островов Торресова пролива).

Принятые рамки учебной программы также связывают область обучения «обществоведение и граждановедение» с общими способностями учащихся – творческим и критическим мышлением, личным и социальным потенциалом, этическим поведением, межкультурным взаимопониманием, грамотностью, математическими способностями, а также с компетенциями в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

### **КОЛУМБИЯ: ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЙ «МИРНОЕ СОСУЩЕСТВОВАНИЕ», «ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ УЧАСТИЕ» И «ПЛЮРАЛИЗМ»<sup>46</sup>**

Еще до разработки стандартов гражданственности в Колумбии и других частях мира в рамках различных программ проводились многочисленные региональные и институциональные инициативы на тему образования во имя мира, прав человека, разрешения конфликтов и молодежного лидерства (например, «Посмотрим на историю и на самих себя», «Школа мира», «Обсуждение дилемм», «Культура правового общества», «Игры в мир» и т. д.). Они были основаны на различных образовательных моделях, которые подчеркивали различные компоненты или измерения гражданского образования, адаптированные в рамках институциональных образовательных проектов (ИОП), осуществляемых конкретными школами. Инструкции министерства предоставляли достаточную свободу для того, чтобы включить эти инициативы в программы школ. Ввиду многообразия и открытого характера программ важно было разработать систему оценки и отслеживать результаты учащихся.

Необходимость привлечь внимание к успешным программам и примерам хорошей практики учителей привела к организации национальных форумов по вопросам гражданственности, дающих преподавателям из разных регионов страны возможность собраться вместе, с тем чтобы поделиться своим опытом с исследователями и руководителями программ. Этот обмен – «диалог о знании»

---

46. Основными источниками для данного примера являются Jaramillo R. and Mesa J. A. Citizenship education as a response to Colombia's social and political context [Гражданское образование как ответ на социальный и политический контекст Колумбии], *Journal of Moral Education*, 2009, 38(4): 467–487; и Ministerio de Educación Nacional, Colombia, 2003 [translation by Jaramillo R. and Mesa J. A.].

(diálogo de saberes) – стал очень плодотворным и полезным опытом для всех участников.

После анализа факторов, влияющих на формирование «хорошего гражданина», был сделан вывод о том, что компетенции необходимо организовать в три группы – «мирное сосуществование», «демократическое участие и ответственность» и «плюрализм, идентичность и обогащающие различия». Эти группы отражают основные проблемы, стоящие перед обществом в Колумбии. Каждая из них связана с фундаментальным измерением гражданственности и способствует продвижению, уважению и защите прав человека, закрепленных в конституции.

«Мирное сосуществование» означает способность устанавливать хорошие взаимоотношения в обществе, основанные на принципах справедливости, сочувствия, толерантности, солидарности и уважения к другим.

«Демократическое участие и ответственность» означает полное осуществление гражданственности, то есть способность и готовность инициировать и принимать участие в процессах принятия решений, основанных на коллективном участии; оно ориентировано на принятие решений в различных контекстах и с учетом того, что эти решения должны строиться на принципах прав человека, а также на нормах, законах и положениях конституции, организующих жизнь в обществе.

«Плюрализм, идентичность и обогащающие различия» означают признание равенства в достоинстве всех людей и уважение таких характеристик человека, как пол, этническая принадлежность, религия, культура и социальное положение и другие признаки.

Далее приводятся три таблицы-схемы, по-разному представляющие компетенции в области гражданственности для 6-7 классов в Колумбии.

**Таблица 8. Компетенции в области гражданственности для 6-7 классов: обзор**

Группы Типы компетенций	Мирное сосуществование	Демократическое участие и ответственность	Плюрализм, идентичность и обогащающие различия
<b>Когнитивная</b> <b>Эмоциональная</b> <b>Коммуникативная</b> <b>Знания</b> <b>Интегративная компетенция</b>	<b>Права человека</b> <b>Поиск общего блага</b> <b>Забота</b>		

**Таблица 9. Компетенции в области гражданственности для 6-7 классов: результаты обучения**

Группы Типы компетенций	Мирное существование	Демократи- ческое уча- стие и ответ- ственность	Плюрализм, идентичность и обогащаю- щие различия
<b>Когнитивная</b>	Видение ситуации с точки зрения других людей, системное понимание	Способность взвешивать аргументы	Мультиперспективность
<b>Эмоциональная</b>	Сочувствие и контроль за эмоциями	Открытость к ведению диалога с другими	Способность поставить себя на место другого человека
<b>Коммуникативная</b>	Способность внимательно слушать	Способность работать с людьми, принадлежащими к разным группам и имеющими различные политические взгляды	Принятие этнических, гендерных, социальных, политических и других различий
<b>Знания</b>	Знания о правах человека	Знания о конституции, законах, демократии и т. д.	Знания о правах человека
<b>Интегративная компетенция</b>	Доверие, обман и пиратство	Гражданственные установки, демократичная атмосфера в семье, школе, по месту жительства	Борьба с издевательствами

**Таблица 10. Компетенции в области гражданственности для 6-7 классов: характеристики**

<p><b>Группы</b></p> <p><b>Типы компетенций</b></p>	<p><b>Мирное сосуществование</b></p> <p>Стандарт: я содействую мирным взаимоотношениям как в школе, так и по месту жительства</p>	<p><b>Демократическое участие и ответственность</b></p> <p>Стандарт: я не принимаю ситуации, в которых нарушаются права человека, и я использую механизмы демократического участия в своей школе</p>	<p><b>Плюрализм, идентичность и обогащающие различия</b></p> <p>Стандарт: я выявляю и отвергаю различные формы дискриминации в своей школе и местном сообществе и критически анализирую причины таких случаев</p>
<p><b>Когнитивная</b></p>	<p>Я выявляю потребности и точки зрения людей или групп в конфликтных ситуациях, в которых я не участвую</p>	<p>Я выявляю коллективные решения, в которых интересы различных людей вступают в конфликт, и предлагаю альтернативные варианты, принимающие во внимание эти интересы (сюда также включены коммуникативные компетенции)</p>	<p>Я критически анализирую собственные мысли и действия в ситуациях дискриминации и определяю, поддерживаю ли я такие ситуации или им противостою (своими действиями или их отсутствием)</p>

<p><b>Группы</b></p> <p><b>Типы компетенций</b></p>	<p><b>Мирное сосуществование</b></p> <p>Стандарт: я содействую мирным взаимоотношениям как в школе, так и по месту жительства</p>	<p><b>Демократическое участие и ответственность</b></p> <p>Стандарт: я не принимаю ситуации, в которых нарушаются права человека, и я использую механизмы демократического участия в своей школе</p>	<p><b>Плюрализм, идентичность и обогащающие различия</b></p> <p>Стандарт: я выявляю и отвергаю различные формы дискриминации в своей школе и местном сообществе и критически анализирую причины таких случаев</p>
<p><b>Эмоциональная</b></p>	<p>Я понимаю, что обман подрывает доверие между людьми, и признаю важность восстановления доверия, если оно было утрачено (это пример интегративной компетенции с ясным присутствием эмоциональной компетенции)</p>	<p>Я выражаю возмущение (неприятие, боль, гнев), когда нарушаются свободы моих ровесников и других людей, и обращаюсь за помощью в соответствующие органы</p>	<p>Я выявляю свои эмоции в отношении людей или групп, имеющих интересы или предпочтения, отличные от моих, и задумываюсь над тем, какое влияние это оказывает на мое обращение с этими людьми</p>
<p><b>Коммуникативная</b></p>	<p>Я задумываюсь над ситуациями использования власти и влияния, с которыми я сталкиваюсь, и мирным способом выражаю свое несогласие в случае несправедливости (здесь присутствуют и когнитивные компетенции)</p>	<p>Я слушаю и пересказываю своими словами аргументы своих товарищей во время групповых дискуссий, даже когда я не согласен с тем, что они говорят</p>	<p>Я понимаю, что есть различные способы выражения нашей идентичности, и уважаю эти способы</p>





мышление. Сюда относится и способность критически анализировать и предвидеть намерения или конкретную ситуацию, а также способность предвидеть последствия определенного действия. Примером может быть понимание того, что «когда кто-то задевает меня, это действие может быть непреднамеренным».

«Эмоциональные компетенции» относятся к осознанию своих чувств и эмоций, а также чувств других людей. Примером может быть контролирование гнева или сочувствие человеку, которому причиняют боль.

«Коммуникативные компетенции» относятся к способности устанавливать плодотворные взаимоотношения, понимать идеи общего блага и вступать в диалог, учитывая интересы, потребности и желания других людей, независимо от их места в обществе. Примером может быть понимание и уважительное отношение к идеям других и спокойное отстаивание собственной точки зрения, даже если многие ее не разделяют.

Компетенции «знания» относятся к информированности о фактах, нормах, понятиях, концепциях и т. д., необходимых для реализации гражданственности.

«Интегративные компетенции» объединяют все другие компетенции в конкретном действии. Например, разрешение конфликта мирным путем требует знаний о динамике конфликта и способности найти творческие подходы или варианты, контролируя при этом свои эмоции и уверенно и убедительно представляя свои идеи и интересы.

## **ФИНЛЯНДИЯ: ВДГ/ОПЧ В УСЛОВИЯХ МЕСТНОГО ВЫБОРА<sup>47</sup>**

Образовательная система Финляндии является децентрализованной: государство, муниципалитеты и школы вместе участвуют в создании учебной программы. Базовая учебная программа Финляндии представляет собой национальные рамки, на основе которых формулируется местная учебная программа. Цели и критерии успеваемости выражаются в основном в виде компетенций, а не в виде подробных знаний. Школы сами определяют, как должны достигаться цели учебной программы. Учителя обладают педагогической свободой и сами решают, какие методы обучения и учебные материалы использовать в работе. Учителям рекомендуется принимать во внимание различные потребности учеников и делать акцент на соответствующих базовых компетенциях.

Образование в области демократии, обществоведения и прав человека включено в основную учебную программу. Цели и задачи, связанные с соответствующими сквозными темами, включены в отдельные предметные разделы базовой общеобразовательной программы. Национальная базовая программа 2004 г. определяла общие цели и критерии успеваемости (к концу 6-го класса) и итоговые критерии оценки для 8-го класса в категориях компетенций. Субъекты, ответственные за образование (муниципалитеты), а также школы принимают решение об адаптации учебных программ и разработке концепций, предоставляя

---

47. Three Country Audit of the Lower Secondary Citizenship and Human Rights Education Curriculum [Анализ состояния учебных программ по гражданственности и правам человека для неполной средней школы в трех странах]. Council of Europe, 2014, pp. 9-10, 15-21, 41, 47-48, 57, 74.

учителям значительную автономию и возможность использовать творческий подход. В то время как децентрализованный процесс, скорее всего, приводит к существованию различных концепций учебных программ, сама система образования базируется на глубоко укоренившихся демократических ценностях, обеспечивающих отражение ВДГ/ОПЧ в учебной программе и дающих учащимся право голоса в тех вопросах, которые их затрагивают.

ВДГ/ОПЧ включено в общую часть базовой программы для всех классов и в конкретные сквозные темы, которые дополняются, обновляются и внедряются в программу на местном уровне. В младших и старших классах средних школ ВДГ/ОПЧ включено во все школьные занятия и предметы. Вопросы, связанные с ВДГ/ОПЧ рассматриваются в основном в рамках обязательных предметов в области общественных наук, а также в рамках программ по истории, географии, религии и этике, трудовому обучению и воспитанию здорового образа жизни. Например, основная учебная программа по истории имеет своей целью укрепление собственной идентичности учеников и ознакомление их с другими культурами, в то время как на уроках по общественным наукам происходит воспитание толерантных граждан демократического государства, имеющих опыт общественной активности и демократического участия. Присутствие образования в области прав человека было расширено в общенациональной программе для таких предметов, как история и этика; это было сделано в соответствии с законом, принятом в августе 2010 г. Преподавание прав человека в разных школах на практике существенно различается.

ВДГ/ОПЧ реализуется в системе общего образования через межпредметные темы – такие, как «личностный рост», «культурная самобытность и интернационализм», «гражданское участие и предпринимательство» и «навыки работы с медийными ресурсами и коммуникация». Эти сквозные темы включены во все школьные предметы (в зависимости от содержания конкретного предмета) и должны отражаться в методах работы школы и в школьной культуре. Целью является включение принципа активного участия во все учебные и другие мероприятия в школьной среде.

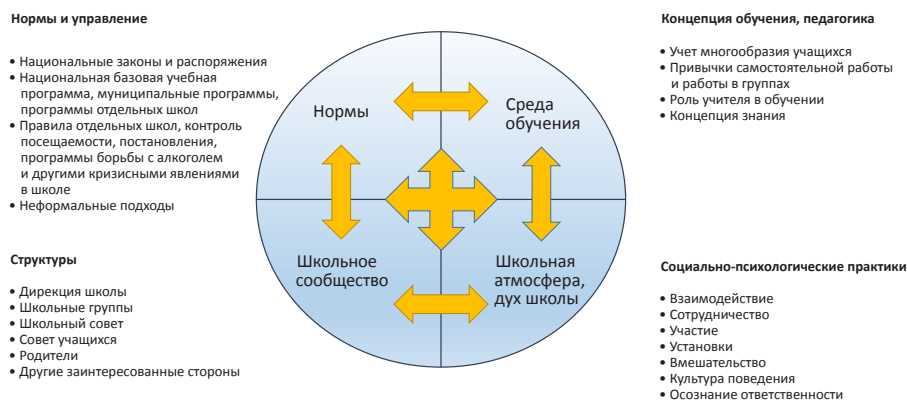
Базовая учебная программа Финляндии основана на понятии обучения как индивидуального и коллективного процесса приобретения знаний и навыков. Обучение понимается как результат целенаправленной деятельности учащегося, в рамках которой учащийся воспринимает и интерпретирует учебный материал. Среда обучения, использование разнообразных методов (таких, как «обучение действиям» и обучение на основе активного участия), а также сотрудничество с внешними заинтересованными сторонами – все это поддерживает вовлеченность учащихся.

Операционная культура школы играет важную роль в создании благоприятной атмосферы, духа общности, диалога и возможности для учащихся быть услышанными и оказывать влияние. Наличие школьного совета стало обязательным во всех базовых школах (начальных и неполных средних) с 1 января 2014 г. До этого всем школам было рекомендовано создать советы учеников, а каждый муниципалитет должен был создать местные и региональные структуры для обеспечения участия молодых людей. Школьные советы являются обязательными

для старшей ступени средней школы. В законодательстве закреплена рекомендация по созданию муниципальных молодежных форумов. Результаты проведенного в 2011 г. опроса детей об их личном опыте участия в советах учеников показывают, что подавляющее большинство детей (70%) считают, что школьные советы прилагают значительные или очень значительные усилия по обеспечению того, чтобы мнения учащихся были услышаны и приняты всерьез.

Школы работают в тесном сотрудничестве с родителями. В них обычно есть ассоциации родителей, которые сотрудничают с преподавательским составом и ученическим советом. Родители также участвуют в разработке учебных программ: школы организуют обсуждения и другие виды общения с родителями и просят родителей с помощью анкет высказывать свое мнение о ценностях и работе школы.

**Рис. 2. Операционная культура школ в Финляндии**



В Финляндии не существует централизованной оценки компетенций, за исключением выпускного экзамена в конце старшей ступени средней школы (9-й класс). Учителя проводят оценку по своим соответствующим предметам, основываясь на целях, поставленных учебной программой. Финский национальный совет по образованию определяет критерии итоговой оценки для 9 класса и в рамках общественных наук рассматривает результаты по ВДГ/ОПЧ с точки зрения приобретения учащимися теоретических знаний, соответствующих навыков и понимания, а также их работы в школе в целом. Оценка поведения основывается на том, как учащийся относится к другим людям и к окружающей его среде и насколько он уважает принятые нормы. Преподавателям рекомендуется учитывать многообразные потребности своих учеников. Поддерживающая оценка и оценка достижений учащегося ориентированы на развитие личности и имеют своей целью содействие обучению и развитию способности учиться. Вместо теста с вариантами ответа финские преподаватели требуют от учащихся создания чего-то, что станет отражением их обучения. В Финляндии не существует школьных проверок,

рейтинговых списков или выпускных экзаменов – есть только стандартная национальная оценка результатов обучения.

Подготовка по ВДГ/ОПЧ включена в программу подготовки учителей по истории и общественным наукам, религии и этике, в то время как директора школ и учителя приобретают соответствующие компетенции путем непрерывного профессионального развития. Все учителя обязаны ежегодно проходить курсы повышения квалификации продолжительностью от одного до пяти дней; эти курсы финансируются правительством, а проводятся университетами и НПО. Министерство образования и культуры определяет приоритеты в области подготовки учителей и совместно с Национальным советом по образованию предоставляет соответствующие ресурсы для тренингов, связанных с ВДГ/ОПЧ.

Министерство образования и культуры работает в тесном сотрудничестве с рядом международных организаций и НПО, имеющих отношение к ВДГ/ОПЧ. Среди них – ЮНИСЕФ, финская Ассоциация содействия ООН, Союз защиты детей им. Маннергейма, Совет молодежных организаций Финляндии (Allianssi) и Национальная организация «Союз финских молодежных советов». Разработка базовой учебной программы Финляндии происходит на основе широкого сотрудничества с заинтересованными сторонами и экспертами на национальном и местном уровне. Заинтересованными сторонами являются соответствующие министерства и национальные учреждения (в сферах образования, социального обеспечения и здравоохранения), родители, учителя, директора школ, институты последиplomной подготовки учителей, представители меньшинств и этнических групп (шведоязычные учителя, народности саами и рома), а также местные и региональные органы власти, профсоюзы и отраслевые ассоциации.

Министерство образования и культуры Финляндии совместно с другими министерствами разработало Программу развития детской и молодежной политики на 2012-2015 гг. Это было сделано в соответствии с Законом о молодежи (2006), в соответствии с которым правительство каждые четыре года должно принимать программу развития молодежной политики. Целью являются межсекторные действия в сфере такой политики. Программа должна повысить участие и социальную интеграцию молодежи, а также, среди прочего, содействовать недискриминации.

## **ЮАР: ВНЕШНИЕ СУБЪЕКТЫ И МЕЖПРЕДМЕТНАЯ РЕФОРМА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДХОДА, ОСНОВАННОГО НА ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА<sup>48</sup>**

Реформа системы образования является неотъемлемой частью внедрения системы прав человека в обществе, которое еще не оправилось от последствий апартеида, массовой безработицы и бедности, насилия, дискриминации

---

48. Источник: Keet A. and Tibbitts F. Curriculum Reform in Transitional Justice Environments: the South African Human Rights Commission, human rights education and the schooling sector [Реформы учебной программы в условиях правосудия переходного периода: Южноафриканская комиссия по правам человека, образование в области прав человека и школьный сектор]. New York, International Center for Transitional Justice and UNICEF, 2015.

и злоупотреблений, а также отсутствия справедливости в социально-экономической и экологической сферах. Возникшие в ЮАР в 1990-х гг. образовательная политика и законодательные рамки отражают ключевое значение стандартов в области прав человека и намерение создать такую систему образования, которая бы одновременно гарантировала право на образование и содействовала продвижению и защите прав человека. Ориентиром для реформы учебных программ по ОПЧ стала Конституция ЮАР, идеи которой укоренены в международных стандартах в области прав человека. Процесс реформ начался не на пустом месте: он опирался на заинтересованные стороны, а также на усилия в соответствии с целями ОПЧ, которые возникли еще в конце апартеида.

Краеугольным камнем политики в области образования в период после 1994 г. стала «Белая книга по образованию и обучению» (1995)<sup>49</sup>, которая потребовала «трансформации школьной учебной программы и формирования демократических структур для разработки такой учебной программы». В пункте 59 Белой книги говорится следующее:

Необходимо подчеркнуть, что две цели этой инициативы являются чрезвычайно серьезными: сделать Хартию прав человека важным элементом в жизни каждого учащегося, педагога, руководителя и других работников системы образования; и обеспечить, чтобы органы или учреждения образования не ограничивали права лиц и не отказывали ни одному лицу в его правах по причине неисполнения этими органами своих обязанностей.

В Белой книге был предусмотрен план действий по развитию образования в области прав человека (пункты 57-61), а также предложены параметры гендерного равенства (пункты 62-68). Законодательство и политика, которые последовали, были попыткой отражения этих обязательств с четким пониманием того, что принципы прав человека в области образования пронизывают весь спектр образовательных процессов – политику, доступ к образованию, учебную программу, управление, бюджет, обеспечение ресурсами, преподавание и обучение. Белая книга предусматривала реформу системы образования в целях предоставления более широких и равных возможностей для обучения на принципах равенства и восстановления справедливости. Частью реформы должно было стать преподавание и изучение прав человека, способствующее воспитанию критически мыслящих граждан, которые могли бы поддерживать конституционную демократию и добиваться уважения своих прав.

В период после выборов 1995 г. Министерство образования разработало предметные планы, в которых уже не было места грубым и очевидным расовым и этническим стереотипам, связанным с апартеидом.<sup>50</sup> Такое очищение предметных планов можно рассматривать как первый шаг на пути к учебной

---

49. White paper on education and training [Белая книга по образованию и обучению], Notice 196 of 1995, Pretoria, Department of Education, 1995, [www.education.gov.za/](http://www.education.gov.za/).

50. Jansen J. A Very Noisy OBE: The implementation of OBE in Grade 1 Classrooms [Очень шумное образование, основанное на результатах (ООП): реализация в 1-х классах]. – In: Jansen J. and Christie P. (eds). Changing Curriculum: Studies on Outcomes-Based Education in South Africa [Изменение учебных программ: исследования образования, основанного на результатах, в Южной Африке]. Juta & Co. Ltd, Cape Town, 1999, pp. 203-217.

программе, отражающей права человека, и это первая необходимая реакция, которая обычно имеет место в ситуациях правосудия переходного периода.

Один из основных мандатов Южноафриканской комиссии по правам человека (ЮАКПЧ) касался ОПЧ. Комиссия была готова содействовать ОПЧ в школах и сотрудничать с Министерством образования в этих усилиях. Она использовала некоторые из рекомендаций Комиссии по установлению истины и примирению ЮАР, но эти институты работали независимо друг от друга.

ЮАКПЧ начала укреплять свою роль в сфере ОПЧ вскоре после своего создания. К концу 1995 г., уже имея минимальный необходимый штат сотрудников, Комиссия начала консультировать Министерство образования относительно процессов, связанных с Десятилетием образования в области прав человека ООН (1995-2004 гг.) и Руководящими принципами, касающимися национальных планов действий по образованию в области прав человека (1997). Работа Комиссии была напрямую связана с деятельностью ООН в рамках Десятилетия образования в области прав человека. Мандат ЮАКПЧ и ее работа по вопросам образования в области прав человека вытекают из конституции и национального Билля о правах, но Комиссия осознавала, что эти документы опираются на Всеобщую декларацию прав человека и на Африканскую хартию прав человека и народов (SAHRC 1997) (Cardenas 2005: 371).

Комиссия стремилась координировать работу всех национальных субъектов, занимающихся ОПЧ. Вместе с организациями гражданского общества (такими, как «Юристы за права человека», Южно-Африканский институт по вопросам выборов, Институт за демократическую альтернативу в Южной Африке и Центр социально-правовых исследований, который вел программу Street Law) ЮАКПЧ создала эффективные сети в сфере ОПЧ, которые содействовали включению ОПЧ в учебную программу. Эти субъекты, сотрудничая с конституционными структурами (например, с Независимой избирательной комиссией), создали своеобразное лобби ОПЧ под названием «Форум за демократию и образование в области прав человека». Членами Форума стали представители различных официальных органов, неправительственных организаций, местных и религиозных организаций, государственных ведомств, академических учреждений, правительственных структур (на национальном, региональном и местном уровнях), институтов подготовки учителей и других структур сферы образования. Многие из организаций гражданского общества, участвовавших в Форуме, пришли из движения по борьбе за «народное образование», существовавшее еще до 1994 г.<sup>51</sup>

Миссией Форума была работа по институционализации демократии и образования в области прав человека в ЮАР на всех уровнях системы формального образования, а также использование каналов неформального образования. В 1996 г. Форум и программа Street Law совместно организовали консультативную конференцию Форума. В результате были разработаны руководящие

---

51. Keet A. and Carrim N. Human rights education and curricular reform in South Africa [Образование в области прав человека и реформа учебной программы в Южной Африке]. – In: Journal of Social Science Education (1), 2006. URL: [www.jsse.org/index.php/jsse/article/view/1003](http://www.jsse.org/index.php/jsse/article/view/1003)



принципы, рамочные документы и образцы учебных планов для включения прав человека в национальную учебную программу. В это же самое время Министерство образования предпринимало серьезные шаги по реформе учебной программы, целью которых был переход на модель образования, основанную на результатах. Эти усилия в конечном счете вылились в создание рамочной программы, названной «Учебная программа 2005» (Curriculum 2005 – C2005)<sup>52</sup>. Данная реформа оказалась спорной, поскольку она основывалась на ценностях, рассматриваемых как неолиберальные, – модернизации, рационализации и повышении эффективности. Главной задачей коалиции Форума за демократию и образование в области прав человека было обеспечение институционализации ОПЧ в учебной программе, что требовало внедрения принципов прав человека в результаты обучения и стандарты оценки.

В 2000 г. ЮАКПЧ получила полномочия по пересмотру всех предложенных изменений учебных программ в различных областях обучения. Она также должна была оказывать влияние на проводимые реформы – прежде всего при помощи организации рабочих групп по ОПЧ, которые действовали параллельно с группами, ранее созданными Министерством образования в целях проведения анализа и пересмотра учебной программы. Необходимо было ориентировать всю программу на результаты обучения.

В 2000 г. была создана Рабочая группа по правам человека и инклюзивности, которая должна была уделить особое внимание разработке учебной программы для начальной и неполной средней школы (1-9 классы). В течение следующих трех лет (2000-2003 гг.) много усилий и времени было вложено в процессы, связанные с правами человека и разработкой учебных программ. К февралю 2001 г. Рабочая группа представила всеобъемлющее руководство по учебной программе для 1-9 классов со списками вопросов для самопроверки и стратегиями по включению прав человека в следующие области обучения: язык, грамотность и коммуникация; гуманитарные и общественные науки; технологии; математика; естественные науки; искусство и культура; экономические и управленческие науки; жизненная ориентация. К июню 2002 г. аналогичный набор руководящих принципов был создан для старшей ступени средней школы<sup>53</sup>.

Далее представлена выдержка из учебной программы по общественным наукам для 9 класса. Как можно заметить, документ включал список вопросов для самопроверки, касающихся как содержания учебных программ, так и результатов обучения (в соответствии с требованиями «Учебной программы 2005»).

---

52. Curriculum 2005: Lifelong Learning for the Twenty-first Century [Учебная программа 2005: обучение на протяжении всей жизни для двадцать первого века]. Pretoria, Department of Education, 1997.

53. Следующие области обучения были включены в старшую ступень средней школы: исследования по коммуникации и языки; искусство и культура; общественная работа; физика, математические и биологические науки; информационные технологии и компьютерные науки; производство, техника и технология; бизнес, коммерция и управление; гуманитарные и общественные науки; сельское хозяйство и охрана природы.



### **Права человека и инклюзивность: список вопросов для самопроверки для общественных наук (9 класс)**

*Учитывает ли (пересмотренная) национальная учебная программа по общественным наукам следующие моменты:*

- 1) сбалансированное представление исторических событий;
- 2) эволюцию прав человека в ЮАР и других странах;
- 3) историю человечества как историю борьбы за права человека;

...

13) меньшинства, коренные народы и другие уязвимые группы (дети и детский труд); 14) положение беженцев и неграждан;

15) историю и «женский род» в истории (тема истории, женщин и пола);

16) борьбу с мифами, стереотипами и дискриминацией.

*Требуется ли от учащихся, в соответствии с программой и заданными в ней параметрами успеваемости и оценки, следующее:*

- ▶ развивать социальные и гражданские навыки, а также навыки конструктивного участия и критического мышления, необходимые для эффективного участия в общественной жизни;
- ▶ получать знания, которые позволят им уважать права и обязанности всех граждан, беженцев и иностранцев;
- ▶ понимать историю как историю борьбы за справедливость, мир и права человека;
- ▶ развивать понимание различных культур и традиций во всем мире и уважение к этим традициям;
- ▶ демонстрировать примеры личной ответственности.

На основе этой работы в области стандартов обучения рабочие группы, созданные для обеих ступеней средней школы, смогли разработать комплексные показатели результатов обучения для двух основных уровней школьного выпуска – 9 и 12 класса. Результаты выпускников были организованы в соответствии с темами «права человека и обязанности», «принципы, ценности и установки» и «гражданское участие, гражданственность и управление».

Работа по реформированию учебной программы, проведенная ЮАКПЧ и рабочими группами, ориентировалась на рамки, определенные в Венской декларации 1993 года, и на призыв Управления Верховного комиссара ООН по правам человека к разработке национальных планов действий по ОПЧ в связи с Десятилетием ОПЧ (1995-2004 гг.). Помимо этого, на технические аспекты внедрения ОПЧ оказали влияние руководящие принципы ООН, касающиеся национальных планов действий по ОПЧ, а также ресурсы, разработанные в рамках усилий по реформированию учебных программ в области ОПЧ в посткоммунистических государствах Европы.

Ценности прав человека и связанные с ними темы были включены в учебную программу в различной степени – от минимальной до максимальной. Минимальной степенью для ЮАКПЧ были «косвенные ссылки на права человека, как правило, связанные с применением знаний и доступом к знаниям». В противоположность этому, максимальной степенью включения был «целостный охват навыков, ценностей, развития и установок», а также изучение необходимых материалов по правам человека»<sup>54</sup>.

ОПЧ было в разной степени (от минимальной до максимальной) включено в восемь областей обучения: язык, грамотность и коммуникация; гуманитарные и общественные науки; технология; математика; естественные науки; искусство и культура; экономические и управленческие науки; жизненная ориентация. Рабочая группа по правам человека и инклюзивности сделала вывод о том, что математика представляет минимальную степень включения ОПЧ, тогда как жизненная ориентация – максимальную степень. Другие области обучения по-разному распределялись на этой шкале между минимальной и максимальной степенью включения ОПЧ. В пояснении к программе по общественным наукам для 9 класса было написано, что программа для этой области обучения «призвана содействовать развитию информированных, критически мыслящих и ответственных граждан, способных конструктивно участвовать в жизни культурно многообразного и меняющегося общества», а также что «она также дает учащимся знания и навыки для содействия развитию справедливого и демократического общества» (Department of Education 2002: 19-26)<sup>55</sup>. Таким образом, ЮАКПЧ определила, что результаты деятельности двух рабочих групп по включению ОПЧ в верхнюю и в нижнюю ступень средней школы можно одновременно признать как успешными, так и половинчатыми.

---

54. Keet A. and Carrim N. Human rights education and curricular reform in South Africa [Образование в области прав человека и реформа учебной программы в Южной Африке]. – In: Journal of Social Science Education (1), 2006, [www.jsse.org/index.php/jsse/article/view/1003](http://www.jsse.org/index.php/jsse/article/view/1003)

55. The Revised National Curriculum Statement [Обзор пересмотренной национальной учебной программы]. Department of Education, 2002.  
URL: [www.education.gov.za/LinkClick.aspx?fileticket=WJoXaOgvys4%3D&tabid=266&mid=720](http://www.education.gov.za/LinkClick.aspx?fileticket=WJoXaOgvys4%3D&tabid=266&mid=720)

## Приложения

---

### **ПРИЛОЖЕНИЕ А. РЕСУРСЫ В ПОМОЩЬ РАЗРАБОТКЕ И ПЕРЕСМОТРУ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ВДГ/ОПЧ**

#### ***Совет Европы: права человека и демократия в действии (пилотные проекты ЕС/Совета Европы)***

Отчет «Оценка состояния учебных программ по вопросам гражданственности и прав человека для неполного среднего образования в трех странах» (2014) имеет своей целью определить, в какой степени учебные программы неполного среднего образования в Ирландии, Финляндии и Франции отражают основные принципы Хартии Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека. Во время проведения оценки все три страны осуществляли реформу своих учебных программ, и поэтому процесс оценки и ее результаты, скорее всего, окажут влияние на разработку и реализацию соответствующей политики. В данном отчете также определены те устойчивые механизмы, которые могут быть перенесены в условия других стран, а также примеры хорошей практики, способствующие воспитанию гражданственности и образованию в области прав человека.

Отчет доступен по адресу: <http://pjp-eu.coe.int/en/web/charter-edc-hre-pilot-projects/outcomes-publications> (на англ. яз.)

Издание 2015 г. «Жить с противоречиями: преподавание спорных вопросов в рамках воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека» (Living with controversy – Teaching controversial issues through education for democratic citizenship and human rights: training pack for teachers) представляет собой набор материалов для подготовки учителей. Обучение ведению диалога с людьми, чьи ценности отличаются от своих собственных, занимает центральное место в демократическом процессе и необходимо для защиты и укрепления демократии и для формирования культуры прав человека. Данное пособие подготовлено для поддержки эффективного профессионального развития учителей с точки зрения преподавания спорных вопросов в школе.

#### ***Пакет материалов по ВДГ/ОПЧ***

Пособие 2010 г. «Стратегическая поддержка лиц, принимающих решения: пособие для формирования политики в области воспитания демократической гражданственности и образования по правам человека» (Strategic support for

decision makers – Policy tool for education for democratic citizenship and human rights) (пособие 1) предлагает стратегическую поддержку лицам, принимающим решения относительно политики в области ВДГ/ОПЧ и содействующих более эффективной разработке этой политики в государствах-членах и в международных организациях. В пособии объясняется, что такое ВДГ/ОПЧ и что эта сфера означает с точки зрения разработки политики и на разных этапах образования и подготовки – от общего до профессионального образования и от высшего образования до образования взрослых. В издании предложен цикл развития политики в области ВДГ/ОПЧ, который включает разработку политики, ее осуществление, пересмотр и оценку устойчивости.

См. страницу по адресу: <http://bookshop.coe.int>.

«Демократическое правление в школах» (Democratic governance of schools) (пособие 2, 2007 г.) подчеркивает важность общешкольного подхода к демократии и правам человека. Такой подход включает в себя широкий спектр мер – например, создание и поддержка механизмов принятия решений, основанных на участии; содействие интерактивным методам обучения и развитие культуры сопричастности и вовлечения всех. Пособие содержит рекомендации и советы для директоров школ и учителей, но будет полезно для всех, кто интересуется данной темой.

См. страницу по адресу: <https://book.coe.int>.

В издании «Каким образом все учителя могут внести вклад в воспитание гражданственности и образование в области прав человека: рамки для развития компетенций» (How all teachers can support citizenship and human rights education: a framework for the development of competences) (пособие 3, 2009 г.) представлены основные компетенции, необходимые учителям для того, чтобы на практике реализовать демократическую гражданственность и права человека в классе, школе и местном сообществе. Пособие адресовано всем учителям (не только специалистам в области ВДГ/ОПЧ, но и учителям-предметникам), а также преподавателям, которые ведут подготовку учителей в высших учебных заведениях педагогического профиля или в других учреждениях профессиональной подготовки и переподготовки учителей.

См. страницу по адресу: <https://book.coe.int>.

«Пособие для обеспечения качественного обучения демократической гражданственности в школах» (Tool for quality assurance of education for democratic citizenship in schools) (пособие 4, 2005 г.) было опубликовано совместно ЮНЕСКО, Советом Европы и Центром по образовательной политике (Centre for Educational Policies). В нем рассматривается связь между качественным образованием и образованием в области гражданственности и исследуется вопрос о том, каким образом можно утверждать демократию и права человека при помощи развития школьной системы на основе оценки и самооценки. В публикации также содержатся методические рекомендации. Издание адресовано прежде всего лицам, определяющим политику, разработчикам учебных программ, школьным инспекторам и директорам школ.

Публикация доступна по адресу: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001408/140827e.pdf> (на англ. яз.)

Публикация 2009 г. «Жить и учиться в условиях демократии: внедрение системы обеспечения качественного обучения демократической гражданственности в школах (сравнительное исследование 10 стран)» (Learning and living democracy: introducing quality assurance of education for democratic citizenship in schools – Comparative study of 10 countries) представляет собой обзор применимости и актуальности «Пособия для обеспечения качественного обучения демократической гражданственности в школах», разработанного совместно ЮНЕСКО, Советом Европы и Центром по образовательной политике (см. выше). Обзор отражает цели и мнения этих международных субъектов. На основе 10 отчетов о ситуации в конкретных странах рассматриваются требования, касающиеся обеспечения качества в области воспитания демократической гражданственности, и сравниваются системы оценки качества в данных странах. В исследовании приводится анализ соответствующих условий для реализации методов, описанных в указанном пособии. Данная публикация предлагает рекомендации и руководящие принципы лицам, ответственным за формирование политики, а также конкретные примеры из практики – исследователям, и справочные материалы – специалистам-практикам в области образования.

См. страницу по адресу: <https://book.coe.int>.

## ***Межкультурное многообразие***

«Ориентиры: политика и практика преподавания религиозных и нерелигиозных мировоззрений в межкультурном образовании» (Signposts – Policy and practice for teaching about religions and non-religious world views in intercultural education) (2014). Как изучение религиозных и нерелигиозных мировоззрений может способствовать межкультурному образованию в школах Европы? В соответствии с Рекомендацией CM/Rec(2008)12 Комитета министров Совета Европы «Об аспекте религиозных и нерелигиозных мировоззрений в межкультурном образовании», публикация предлагает советы лицам, ответственным за формирование политики, а также школам и тем, кто осуществляет подготовку учителей, по вопросам, связанным с выполнением данной Рекомендации Совета Европы. В издании дается разъяснение относительно терминов, используемых в этой форме обучения; развития компетенций преподавателей и учащихся и использования различных дидактических подходов; создания «безопасного пространства» для модерлируемого диалога между учащимися в классе; помощи учащимся при анализе ими освещения религий в СМИ; обсуждения нерелигиозных мировоззрений наряду с религиозными взглядами; рассмотрения вопросов прав человека, связанных с религией и убеждениями; сближения школ (в том числе школ разных типов) друг с другом и с окружающим сообществом и другими организациями.

«Политика и практика в преподавании социокультурного многообразия: вопросы многообразия и инклюзивности (задачи для профессиональной подготовки педагогов)» (Policies and practices for teaching sociocultural diversity – Diversity and inclusion: challenges for teacher education) (2010). Эта четвертая и последняя

публикация в серии публикаций, вышедших в рамках проекта Совета Европы «Политика и практика преподавания социокультурного многообразия» (2006-2009). Она включает в себя конкретные примеры из практики, которые были представлены на заключительной конференции, состоявшейся 26-28 октября 2009 г. в Осло (Норвегия). Эти примеры показывают условия для реализации и адаптации в различных странах «рамки компетенций учителей для взаимодействия с многообразием», которые являются одним из конечных продуктов указанного проекта. Компетенции разделены на три основные группы («знания и понимание», «коммуникация и взаимоотношения» и «управление и преподавание»), и эта модель поощряет будущих учителей к тому, чтобы обдумать и определить свои личные позиции (в разных контекстах) в целях получения более четкого представления о своей этнической и культурной идентичности, а также изучения своего отношения к различным группам учащихся.

Публикация 2012 г. «Межкультурная компетенция для всех: подготовка к жизни в неоднородном мире» (Intercultural competence for all – Preparation for living in a heterogeneous world) (Pestalozzi series n°2). Образование, помогающее гражданам жить вместе в наших неоднородных обществах, является неотложной необходимостью. Нам всем нужно развить в себе способность понимать друг друга, невзирая на культурные барьеры; это является основным необходимым условием для эффективного функционирования наших многообразных демократических обществ. Развитие межкультурной компетенции рассматривается в данной публикации в качестве одного из основных компонентов общего образования. Подчеркивается необходимость соответствующей образовательной политики, которая поставит межкультурную компетенцию в центр всего образования; также необходимо развивать соответствующие установки, навыки и знания, важные для взаимопонимания. Без этого устойчивые изменения в обществе будут невозможны.

Цель «Руководства по разработке и реализации учебных программ для многоязычного и межкультурного образования» (Guide for the development and implementation of curricula for plurilingual and intercultural education) (2010) состоит в том, чтобы содействовать улучшению реализации ценностей и принципов многоязычного и межкультурного образования в преподавании всех языков – иностранных, региональных или языков меньшинств; классических языков, а также языков обучения.

«Платформа ресурсов и ссылок для многоязычного и межкультурного образования» (A platform of resources and references for plurilingual and intercultural education) предлагает справочные материалы, которые могут быть использованы для анализа и разработки учебных программ для языков школьного обучения. Платформа является открытым и развивающимся ресурсом, имеющим систему определений, контрольные точки, описания и ключевые слова и включающим результаты исследований и примеры хорошей практики, которые предлагаются для использования государствами-членами для поддержки политики по обеспечению равного доступа к качественному образованию в соответствии с их потребностями, ресурсами и образовательной культурой.

Платформа доступна по адресу: [www.coe.int/t/dg4/linguistic/langeduc/le\\_platformintro\\_EN.asp](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/langeduc/le_platformintro_EN.asp) (на англ. яз.)

Публикация «Партнерство между школами, местными сообществами и университетами для устойчивой демократии: обучение демократической гражданской ответственности в Европе и Соединенных Штатах» (School-community-university partnerships for a sustainable democracy: education for democratic citizenship in Europe and the United States) (пособие 5) представляет и критически анализирует модель партнерства в области ВДГ/ОПЧ. Эффективное реагирование на связанные между собой сложные проблемы требует понимания всей общественной среды. Для этого необходимо активное участие многочисленных партнеров, обычно принадлежащих к широкому спектру организаций и групп. Пособие содержит обоснование важности общественных партнерств и представляет основные компоненты такого участия. Исследуются принципы действия партнерств в области ВДГ/ОПЧ (каким образом они построены и как работают). И, наконец, рассматриваются практические примеры работающих партнерств.

См. страницу по адресу: <https://book.coe.int>.

## ***Организация американских государств: «Межамериканская программа по образованию в области демократических ценностей и практики»***

### **Онлайн-бюллетени**

- ▶ «Гендерное и гражданское образование: как содействовать большему гендерному равенству между мужчинами и женщинами, участвующими в процессах принятия общественно важных решений» (Gender and citizen education: how to promote greater gender equity amongst women and men participating in public decision processes?). Подготовлено в сотрудничестве с организацией Vital Voices и Межамериканской комиссией по делам женщин (2011).
- ▶ «Образование в области прав человека» (Human rights education). Подготовлено в сотрудничестве с Межамериканским институтом по правам человека и Отделом образования Дирекции Совета Европы по вопросам демократической гражданской ответственности и участия (2012).
- ▶ «Спорт и гражданское образование: как можно преподавать демократические ценности и практику при помощи спорта» (Sport and citizenship education: how can democratic values and practices be taught through sport?), 2013 г.
- ▶ «Участие учеников в школах» (Students' participation at schools), 2013 г.

### **Информационные документы по вопросам политики**

- ▶ «Профилактика насилия в отношении детей младшего возраста путем раннего вмешательства» (Violence prevention through early childhood interventions), 2011 г.



- ▶ «Важность образования в области прав человека для жизни в условиях демократии» (The importance of human rights education for living together in democracy), 2012 г.
- ▶ «Оценка политики и программ по воспитанию демократической гражданственности» (Evaluation of policies and programmes in Education for Democratic Citizenship), 2012 г.
- ▶ «Роль общественных организаций в развитии воспитания демократической гражданственности (в сотрудничестве с Центром гражданского образования)» (The role of civil society organizations in promoting education for democratic citizenship, in collaboration with the Center for Civic Education), 2013 г.
- ▶ «Образование и критическое мышление для формирования гражданственности: инвестиция в укрепление демократии в Северной и Южной Америке» (Education and critical thinking for the construction of citizenship: an investment toward strengthening democracy in the Americas), 2013 г.

### Портфолио

«Портфолио программ, стратегий и инициатив, касающихся роли искусства и средств массовой информации в воспитании демократической гражданственности».

### Блоги

- ▶ На испанском языке: [www.portafolioartesymedios.blogspot.com](http://www.portafolioartesymedios.blogspot.com)
- ▶ На английском языке: [www.portfolioartsandmedia.blogspot.co.uk](http://www.portfolioartsandmedia.blogspot.co.uk)

См. также: [www.educadem.oas.org](http://www.educadem.oas.org)

## ЮНЕСКО

### Образование в духе глобальной гражданственности

*«Образование в духе глобальной гражданственности: подготовка учащихся к вызовам XXI века» (Global citizenship education: preparing learners for the challenges of the 21st century)*

Публикация подготовлена для тех, кто разрабатывает политику в области образования, а также для специалистов-практиков, организаций гражданского общества и молодежных лидеров. Она основана на выводах двух международных конференций, посвященных образованию в духе глобальной гражданственности, и призвана улучшить понимание образования в духе глобальной гражданственности как образовательного подхода и его влияния на содержание образования и методы обучения. Цель издания состоит также в том, чтобы представить новые подходы и примеры хорошей практики в данном направлении, а также помочь обмену накопленным опытом и подходами к дальнейшему содействию образованию в духе глобальной гражданственности.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002277/227729E.pdf> (на англ. яз.)



*«Образование в духе глобальной гражданственности: новый взгляд» (Global citizenship education: an emerging perspective)*

В этом документе использованы результаты дискуссии в ходе технических консультаций по образованию в духе глобальной гражданственности, организованных ЮНЕСКО и Республикой Корея в сентябре 2013 г., и представлены вытекающие из этих консультаций общие подходы к следующим вопросам:

1. Почему глобальная гражданственность и образование в духе глобальной гражданственности важны именно сейчас?
2. Что такое «образование в духе глобальной гражданственности»?
3. Что должно быть сделано на глобальном уровне для поддержки и содействия образованию в духе глобальной гражданственности?

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002241/224115E.pdf> (на англ. яз.)

*«Образование для «глобальной гражданственности»: рамки для обсуждения, исследований и прогнозов» (Education for 'global citizenship': a framework for discussion, education research and foresight, Working Papers, No. 7)*

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002237/223784e.pdf> (на англ. яз.)

*«Воспитание глобальной гражданственности: темы и цели обучения» (Global citizenship education: topics and learning objectives)*

Являясь результатом подробных консультаций с экспертами из разных стран мира, этот документ содержит предложения по реализации концепции воспитания в духе глобальной гражданственности в конкретных темах и целях обучения, учитывающих возраст и уровень подготовки учащихся. Пособие адресовано специалистам в области образования, разработчикам учебных программ и преподавателям, а также лицам, ответственным за формирование политики. Оно также будет полезно другим заинтересованным сторонам, имеющим отношение к сфере формального и неформального образования и воспитания.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002329/232993r.pdf> (на англ. яз.)

## **Взаимопонимание и уважение**

*«Воспитание уважения к каждому: руководство по реализации программы» (Teaching Respect for All implementation guide)*

Руководство включает в себя набор руководящих принципов в области политики, вопросы для самооценки, идеи и примеры учебных заданий для включения программы «Воспитание уважения к каждому» во всех аспекты преподавания в старших классах начальной школы и в неполной средней школе в целях противодействия дискриминации в образовании и через образование. Оно адресовано в основном лицам, ответственным за формирование политики, администраторам/директорам школ, а также преподавателям, работающим в системе формального и неформального образования. Руководство включает вспомогательные материалы для работы с детьми и молодежью. Материал построен так, чтобы помочь всем заинтересованным сторонам получить навыки,

основную информацию и знания для формирования у учащихся уважения, толерантности и критического мышления.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002279/227983E.pdf> (на англ. яз.)

*«Учиться жить вместе: политика в области образования и реалии в Азиатско-Тихоокеанском регионе» (Learning to Live Together: Education Policies and Realities in the Asia-Pacific)*

В отчете рассматриваются методы, использованные для реализации концепции «Учиться жить вместе» в системах образования 10 стран (Австралии, Афганистана, Индонезии, Малайзии, Мьянмы, Непала, Республики Корея, Таиланда, Филиппин и Шри-Ланки). В публикации рассматриваются практические примеры, дан сравнительный анализ ситуации, предложены новые рекомендации для сферы образования и показано, как может быть реализована программа «Учиться жить вместе» и как она может выглядеть в классе.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002272/227208e.pdf> (на англ. яз.)

*«Руководящие принципы ЮНЕСКО, касающиеся межкультурного образования» (UNESCO guidelines on intercultural education)*

Этот документ адресован разработчикам политики и направлен на обеспечение лучшего понимания основных вопросов, касающихся межкультурного образования. Он содержит описание самых важных стандартов и инструментов, а также итоги многочисленных конференций, представляющие концепции и принципы, которые могут быть использованы в качестве руководства для будущих действий и для разработки политики.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878e.pdf> (на англ. яз.)

*«Учиться жить вместе: межкультурная и межконфессиональная программа по образованию в области этики» (Learning to live together: an intercultural and interfaith programme for ethics education)*

Это пособие было разработано фондом Arigatou, ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ для подготовки педагогов к обучению детей уважению и пониманию различных конфессий, религий и этических убеждений. Цель представленных материалов – помочь молодым людям и детям развить навыки принятия этических решений и содействовать чувству сопричастности, общности и общих ценностей. Речь идет о формировании установок на строительство мира через воспитание толерантности и взаимопонимания.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001610/161059E.pdf> (на англ. яз.)

## **Подход, основанный на правах человека**

*«Подход к образованию для всех, основанный на правах человека» (A human rights-based approach to education for all)*

Этот рамочный документ, разработанный совместно ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ, сводит воедино действующую теорию и практику применения подходов, основанных на правах человека, в секторе образования. В документе рассматриваются

основные проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются подходы и программы, основанные на правах человека, и содержатся рамки для разработки политики и программ – начиная с уровня школы и заканчивая общенациональными и международными усилиями.

[http://www.unicef.org/publications/files/A\\_Human\\_Rights\\_Based\\_Approach\\_to\\_Education\\_for\\_All.pdf](http://www.unicef.org/publications/files/A_Human_Rights_Based_Approach_to_Education_for_All.pdf) (на англ. яз.)

## **Гендерное равенство**

*«Поощрение гендерного равенства через учебники: методическое руководство» (Promoting gender equality through textbooks: a methodological guide)*

Руководство адресовано всем тем, кто вовлечен в процесс подготовки учебников. Его цель – оказать государствам-членам поддержку в проведении анализа проявлений гендерного неравенства в текстах учебных пособий. Основным заинтересованным сторонам, связанным с подготовкой и изданием школьных учебников, предлагаются инструменты для пересмотра учебников или для критически осмысленного использования имеющихся пособий.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001588/158897E.pdf> (на англ. яз.)

## **БДИПЧ ОБСЕ**

*«Руководящие принципы по образованию в области прав человека для систем среднего школьного образования»*

Данные руководящие принципы имеют своей целью содействие системному и эффективному изучению прав человека всеми молодыми людьми. В документе представлены подходы, которые необходимо использовать при планировании и реализации обучения правам человека в средней школе. Эти подходы рассматриваются в рамках шести основных структурных областей: основанного на правах человека подхода к обучению; основных компетенций; учебных программ; процессов преподавания и обучения; проведения оценки, а также повышения квалификации и оказания поддержки работникам сферы образования. Руководящие принципы дополнены списком основных материалов в помощь планированию, реализации и оценке образования в области прав человека в школах.

<http://www.osce.org/ru/odihr/97574?download=true> (на рус. яз.)

*Учебные материалы по борьбе с антисемитизмом (для средних школ)*

БДИПЧ и Дом-музей Анны Франк в Амстердаме в сотрудничестве с национальными экспертами из 14 государств-участников ОБСЕ разработали учебные материалы по борьбе с антисемитизмом, в которых рассматриваются различные аспекты этого явления.

<http://tandis.odihr.pl/?p=ki-as,tm>, (на разных языках)

*«Антисемитизм сегодня: как и почему?» (пособие для преподавателей)*

Данное пособие предлагает практические подходы, которые могут быть полезны учителям и другим работникам сферы образования в решении проблем, связанных с антисемитизмом в его современных проявлениях. Признавая существование различных условий и особенностей в разных странах и даже в разных классах, авторы пособия дают краткий обзор распространенных проявлений современного антисемитизма, а также рассматривают несколько основных педагогических принципов и стратегий преподавания этой сложной темы.

[www.osce.org/odihr/29890](http://www.osce.org/odihr/29890) (на рус. яз.)

*«Преподавание тем Холокоста и антисемитизма: обзор и анализ образовательных подходов»*

Публикация содержит обзор текущей ситуации в области преподавания темы Холокоста в государствах-участниках ОБСЕ. Приводятся примеры хорошей практики и даются рекомендации, касающиеся необходимых улучшений в преподавании данной темы. Также представлен анализ проблем, связанных с современными формами антисемитизма, и предложены пути решения этого вопроса в рамках системы образования.

[www.osce.org/odihr/18818](http://www.osce.org/odihr/18818) (на рус. яз.)

*«Как подготовить день памяти жертв Холокоста: предложения для учителей»*

Пособие по подготовке дней памяти жертв Холокоста было разработано для учителей, работающих в старших классах среднеобразовательных школ в государствах-участниках ОБСЕ. Содержит советы по планированию ежегодных мероприятий в память о жертвах Холокоста.

[www.osce.org/odihr/17827](http://www.osce.org/odihr/17827) (на рус. яз.)

*«Дни памяти жертв Холокоста в регионе ОБСЕ» (Holocaust memorial days in the OSCE region)*

Обзор дней памяти жертв Холокоста в государствах-участниках ОБСЕ.

<http://tandis.odihr.pl/hmd/> (на англ. яз.)

## **Совместные публикации**

### **Совет Европы, Управление Верховного комиссара ООН по правам человека (УВКПЧ), БДИПЧ ОБСЕ и ЮНЕСКО**

*«Образование в области прав человека в школьной системе Европы, Центральной Азии и Северной Америки: сборник примеров успешных практик»*

Это совместная инициатива ОБСЕ/БДИПЧ, Совета Европы, УВКПЧ и ЮНЕСКО для системы начальных и средних школ, а также для педагогических учебных заведений и других учреждений образования включает 101 пример успешной практики в области 1) соответствующих законодательных актов, руководящих принципов и стандартов; 2) среды обучения; 3) пособий для преподавателей и учащихся; 4) повышения квалификации преподавателей; 5) проведения оценки.

<http://tandis.odihr.pl/documents/hre-compendium/rus/index.html> (на рус. яз.)

*«Противодействие нетерпимости и дискриминации в отношении мусульман: руководящие принципы для преподавателей. Борьба с исламофобией через образование»*

Совместная инициатива БДИПЧ ОБСЕ, Совета Европы и ЮНЕСКО. Руководящие принципы были разработаны для поддержки преподавателей в деле борьбы с нетерпимостью и дискриминацией в отношении мусульман. Адресованы широкой аудитории – в том числе разработчикам политики в области образования и должностным лицам; методистам, учителям, директорам школ и администраторам; сотрудникам профсоюзов учителей и других профессиональных объединений, а также членам неправительственных организаций. Данное издание можно использовать при работе с учащимися как начальной, так и средней школы, а также при организации неформальных учебных мероприятий.

<http://www.osce.org/ru/odihr/87759?download=true> (на рус. яз.)

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Б. ИНСТРУМЕНТЫ**

### ***Инструмент 1. Предложения и рекомендации по разработке учебной программы, сформулированные на основе международных документов и подходов<sup>56</sup>***

Для достижения целей инициативы «Воспитание уважения к каждому» учебные программы должны включать в себя все аспекты прав человека, фундаментальных свобод и равенства.

- ▶ Необходим высокий уровень соответствующих знаний, ценностей, установок и навыков.
- ▶ Должна существовать четкая связь между национальными и международными правовыми нормами, а также философскими, историческими и политическими концепциями.
- ▶ Должен существовать баланс между теоретическими и практическими компонентами, носящими взаимодополняющий характер.

Используемые методы обучения, программы и мероприятия должны быть частью более широкой учебной программы.

- ▶ Необходимо поощрять учащихся к размышлениям над своим отношением к многообразию и своими ценностями.

Некоторые международные документы и конвенции содержат более подробные требования в отношении того, что следует и не следует включать в учебную программу для того, чтобы она отражала четыре принципа, связанных с уважением

---

56. Teaching Respect for All implementation guide [Воспитание уважения к каждому: руководство по реализации программы]. Paris, UNESCO, 2014, pp. 56-57.

прав человека (принципы наличия, физической и экономической доступности, приемлемости и адаптируемости программы).

- ▶ Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (МКЛРД) требует от государств предоставления доступа к образованию для каждого и отказа от использования концепции «расы» против этого права.
- ▶ Конвенция о правах ребенка (КПР) требует, чтобы образование было доступным для всех (включая бесплатное начальное образование).
- ▶ Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (КЛДЖ) требует создания такой среды, в которой все программы равны и не существует стереотипных представлений о женщинах и мужчинах.
- ▶ Конвенция о правах инвалидов (КПИ) требует интеграции лиц с ограниченными возможностями в общую систему образования.
- ▶ В соответствии с принципами приемлемости и адаптируемости образования, КПИ также требует использования шрифта Брайля и языка жестов. Особенно рекомендуется принимать на работу соответствующим образом подготовленных учителей.
- ▶ Статья 20 Международного пакта о гражданских и политических правах (МПГПП) запрещает пропаганду войны и выступления в пользу национальной, расовой или религиозной ненависти, представляющие собой подстрекательство к дискриминации, вражде или насилию.
- ▶ В статье 14 Декларации ООН о правах коренных народов указано, что коренные народы имеют право создавать и контролировать свои системы образования и учебные заведения, обеспечивающие образование на их родных языках таким образом, чтобы это соответствовало свойственным их культуре методам преподавания и обучения.
- ▶ Статья 5 Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования требует признания права лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам, вести собственную просветительную работу.
- ▶ В Декларации ООН о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам, говорится, что развитие своего языка является ключом к сохранению культурной самобытности меньшинства.
- ▶ Такие документы ЮНЕСКО, как Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендация по воспитанию в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитания в духе уважения прав человека и основных свобод (1974) и Декларация о расе и расовых предрассудках (1978), предоставляют дополнительные рекомендации по образованию во имя мира.
- ▶ Образование должно быть направлено на дальнейшее интеллектуальное и эмоциональное развитие в целях развития чувства социальной ответственности и солидарности.
- ▶ Образование должно вести к соблюдению принципов равенства

в повседневной жизни.

- ▶ Образование должно способствовать развитию качеств, склонностей и способностей, позволяющих человеку приобрести навык критического восприятия проблем.
- ▶ Образование должно выходить за рамки преподавания в классе. Оно должно представлять собой активное гражданское обучение, которое позволит каждому человеку узнать о том, как функционируют общественные институты (на местном, национальном или даже на международном уровне).
- ▶ Рекомендуется, чтобы образование было междисциплинарным и чтобы его содержание было направлено на решение проблем и адаптировано в соответствии со сложностью рассматриваемых вопросов.

## **Инструмент 2. Типы учебных программ и методы их анализа<sup>57</sup>**

<b>Тип учебной программы</b>	<b>Методы анализа</b>	<b>Инструменты</b>
<b>Написанная/ предполагаемая/ официальная учебная программа</b>	«Кабинетные» исследования (анализ документации, связанной с учебной программой, и учебных материалов; обращение с запросами к заинтересованным сторонам, в том числе к экспертам)	– Аналитические рамки исследования – Схемы кодирования (например, для анализа текста: присвоение числовых дескрипторов единицам содержания, которые определяются в соответствии с определенными аналитическими критериями) – Анкеты (могут быть разными для экспертов и для других заинтересованных сторон – например, для родителей или представителей бизнеса) – План проведения фокус-группы – План проведения интервью

57. Georgescu D. Zimbabwe Curriculum Review: Concept Paper [Пересмотр учебной программы Зимбабве: Концепция]. UNESCO, Beirut, 2013, pp. 28-29.



<b>Тип учебной программы</b>	<b>Методы анализа</b>	<b>Инструменты</b>
<b>Выполненная/интерактивная/ориентированная на обучение в классе учебная программа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение за процессами в школе и в классе</li> <li>– Обращение с запросами к заинтересованным сторонам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Протоколы наблюдения</li> <li>– Анкеты (могут быть разными для экспертов и для других заинтересованных сторон – например, для родителей или представителей бизнеса)</li> <li>– План проведения фокус-группы</li> <li>– План проведения интервью</li> </ul>
<b>Реализованная/ пройденная/ завершенная учебная программа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ успеваемости учащихся и результатов обучения (работы учащихся, итоги тестов и экзаменов, анализ в разные моменты времени, оценка прогресса учащихся)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Аналитические рамки исследования</li> <li>– Статистический анализ</li> <li>– Схемы кодирования (количественное выражение разных аспектов работы учащихся)</li> </ul>
<b>«Скрытая» учебная программа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ сообщений СМИ</li> <li>– Обращение с запросами к заинтересованным сторонам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Аналитические рамки исследования</li> <li>– Схемы кодирования (для проведения анализа сообщений СМИ, которые могут поддерживать или не поддерживать написанную учебную программу)</li> <li>– План проведения интервью и работы с анкетами</li> <li>– План проведения фокус-группы</li> </ul>

### Инструмент 3. Вопросы для оценки ВДГ/ОПЧ в системе формального образования<sup>58</sup>

Инструмент для самооценки и планирования

Дата \_\_\_\_\_

Статья Хартии (приоритет развития) <sup>59</sup>	Статус	Доказательства	Адресные действия	Целевая группа	Временные рамки	Ответственное лицо responsibility	Критерии успеха
<b>Формальное образование</b> (см. вспомогательные вопросы ниже)							
<b>Демократическое управление</b> (см. вспомогательные вопросы ниже)							
<b>Профессиональная подготовка</b> (см. вспомогательные вопросы ниже)							
<b>Роль НПО</b> (см. вспомогательные вопросы ниже)							

58. Three Country Audit of the Lower Secondary Citizenship and Human Rights Education Curriculum [Анализ состояния учебных программ по гражданственности и правам человека для неполной средней школы в трех странах]. Council of Europe, 2014, pp. 80-81.

59. См. ниже подраздел «Более подробная информация о приоритетах развития».

Статья Хартии (приоритет развития) <sup>59</sup>	Статус	Доказательства	Адресные действия	Целевая группа	Временные рамки	Ответственное лицо responsibility	Критерии успеха
<b>Научные исследования</b> (см. вспомогательные вопросы ниже)							
<b>Социальная сплоченность</b> (см. вспомогательные вопросы ниже)							
<b>Оценка и проведение обзоров</b> (см. вспомогательные вопросы ниже)							
<b>Сопровождающие мероприятия</b> (см. вспомогательные вопросы ниже)							

## Как использовать данный инструмент для самооценки и планирования

Колонка 1 отражает 8 статей из Хартии Совета Европы о воспитании демократической гражданской ответственности и образовании в области прав человека. Эти статьи подробнее рассматриваются ниже. Примеры вспомогательных вопросов, приведенные ниже, относятся к соответствующим статьям Хартии. На начальном этапе использования данного инструмента следует задавать не более одного или двух вспомогательных вопросов по каждой статье.

Колонка **2** относится к текущему уровню развития действий по данной статье, указанных в вопросах. Текущий статус в отношении статьи Хартии может быть охарактеризован одним из следующих утверждений: «не реализована», «на этапе планирования», «на низком уровне», «на среднем уровне», «на высоком уровне» или «выдающиеся достижения». Если в графе написано «выдающиеся достижения», это означает, что данная статья Хартии настолько внедрена в систему образования, что можно предусмотреть лишь минимальное дальнейшее развитие (потребуется только поддержка и обновление).

Колонка **3** относится к доказательствам в форме краткого утверждения фактов, которые подтверждали бы текущее состояние, указанное в колонке 2.

Колонка **4** («Адресные действия») относится к конкретным действиям, которые будут разработаны и предприняты к определенному моменту в будущем и которые приведут к дальнейшему внедрению статьи в образовательное сообщество. На начальном этапе использования данного инструмента следует предпринять только небольшое количество адресных действий.

Колонка **5** относится к целевой группе (например, учителя, преподающие точные науки; учащиеся неполной средней школы, НПО и т. д.).

Колонка **6** («Временные рамки») включает предполагаемую дату начала и дату окончания действий, записанных в колонке 3.

Колонка **7** включает имя человека, на которого возложена основная ответственность за осуществление адресных действий.

Колонка **8** («Критерии успеха») относится к деятельности, которая привела к эффективной реализации адресных действий (например, в соответствии со статьей «Профессиональная подготовка», в которой говорится об адресных действиях по обеспечению непрерывного профессионального развития в области ВДГ/ОПЧ, критерием успеха может быть «увеличение числа учителей, внедряющих практику ВДГ/ОПЧ в своих классах»).

## Более подробная информация о приоритетах развития

### **Статья 6. Формальное образование**

Насколько ВДГ/ОПЧ включено в учебные программы в рамках формального образования? Какие шаги предпринимаются для поддержки, пересмотра и обновления ВДГ/ОПЧ в учебных программах?

### **Статья 8. Демократическое управление**

Каким образом осуществляется содействие демократическому управлению в образовательных учреждениях? Какие шаги были предприняты в целях поощрения и содействия активному участию учащихся, педагогического состава и других заинтересованных сторон, включая родителей?

### **Статья 9. Профессиональная подготовка**

В какой степени учителям, другим работникам сферы образования, молодежным лидерам и методистам предоставляется базовая и последующая систематическая подготовка и повышение квалификации в сфере ВДГ/ОПЧ, охватывающие знание и понимание целей и принципов ВДГ/ОПЧ, соответствующие методы преподавания и обучения и другие ключевые навыки?

### **Статья 10. Роль неправительственных организаций, молодежных организаций и других участников**

Каким образом укрепляется роль НПО и молодежных организаций в ВДГ/ОПЧ, особенно в рамках неформального образования? Признаются ли эти организации и их деятельность в качестве ценной части системы образования? Предоставляется ли им необходимая поддержка? Используются ли в полной мере их знания и опыт?

### **Статья 12. Научные исследования**

Какие научные исследования в области ВДГ/ОПЧ были инициированы и поощрялись в целях подведения итогов деятельности по ВДГ/ОПЧ и получения сравнительной информации для оказания содействия в проведении оценки эффективности и результативности и повышения этих показателей, а также для совершенствования методов работы? Области для исследования могут включать исследование учебных программ, инновационной практики, методик преподавания, а также развития систем оценки. Важно сообщить результаты этих исследований государствам-членам и всем заинтересованным сторонам.

### **Статья 13. Навыки в продвижении социальной сплоченности, уважения к многообразию и в регулировании различий и конфликтов**

В какой степени образовательные подходы и методы преподавания содействуют:

- обучению жизни в демократическом и мультикультурном обществе;
- приобретению знаний и навыков продвижения социальной сплоченности, уважения многообразия и равенства, позитивной оценки различий (между разными религиозными и этническими группами) и урегулирования разногласий и конфликтов ненасильственным путем?

Каким образом ведется борьба с дискриминацией и насилием (в частности, с издевательствами и преследованием)?

### **Статья 14. Оценка и проведение обзоров**

Необходимо оценить стратегии и политику, связанные с Хартией по ВДГ/ОПЧ, и адаптировать эти стратегии и политику соответствующим образом (в сотрудничестве с другими государствами-членами и при помощи Совета Европы).

### **Статья 15. Сотрудничество в рамках сопровождающих мероприятий**

Государства-члены должны, когда это целесообразно, сотрудничать друг с другом и через Совет Европы при достижении целей и реализации принципов, изложенных в настоящей Хартии, путем:

- а. проведения работы по темам, представляющим общий интерес, и установленным приоритетам;

- b. укрепления многосторонней и трансграничной деятельности, включая существующую сеть координаторов по воспитанию демократической гражданственности и образованию в области прав человека;
- с. обменов, развития, кодификации и обеспечения распространения наилучшей практики;
- d. информирования всех соответствующих участников, включая общественность, о целях и выполнении данной Хартии;
- e. поддержания европейских сетей неправительственных организаций, молодежных организаций и специалистов в сфере образования, а также сотрудничества между ними.

### Примеры вспомогательных вопросов

(Дополнительные вопросы должны быть вписаны в данные блоки для более полного отражения системы образования и культуры страны)

#### Статья 6. Формальное образование

1. Насколько концепции, лежащие в основе Хартии по ВДГ/ОПЧ (активное участие, равенство и включение всех, глобальная взаимозависимость) присутствуют в общих целях различных секторов сферы образования – например министерства, ответственного за неполное среднее образование; разработчиков учебных программ; учреждений, занимающихся профессиональной подготовкой учителей и т. д.?
2. В какой степени оказывается содействие школам в целях расширения возможностей активного участия? Приведите несколько примеров.
3. В какой степени предоставляется финансирование различным субъектам в системе образования (например, сетям школ/отдельным школам, учреждениям профессиональной подготовки учителей, разработчикам учебных программ и т. д.), с тем чтобы они имели возможность интегрировать концепции активного участия, равенства и включения всех и/или глобальной гражданственности в свою работу? Приведите примеры.
4. Существует ли связь между школьным этосом/культурой и концепциями, лежащими в основе Хартии по ВДГ/ОПЧ (активное участие, равенство и включение всех, глобальная взаимозависимость)? Насколько поощряются демократические ценности?
5. Насколько миссия школы/план школы отражает принципы активного участия, равенства и включения всех и/или глобальной взаимозависимости)?
6. Насколько распределение бюджета школы позволяет поддерживать обучение по вопросам демократической гражданственности и прав человека, активного участия, равенства и включения всех и/или глобального развития?
7. Насколько концепции активного участия, равенства и включения всех и/или глобальной гражданственности присутствуют в школьных предметах в рамках неполного среднего образования? Как это выглядит?

8. Насколько учащиеся в рамках неполного среднего образования поощряются к участию в обсуждениях в классе (в том числе в педагогических дискуссиях в качестве метода обучения, а также в обсуждениях, способствующих развитию демократического участия)? Приведите конкретные примеры.

9. Насколько учащиеся в рамках неполного среднего образования поощряются к участию в проектах, связанных с активным участием, равенством и включением всех и/или глобальной гражданственностью?

10. Насколько я (учитель) использую концепции, лежащие в основе Хартии по ВДГ/ОПЧ (активное участие, равенство и включение всех, глобальная гражданственность) в моей предметной области?

11. Насколько учебники и/или материалы, которые я (учитель) использую в настоящее время, помогают мне в преподавании вопросов участия, равенства и включения всех и/или глобальной гражданственности?

12. Насколько учащиеся могут влиять на то, что они изучают, и на то, каким образом проходит обучение?

13. Насколько я (учитель) использую активные методы преподавания и обучения (например, проблемно ориентированное обучение; обучение, основанное на опыте учащегося, и обучение, в центре которого находится ученик; методы активного участия)? Насколько моя педагогическая деятельность содействует участию моих учеников? Приведите примеры.

14. Насколько я (ученик) могу влиять на содержание или методы обучения? Приведите примеры.

## **Статья 8. Демократическое управление**

1. Является ли процесс разработки национальных, региональных, местных или школьных учебных программ прозрачным? Включает ли он основные заинтересованные стороны (учащихся, родителей, учителей, работодателей, работников)? Насколько демократичным/коллегиальным является этот процесс?

2. Насколько в школе поощряется участие учеников? Какие существуют механизмы для такого участия (советы учащихся, другие школьные структуры)? Имеют ли мнения или инициативы учащихся реальное влияние на школу?

3. Насколько члены школьного совета/руководства поощряются к осознанию важности предметов и школьных мероприятий, связанных с активным участием, равенством и включением всех и/или глобальной гражданственностью? Какие меры/действия предпринимаются для этого?

4. Насколько представители учащихся вовлечены в планирование учебного года?

5. Насколько мое школьное сообщество поощряет учащихся высказываться по поводу проблем на местном и/или международном уровне? Как это происходит?

6. Насколько прислушиваются к мнению учащихся при приеме на работу учителей?



7. Насколько я (учитель) поощряю участие учащихся и их активные действия на моих уроках? Например, принимают ли они участие в планировании уроков/курсов занятий? Приведите несколько примеров. Предлагают ли учащиеся темы для занятий? Обсуждаю ли я оценку курса занятий вместе с учащимися, и если да, то каким образом?

8. Насколько я (учитель) поощряю учащихся быть активными членами школьного сообщества? Приведите примеры.

9. Насколько учащиеся принимают участие в: а) планировании учебного года, б) совещаниях сотрудников школы, в) рабочих группах, созданных для развития школы? Приведите примеры.

10. Насколько я (учащийся) могу способствовать планированию уроков/курсов занятий? Приведите примеры.

11. Насколько дети и молодые люди могут участвовать и высказывать свое мнение в процессе принятия решений в школе/городе/районе? Приведи примеры.

### **Статья 9. Профессиональная подготовка**

1. Насколько поощряется интеграция учреждениями профессиональной подготовки учителей концепций активного участия, равенства и включения всех и/или глобальной гражданственности в программы базовой подготовки учителей и программы непрерывного повышения квалификации? Например, предлагается ли учителям в рамках повышения квалификации на рабочем месте обучение на тему «Развитие деятельности студенческого совета»? В какой форме осуществляется эта поддержка – финансовой или иной? Каким образом она организована?

2. Насколько руководство школы (директор, администрация школы и т. д.) поддерживает учителей в обсуждении концепций активного участия, равенства и включения всех и/или глобальной гражданственности в рамках программы неполного среднего образования?

3. Насколько поощряется участие учителей в программах непрерывного повышения квалификации, связанного с концепциями активного участия, равенства и включения всех и/или глобальной гражданственности?

4. Насколько моя школа формирует рабочую культуру, которая поощряет участие в школьных делах? Какие меры принимаются?

5. Проводятся ли регулярные информационные и дискуссионные встречи с участием всего школьного сообщества?

6. Насколько я (учитель) использую возможности непрерывного повышения квалификации, связанного с концепциями активного участия, равенства и включения всех и/или глобальной гражданственности? Какие существуют ограничения и стимулы?

7. Насколько я (учитель) использую возможности разработки учебных программ по вопросам активного участия, равенства и включения всех и/или глобальной гражданственности?

8. Насколько я (учитель) веду разговоры с коллегами и руководством школы о важности моих предметных областей в стимулировании интереса учащихся к вопросам, связанным с активным участием, равенством и включением всех и/или глобальной гражданственностью?

### **Статья 10. Роль неправительственных организаций, молодежных организаций и других участников**

1. Знает ли муниципалитет/отдел образования/министерство о школьных инициативах, связанных с концепциями активного участия, равенства и включения всех и/или глобальной гражданственности и исходящих от неправительственных организаций или от других отделов/министерств и иных организаций? Каким образом собирается эта информация (специальная платформа/веб-сайт, база данных по хорошей практике в сфере ВДГ/ОПЧ в общем доступе)?

2. Насколько школа открыта для внешних учреждений/инициатив местного сообщества, посвященных вопросам активного участия, равенства и включения всех и/или глобальной гражданственности?

3. Насколько поощряется осознание родителями важности предметов и школьных мероприятий по вопросам активного участия, равенства и включения всех и/или глобальной гражданственности? Как это происходит?

4. Есть ли в моей школе кураторы учеников?

5. Насколько я (учитель) поощряю учащихся быть активными членами своего местного сообщества? Приведите примеры.

6. Насколько я (учитель) веду разговоры с родителями о важной роли моей предметной области в стимулировании интереса учащихся к вопросам, связанным с активным участием, равенством и включением всех и/или глобальной гражданственностью?

### **Статья 12. Научные исследования**

1. Насколько школьное планирование учитывает вопросы активного участия, равенства и включения всех и/или глобальной гражданственности? Как эти концепции учитываются при планировании нового учебного года?

2. Существует ли системный подход к анализу эффективности действий, связанных с демократической гражданственностью и образованием в области прав человека (ВДГ/ОПЧ)?

3. Существует ли эффективный механизм сбора качественной информации, которую можно анализировать?

### **Статья 13. Навыки в продвижении социальной сплоченности, уважения к многообразию и в регулировании различий и конфликтов**

1. Насколько при осуществлении реформы учебных программ на национальном уровне уделяется внимание интеграции в них концепций активного участия, равенства и включения всех и/или глобальной гражданственности?

2. Какие руководящие принципы существуют для школ по вопросам интеграции концепций активного участия, равенства и включения всех и/или глобальной гражданственности (рекомендации по преподаванию конкретного предмета, документы по планированию общешкольных подходов, документы по самооценке, материалы в поддержку ученических советов, рекомендации по борьбе с издевательствами и/или дискриминацией)? Интегрированы ли эти руководящие принципы в работу школы? Приведите примеры.

3. Насколько активно школа использует разработку учебных программ для интеграции в программы вопросов активного участия, равенства и включения всех и/или глобальной взаимозависимости? Насколько школа участвует в кампаниях по поддержке этих идей / инициирует собственные кампании на данную тему?

4. Насколько я (учитель) участвую в развитии чувства общности/формировании хорошей атмосферы в школе? Приведите примеры.

5. Организует ли школа мероприятия, которые собирают вместе учащихся и сотрудников школы? Какие это мероприятия?

#### **Статья 14. Оценка и проведение обзоров**

1. Просят ли учащихся давать отзывы о школьных мероприятиях (например, в рамках процесса самооценки школы)?

2. Существует возможность постоянно предоставлять полезные отзывы (например, при помощи ящика для отзывов, дискуссий и т. д.)? Приведите примеры.

3. Обсуждают ли учителя процесс оценки с учащимися? Приведите примеры.

#### **Статья 15. Сотрудничество в рамках сопровождающих мероприятий**

1. Связана ли школа с какими-нибудь местными или региональными сетями, содействующими продвижению ценностей демократической гражданственности и образования в области прав человека (ВДГ/ОПЧ)?

2. Связана ли школа с какими-нибудь национальными сетями, содействующими продвижению ценностей ВДГ/ОПЧ?

3. Связана ли школа с какими-нибудь общеевропейскими сетями, содействующими продвижению ценностей ВДГ/ОПЧ?

4. Связана ли школа с какими-нибудь международными сетями, содействующими продвижению ценностей ВДГ/ОПЧ?

5. Связана ли школа с какими-нибудь национальными или международными сетями, содействующими продвижению вопросов, связанных с демократией и правами человека?

### Инструмент 4. Оценочные показатели преподавания ВДГ/ОПЧ на занятиях в классе<sup>60</sup>

№	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5-й класс
1	Происходит только обучение знаниям (изучение фактов)	Рассматриваются только некоторые темы ОПЧ, но не очень подробно	Раскрываются только некоторые темы ОПЧ, но достаточно подробно	Знания, ценности, установки и навыки развиваются до определенной степени	Знания, ценности, установки и навыки развиваются в высокой степени
2	Не развивается понимание правовых или философских/ исторических/ политических явлений	Внимание обращается только на правовой или философский/ исторический/ политический аспект	Или правовой, или философский/ исторический/ политический аспект становится центральным	Присутствует баланс между правовым и философским/ историческим/ политическим аспектами, но связь между ними не акцентируется	Присутствуют четкие связи между национальными/международными правовыми документами и философскими/ историческими/ политическими факторами
3	Тема анализируется с чисто теоретической точки зрения	Присутствует практический компонент либо и практический, и теоретический компоненты, но связь между ними показана слабо	Присутствует как практический, так и теоретический компонент, но один из них становится центральным	Присутствует как практический, так и теоретический компонент, и они связаны между собой, но степень их взаимодействия невысока	Присутствует баланс между практическим и теоретическим компонентами, а также взаимодействие этих компонентов

60. Teaching Respect for All implementation guide [Воспитание уважения к каждому: руководство по реализации программы]. Paris, UNESCO, 2014, pp. 53-55.

№	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5-й класс
4	Практические упражнения – единичный случай	Практические упражнения – единичный случай, но на этом может быть построена дальнейшая работа	Практические упражнения – единичный случай, но даны конкретные предложения по дальнейшим мероприятиям	Практические упражнения происходят в течении нескольких месяцев в рамках различных занятий, с регулярными интервалами	Практические упражнения интегрированы в более широкую учебную программу
5	Поведение самого учащегося не становится предметом изучения; учащихся не поощряют к размышлениям о многообразии	Учащихся поощряют к размышлениям о различиях (в общем смысле)	Занятия косвенно укрепляют понимание и уважение многообразия	Занятия напрямую укрепляют понимание и уважение многообразия	Учащихся поощряют к размышлениям о собственном отношении к многообразию и о своих ценностях
6	Все занятия построены на индивидуальной работе учащихся	Большинство занятий построено на индивидуальной работе учащихся, а результаты обсуждаются всем классом	Некоторые занятия построены на индивидуальной работе учащихся; некоторые проходят в группах или в формате работы целого класса над конкретным заданием	Занятия построены на работе в группах и общеклассной работе, с небольшим объемом индивидуальной работы	Существует хороший баланс между индивидуальной, групповой и общеклассной работой; от учащихся требуется сотрудничество для достижения результатов

№	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5-й класс
7	Методы и подходы не укрепляют чувство солидарности, творческий подход, чувство собственного достоинства или самоуважения	Чувство солидарности, творческий подход, чувство собственного достоинства или самоуважения укрепляются в определенной степени	Чувство солидарности, творческий подход, чувство собственного достоинства или самоуважения укрепляются в определенной степени	Чувство солидарности, творческий подход, чувство собственного достоинства или самоуважения укрепляются в высокой степени	Специальные занятия помогают укрепить чувство собственного достоинства и самоуважения
8	Используемая методика не подходит для данной целевой группы	Используемая методика подходит для данной целевой группы	Используемая методика подходит для данной целевой группы; возможна адаптация, но она потребует значительных усилий	Методику можно легко адаптировать, с тем чтобы она подходила для других возрастных групп, стилей обучения или особых потребностей	Предложены альтернативные занятия/адаптированные методики
9	Вопрос включения всех не рассматривается	Процессы преподавания и обучения косвенным образом способствуют включению всех учащихся	Вопрос включения всех решается напрямую	Ученикам, принадлежащим к той группе, которой посвящено занятие, уделяется особое внимание	Конспекты для учителя или методическое пособие содержат специальные инструкции по вопросу включения всех учащихся

№	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5-й класс
10	Нет установки на практическое применение	Установка на практическое применение присутствует в некоторой степени	Методика и содержание соотносятся с реальным практическим опытом в конкретном культурном контексте	Существуют общие рекомендации относительно практического применения компетенций в области прав человека	Компетенции в области прав человека применяются в школе и/или на уровне местного сообщества
11	Ранее полученные знания не используются	Ранее полученные знания и опыт косвенным образом используются в качестве основы	Ранее полученные знания и опыт явно необходимы на занятиях в некоторой степени	Ранее полученные знания и опыт явно играют важную роль на занятиях	Ранее полученные знания играют важную роль на занятиях, и эти знания намеренно подвергаются сомнению
12	Сопоставление знаний не проводится	Присутствуют некоторые элементы сопоставления знаний	Проводится сопоставление знаний одноклассников	Проводится сопоставление знаний с информацией из независимых источников	Проводится сопоставление знаний одноклассников и сопоставление с независимыми источниками
13	Все считается само собой разумеющимся (нет анализа)	Проводится некоторый анализ определенных (часто – исторических) событий	Проводится анализ некоторых компонентов	Проводится подробный анализ некоторых компонентов	Анализу отводится ведущая роль в рамках подхода

№	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5-й класс
14	Цели не определены, и разработка целей не предусмотрена	Цели определяются заранее, но не обсуждаются с учащимися	Цели определяются заранее, и они обсуждаются с учащимися	Цели определяются заранее, учащихся поощряют к размышлению о стратегических способах их достижения	Учащихся поощряют к определению собственных целей и размышлению о стратегиях их достижения
15	Учащиеся не имеют возможности планировать или организовывать действия в соответствии со своими целями	У учащихся есть определенная свобода для разработки идей возможных действий, однако эта возможность четко не обозначена	Есть определенные предложения в отношении планирования и организации действий	Занятия поощряют учащихся планировать действия в соответствии со своими целями; эти действия не осуществляются	Занятия поощряют учащихся к планированию и организации действий в соответствии со своими целями
16	Методика и материалы не соответствуют ценностям прав человека	Некоторые компоненты методики и материалов не соответствуют ценностям прав человека	Материалы соответствуют ценностям прав человека; есть риск того, что методика может привести к ощущению изоляции у некоторых учащихся	Методика и материалы соответствуют ценностям прав человека	Конспекты для учителя или методическое пособие содержат инструкции относительно того, как обеспечить соответствие практики преподавания ценностям прав человека



№	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5-й класс
17	Учащиеся никак не влияют на процесс обучения	Учащиеся имеют ограниченное влияние на процесс обучения	Учащиеся имеют определенное влияние на процесс обучения	Учащиеся имеют серьезное влияние на компоненты процесса обучения	Учащиеся влияют на весь процесс обучения
18	Подход не приспособлен к предмету	Традиционные подходы были адаптированы к предмету	Некоторые компоненты подхода соответствуют данному предмету	Большинство компонентов подхода соответствуют данному предмету	Присутствует особый подход к тем компонентам предмета, которые связаны с правами человека
19	Используются только традиционные методы	Традиционные методы адаптируются	Используются некоторые новые методы	Используется целый ряд новых методов	Используется целый ряд инновационных методов
20	Нет четкой структуры; отсутствуют важные детали или информация	Есть четкая структура; предоставляется самая важная информация	Есть четкая структура, много подробной информации; предоставляется также некоторая информация об истории вопроса или дополнительные рабочие материалы	Есть четкая структура, много подробной информации; предоставляется информация об истории вопроса или дополнительные рабочие материалы	Четкая организация и много подробной информации; предоставляется информация об истории вопроса или дополнительные рабочие материалы и практические рекомендации для учителей

№	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5-й класс
21	Содержание и методику очень трудно адаптировать	Содержание и методику трудно адаптировать	Содержание трудно адаптировать, но методику можно использовать в различных контекстах	Требуется некоторая адаптация	Можно использовать в самых различных контекстах
22	Оценка не упоминается	Предоставляются некоторые инструкции относительно оценки	Предоставляются подробные инструкции относительно оценки	Предоставляются конкретные инструменты для оценки	Есть доказательства того, что методика является эффективной; учителю предоставлены инструменты оценки

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ И ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ	
ЦЕЛЬ: ОТЗЫВЫ О ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ И ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ	
ПОДХОД: ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К КАЖДОМУ УЧАЩЕМУСЯ И ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ ПОДХОД	
<p>Самооценка – важная часть любой оценки. Она помогает учащимся чувствовать себя более уверенно, повышает самостоятельность и развивает аналитические способности. Самооценка поощряет учащихся к размышлению о своем обучении и помогает предпринимать сознательные усилия по самосовершенствованию.</p> <p><b>СТРАТЕГИИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Размышление</li> <li>• Ведение дневника</li> </ul> <p><b>ИНСТРУМЕНТЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Списки вопросов для самопроверки</li> <li>• Критерии оценки успеваемости</li> <li>• Дневники</li> <li>• Показатели поведения</li> </ul>	<b>САМООЦЕНКА</b>
<p>Оценка сверстников – это процесс предоставления учащимися формативных отзывов друг другу. Учащиеся учатся аккуратно высказывать свои комментарии и общаться со сверстниками без категоричных оценок. Это важные навыки для XXI века, и их необходимо прививать учащимся.</p> <p><b>СТРАТЕГИИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы друг другу</li> <li>• Наблюдение за сверстниками</li> <li>• Совместное обучение</li> <li>• Обучение в сотрудничестве</li> <li>• Обсуждение в группе</li> </ul> <p><b>ИНСТРУМЕНТЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Списки вопросов для самопроверки</li> <li>• Критерии оценки успеваемости</li> <li>• Показатели поведения</li> </ul>	<b>ОЦЕНКА СВЕРСТНИКАМИ</b>
<p>Мнения учителей относительно учащихся всегда будут важным компонентом текущей и итоговой оценки: учителя проводят большое количество времени со своими учениками и хорошо понимают, к чему те стремятся. Отзыв учителя поможет ученику лучше осознать свои достижения, определит проблемы, стоящие на его пути, и предложит ему способы будущего повышения своего уровня в ряде областей.</p> <p><b>СТРАТЕГИИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы ученикам для разъяснения</li> <li>• Наблюдение за учащимися</li> <li>• Использование возможностей для обучения</li> <li>• Обсуждение в группе</li> </ul> <p><b>ИНСТРУМЕНТЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Списки вопросов для самопроверки</li> <li>• Критерии оценки успеваемости</li> <li>• Показатели поведения</li> <li>• Табель учащегося, отражающий все стороны развития учащегося</li> </ul>	<b>ОЦЕНКА УЧИТЕЛЯМИ</b>

61. Syllabus, Character and citizenship education, primary [Предметный план по формированию личности и воспитанию гражданственности в начальной школе]. Singapore Ministry of Education, 2014, p. 35.

## Инструмент 6. Обзор областей компетентности учителей в сфере ВДГ/ОПЧ<sup>62</sup>

<b>Модуль А</b> <b>Знание и понимание</b> <b>вопросов ВДГ/ОПЧ</b>	<b>Модуль Б</b> <b>Планирование,</b> <b>управление классом,</b> <b>преподавание и оценка</b>	<b>Модуль В</b> <b>ВДГ/ОПЧ в действии</b> <b>– партнерские связи</b> <b>и участие общества</b>	<b>Модуль Г</b> <b>Применение и оценка</b> <b>подходов, основанных</b> <b>на участии</b>
<p>Область компетентности № 1</p> <p>Цели и задачи ВДГ/ОПЧ: знания, ориентированные на ценности; навыки, основанные на действиях, и компетенции, ориентированные на изменение</p>	<p>Область компетентности № 5</p> <p>Планирование подходов, позволяющих объединить связанные с ВДГ/ОПЧ знания, навыки, поведение, установки и ценности. В этих подходах важнейшая роль отдается активной работе и вовлеченности учащихся</p>	<p>Область компетентности № 10</p> <p>Среда обучения, которая позволяет учащимся критически анализировать актуальные политические, этические, социальные и культурные вопросы или события, используя информацию из различных источников (СМИ, статистические данные, ресурсы ИКТ)</p>	<p>Область компетентности № 13</p> <p>Оценка того, насколько учащиеся могут высказывать свое мнение по затрагивающим их вопросам, предоставление учащимся возможностей для участия в процессе принятия решений</p>

62. How all teachers can support citizenship and human rights education: a framework for the development of competences [Каким образом все учителя могут внести вклад в воспитание гражданственности и образование в области прав человека: пособие для развития компетенций]. Council of Europe, 2009, p. 19.

<b>Модуль А</b> <b>Знание и понимание</b> <b>вопросов ВДГ/ОПЧ</b>	<b>Модуль Б</b> <b>Планирование,</b> <b>управление классом,</b> <b>преподавание и оценка</b>	<b>Модуль В</b> <b>ВДГ/ОПЧ в действии</b> <b>– партнерские связи</b> <b>и участие общества</b>	<b>Модуль Г</b> <b>Применение и оценка</b> <b>подходов, основанных</b> <b>на участии</b>
<p><b>Область компетентности № 2</b></p> <p>Основные международные рамочные документы и принципы, связанные с ВДГ/ОПЧ; основные понятия ВДГ/ОПЧ</p>	<p><b>Область компетентности № 6</b></p> <p>Включение принципов и практики ВДГ/ОПЧ в специализированные предметы (междисциплинарный подход к ВДГ/ОПЧ) для расширения знаний, навыков и участия, а также для оказания поддержки молодым гражданам в демократическом обществе</p>	<p><b>Область компетентности № 11</b></p> <p>Сотрудничество с соответствующими партнерами (родственники, организации гражданского общества, представители местных сообществ и политических кругов) для планирования и реализации на практике широкого круга возможностей, позволяющих учащимся быть включенными в решение вопросов демократической гражданственности в своих сообществах</p>	<p><b>Область компетентности № 14</b></p> <p>Моделирование ожидаемых от молодежи позитивных ценностей, установок и поведения, связанных с ВДГ/ОПЧ; демократичный стиль преподавания, вовлекающий учащихся в планирование и участие в образовательной деятельности</p>

<p><b>Модуль А</b> <b>Знание и понимание</b> <b>вопросов ВДГ/ОПЧ</b></p>	<p><b>Модуль Б</b> <b>Планирование,</b> <b>управление классом,</b> <b>преподавание и оценка</b></p>	<p><b>Модуль В</b> <b>ВДГ/ОПЧ в действии</b> <b>– партнерские связи</b> <b>и участие общества</b></p>	<p><b>Модуль Г</b> <b>Применение и оценка</b> <b>подходов, основанных</b> <b>на участии</b></p>
<p><b>Область компетентности № 3</b> Содержание учебной программы по ВДГ/ОПЧ, включающее политические и правовые, социальные и культурные, экономические, а также европейские и глобальные аспекты</p>	<p><b>Область компетентности № 7</b> Разработка четких базовых правил и создание постоянной атмосферы доверия, открытости и взаимоуважения. Руководство классом и контроль поведения осуществляются на основе принципов ВДГ/ОПЧ для обеспечения позитивного настроения в школе</p>	<p><b>Область компетентности № 12</b> Стратегии по преодолению всех форм предубеждения и дискриминации, борьба с расизмом</p>	<p><b>Область компетентности № 15</b> Возможности и стремление анализировать, контролировать и оценивать методы преподавания и изучения материала учащимися; использование этой оценки в качестве основы для будущего планирования и профессионального развития</p>

<b>Модуль А</b> <b>Знание и понимание</b> <b>вопросов ВДГ/ОПЧ</b>	<b>Модуль Б</b> <b>Планирование,</b> <b>управление классом,</b> <b>преподавание и оценка</b>	<b>Модуль В</b> <b>ВДГ/ОПЧ в действии</b> <b>– партнерские связи</b> <b>и участие общества</b>	<b>Модуль Г</b> <b>Применение и оценка</b> <b>подходов, основанных</b> <b>на участии</b>
<b>Область компетентности № 4</b> Конкретные условия, в которых осуществляется ВДГ/ОПЧ: межпредметные подходы, культура школы и участие общества	<b>Область компетентности № 8</b> Набор стратегий и методик преподавания (включая активное обсуждение в классе) для развития навыков участия в дискуссиях, особенно по деликатным и спорным вопросам		
	<b>Область компетентности № 9</b> Использование целого ряда методов оценки (включая самооценку учащихся и взаимную оценку сверстников) для выявления прогресса и достижений учащихся в области ВДГ/ОПЧ и для их поощрения		

## Инструмент 7. Схема планирования демократического правления в школе<sup>63</sup>

Ключевая область ВДГ или область по вашему выбору:	На каком этапе, по вашему мнению, находится ваша школа с точки зрения процесса реализации трех принципов ВДГ?	Принципы ВДГ		
		Права и обязанности (Этап 1, 2, 3 или 4?)	Активное участие (Этап 1, 2, 3 или 4?)	Признание ценности многообразия (Этап 1, 2, 3 или 4?)
С точки зрения: Руководства	Этап	Этап	Этап	Этап
	(кратко опишите характеристики)	(характеристики)	(характеристики)	(характеристики)
Учащихся	Этап	Этап	Этап	Этап
	(характеристики)	(характеристики)	(характеристики)	(характеристики)
Учителей	Этап	Этап	Этап	Этап
	(характеристики)	(характеристики)	(характеристики)	(характеристики)
Родителей	Этап	Этап	Этап	Этап
	(характеристики)	(характеристики)	(характеристики)	(характеристики)
Местного сообщества	Этап	Этап	Этап	Этап
	(характеристики)	(характеристики)	(характеристики)	(характеристики)

63. Democratic governance of schools [Демократическое правление в школах]. Council of Europe, 2007, pp. 87-88.



	<b>Права и ответственность</b>	<b>Активное участие</b>	<b>Признание ценности многообразия</b>
<b>Планирование действий для следующего этапа</b>			
<b>Кто будет осуществлять эти действия?</b>			
<b>Критерии/ показатели успеха</b>			
<b>Когда будет проведен анализ?</b>			
<b>Кто будет проводить анализ?</b>			
<b>Результаты анализа</b>			

**В**оспитание демократической гражданственности и образование в области прав человека являются необходимыми элементами построения мирного, устойчивого и инклюзивного общества, основанного на уважении прав человека каждой личности. Эффективные процессы преподавания и обучения требуют наличия хорошо подготовленных учителей, благоприятной среды обучения и высококачественных учебных материалов. В основе каждого из этих компонентов лежит политика в области образования, которая включает в себя разработку и пересмотр учебных программ, что и является главным объектом данного ресурса.

Повышение качества образовательной политики в сфере воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека является общей задачей Совета Европы, Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры, Бюро по демократическим институтам и правам человека Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе и Организации американских государств. Эти организации вместе разработали эту публикацию с тем, чтобы оказать поддержку государствам – участникам в исполнении ими своих обязательств по содействию образованию в области прав человека и демократической гражданственности и повышению доступа каждого человека к качественному образованию.

RUS



Издательство  
ЮНЕСКО

Организация  
Объединённых Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры



ОБСЕ БДИПЧ



Organization of  
American States  
More rights for more people

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE



ISBN 978-92-3400-010-9

9 789234 000109