

أداة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة - 8 مهارات حياتية

## الملخص التنفيذي

قياس المهارات الحياتية في سياق تعليم المهارات الحياتية والمواطنة  
في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا



# حزمة أداة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة

## ب. استبيانات المعلومات الأساسية (3 استبيانات)

لجمع تفاصيل المعلومات السابقة الخاصة بهؤلاء الطلبة والمعلمين والمدارس المستهدفة من تطبيق أداة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة .

تجدون الأداة وجميع الوثائق ذات الصلة متاحة باللغتين الإنجليزية والعربية.

**إخلاء المسؤولية:** تعاونت اليونيسف والبنك الدولي على تطوير أداة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة لاستخدامها من أجل قياس المهارات الحياتية والمواطنة على النحو المحدد في إطار العمل الإقليمي لتعليم المهارات الحياتية والمواطنة في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، (LSCE) بمنطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، من خلال تقييم وطني واسع النطاق قائم على عينة من طلبة الصف السابع. لا يُنصح بتطبيق الأداة لأي غرض آخر غير الغرض الأصلي الذي صُممت لأجله، ويجب استشارة اليونيسف والبنك الدولي مسبقاً، حيث قد يؤدي ذلك إلى تطبيق غير ملائم يمكن أن يؤدي إلى استنتاجات خاطئة. أداة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة مخصصة للاستخدام من قبل المستلم فقط ولا يجب مشاركتها مع أطراف أخرى أو الجمهور بأي وسيلة دون الحصول على إذن مسبق من اليونيسف والبنك الدولي.

لمزيد من المعلومات يُرجى مراسلة  
[lscem@unicef.org](mailto:lscem@unicef.org)  
يونيو 2021

إن تعليم المهارات الحياتية مهم للغاية لتمكين الأطفال والشباب من تحقيق النجاح في التعليم والعمل والأهداف الشخصية. ومع ذلك، قد أدرجت القليل من الأنظمة التعليمية المهارات الحياتية في نظامها التعليمي. ومن أسباب ذلك هو التحديات المتعلقة بنقص المعرفة الخاصة بكيفية قياس المهارات الحياتية وتقييمها.

وبناءً على إطار العمل الإقليمي لتعليم المهارات الحياتية والمواطنة في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، فإن منظمة اليونيسف والبنك الدولي قد طورا أداة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة هذه لقياس المستوى الوطني لنتائج طلبة الصف السابع في ثماني مهارات حياتية بوصفه تقييم وطني واسع النطاق.

تحتوي حزمة أداة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة :

### 1. الملخص التنفيذي

يوضح الهدف من تطبيق أداة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة وغرضها ومزاياها وتكلفتها.

### 2. إرشادات التطبيق

توضح تصميم الأداة والإجراءات المقترحة واختيار العينات إضافة إلى تحليل نتائج تطبيق أداة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة.

### 3. أداة القياس

تحتوي على أدوات التقييم الخاصة بتطبيق أداة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة كما يلي:

## أ. كتيبات مفردات المهارات الحياتية (8 كتيبات)

يبين مفردات المهارات الحياتية الخاصة بالطلبة المستهدفين عن طريق تطبيق أداة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة .

# 1. الهدف من تطبيق أداة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة

إضافة إلى العناصر المعرفية وغير المعرفية. إن معظم الوثائق الحالية القائمة والموثوق بها مملوكة بصفة خاصة وغير متاحة للعامّة. كما أن معظم الأدوات لم يتم تطويرها أو اختبارها في الدول ذات الدخل المنخفض وعبر مختلف النطاقات الاجتماعية والثقافية مثل نطاق الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.

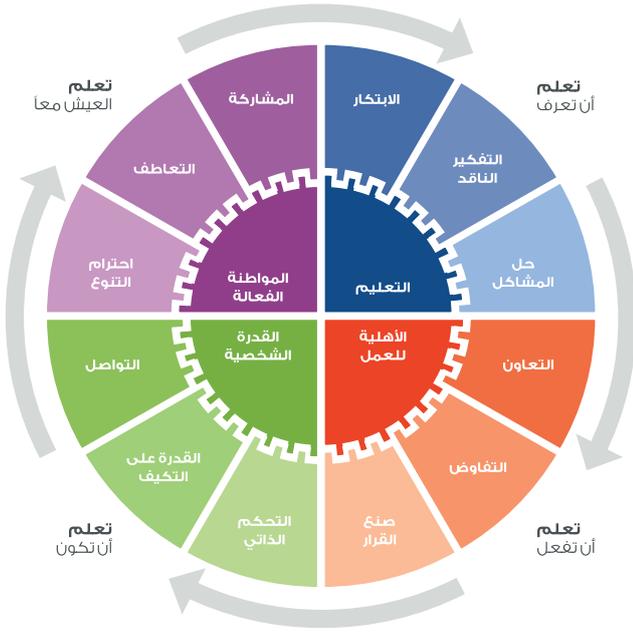
ولهذا السبب، فإن إطار العمل الخاص بتعليم المهارات الحياتية والمواطنة قد تم تطويره لتقديم رؤية تعلم شاملة ومستمرة مدى الحياة وقائمة على الحقوق ومن شأنها أن تزيد من قدرات جميع الأطفال والشباب في المنطقة. يهدف إطار العمل إلى تزويدهم بشكل أفضل لإنتاج معنى من المعرفة ولمواجهة التحولات من مرحلة الطفولة للبلوغ، ومن مرحلة التعليم للعمل، ومن التنمية غير المدروسة للمواطنة المسؤولة والفعالة. وقد تم تحديد مجموعة تتكون من اثنتي عشر مهارة حياتية رئيسة - وهي الأكثر أهمية في السياق الإقليمي - باستخدام نموذج التعلم رباعي الأبعاد: "التعلم أن تعرف" و"التعلم أن تفعل"، و"التعلم أن تكون" و"التعلم من أجل العيش معاً".

في ظل البيئة المعقدة اليوم، سريعة التغيير، والعالمية، والرقمية، والمليئة دائماً بالتحديات فتعد المهارات الحياتية لها ضرورة -على نطاق واسع- حتى يتمكن الأطفال والشباب -بصرف النظر عن خلفيتهم- الصمود وتحقيق النجاح. ومع ذلك، فقد أدرجت -حتى تاريخه- القليل من أنظمة التعليم العالمية وخاصة في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا المهارات الحياتية في نظام التعليم الخاص بهم. وتتمثل بعض أسباب ذلك في التحديات المتعلقة بنقص المعرفة فيما يتعلق بطبيعة المهارات الحياتية وكيفية تعليمها، وقياسها وتقييمها.

إن المهارات الحياتية عبارة عن مهارات يمكن نقلها وتمكن الأفراد من التعامل مع الحياة اليومية والتقدم وتحقيق النجاح في المدرسة والعمل والمجتمع. تتكون المهارات الحياتية من المهارات، والمواقف والقيم، والسلوك - التي يتم تعريفها على أساس قابلية التمكين التي تقدم للأفراد في حياتهم اليومية منافع اجتماعية وتجعلهم يساهمون في التغيير المجتمعي.

يُمكن تعليم المهارات الحياتية وتعلمها بأفضل صورة عن طريق ممارسة المهارات الحياتية من خلال محاكاة أنشطة العالم الحقيقي وانعكاس الخبرات الحياتية الواقعية. قد أثبتت مشاركة الأطفال والشباب وتعاونهم -على وجه الخصوص- الممارسة القوية لقياس المهارات الحياتية. ولاكتساب المهارات الحياتية، فمن الضروري توفير بيئة تعليم آمنة وبيئة مفتوحة ومقبولة في الفصول والمدارس، وتحقيق التماسك بين القيم التي تم تعلمها والقيم المتضمنة في أنظمة التعليم والتعلم.

يمكن قياس المهارات الحياتية من خلال العديد من الطرق والأدوات. ومع ذلك، فإن الخصائص المتعددة الأبعاد والسمات المختلفة لكل مهارة من المهارات الحياتية، هي أكثر ما يمثل تحدياً، وقد تستدعي الحاجة لإجراء القياسات المتعددة للتعرف على العناصر المختلفة لمهارة واحدة من المهارات الحياتية. كما تتكون المهارات الحياتية من مزيج من المعرفة والمهارات والسمات والقيم



ثم السماح بالتصرف بمزيد من الاستقلالية والحكم والمسؤولية الشخصية.

- **”التعلم من أجل العيش معاً”** أو يُعد التعلم الاجتماعي والمواطنة: القدرات التي تهدف إلى بناء الهويات الشاملة التي تتفق مع قيم ومبادئ الديمقراطية والعدالة الاجتماعية. وهذا يوضح أهمية تبني النهج الذي يعتمد على الحقوق الإنسانية من أجل التعلم.

وركزت الجهود في الثلاث سنوات الماضية على تطوير الأدوات لقياس المهارات الحياتية المبينة في إطار العمل. وسوف تمكن الأداة من تقييم أنظمة التعليم من خلال تحديد المستوى الوطني لنتائج الطلاب في المهارات الحياتية الثمانية والتوزيع على طلبة المدارس من السكان.

للوصول إلى أعلى نتائج حياتية، فإن تعلم المهارات الحياتية والمواطنة يهدف إلى تزويد الأفراد بمجموعة مهارات تسمح لهم بالتعلم والعمل ولتتمكينهم على المستوى الشخصي وليصبحوا مواطنين فعالين.

- **”التعلم أن تعرف”** أو البعد المعرفي: القدرات لإثبات أهمية حب المعرفة والإبداع والتفكير النقدي لاكتساب أفضل طرق لفهم العالم والأشخاص.

- **”التعلم أن تفعل”** أو البعد الأدواتي: القدرات لتطبيق ما تم تعلمه في التطبيق العملي وكيفية التعامل -بشكل ملموس- في المواقف الصعبة بطريقة فعالة ومنتجة.

- **”التعلم أن تكون”** أو البعد الفردي: القدرات التي تهدف إلى تطوير الشخص الكامل ومن

## 2. الغرض من تطبيق أداة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة

القرارات، والإدارة الذاتية، واحترام التنوع، والتعاطف والمشاركة. أدوات القياس الخاصة بالمهارات الحياتية الأربعة المتبقية الخاصة بإطار عمل تعلم المهارات الحياتية والمواطنة - التفكير النقدي، والتعاون، والمرونة، والاتصال- فهي حاليًا قيد التطوير.

تقدم الأداة منهج موحد وأداة لقياس المهارات الحياتية التي تتناسب مع منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا بناء على أحدث الأدلة والأدوات المتاحة والابتكارات الفعالة. قد تم تصميم هذه الأداة بوصفها أداة وطنية للتقييم على نطاق واسع وتم إجراؤها للتطبيق على عينة ممثلة من الطلبة من المدارس في الصف الدراسي السابع. تهدف أداة القياس الخاصة بتعليم المهارات الحياتية والمواطنة تقديم لوزارات التربية والتعليم صورة موثوقة للمستوى الوطني لدرجات طلاب الصف السابع في ثماني مهارات حياتية من إطار العمل الخاص بتعليم المهارات الحياتية والمواطنة، وتحديد مجموعات فرعية من الطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من الدعم. إذا كرر بلد ما الدراسة بصورة منتظمة، يمكنه إنشاء عملية تقييم من شأنها أن تمكن من تحديد التقدم المحرز في المدى الذي يتم فيه تدريس المهارات الحياتية المقاسة في المدارس وتعلمها من قبل الطلاب.

لم تصمم الأداة للأغراض التالية ولا يمكن استخدامها من أجلها إذ أن أنواع الأسئلة الواردة في الأداة لن تسري تحت هذه الظروف ولهذا الغرض:

- أي صيغة من صيغ الاختبارات بما في ذلك الاختبارات عالية المخاطر، وعمليات إجراء الاختبارات ووضع نظام الدرجات.
- أي صيغة من التقييم التكويني أو أي استخدام آخر من قبل المعلمين في الفصول.
- أي استخدام للأسئلة في مواد التدريس والتعلم أو تدريب المعلمين.
- باختصار، إن أداة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة ليس الهدف منها أن يتم إدراجها في تطوير برامج الحوافز، أو أنظمة المسائلة المدرسية، أو تقييم المعلمين، أو نظام الدرجات الخاص بالطلاب.

بالنسبة لإطار العمل الخاص بتعليم المهارات الحياتية والمواطنة، فإن أداة قياس المهارات الثمانية الخاصة بتعليم المهارات الحياتية والمواطنة قد تم تصميمها واختبارها لتقييم المهارات الحياتية الثمانية - الابتكار، وحل المشكلات، والتفاوض، واتخاذ

اليونيسف والبنك الدولي بالحق في الموافقة مسبقًا على استخدام الأداة.

إضافة إلى ذلك، قد تم تصميم الأداة لاستخدامها من قبل الحكومات الوطنية في دولتهم المعنية، وليس هناك الآن أي أهداف للمقارنة بين نتائج التقييم للدول التي تطبق فيها الأداة.

لا فائدة من الأداة ولن نحصل منها على نتائج دقيقة إذا كان المعلمون والطلاب على دراية بالأسئلة قبل إجراء التقييم. وهذا لتجنب اختبار مهارات التدريس التي تؤدي إلى نتائج غير مناسبة والانحياز للمقبول اجتماعيًا (اتجاه المجيبين على الأسئلة بالطريقة التي يمكن مراجعتها - بشكل إيجابي - من جانب الآخرين). وعليه، تحتفظ كل من

### 3. مميزات تطبيق أداة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة

فإن النتائج ستوضح لصناع السياسة والمعلمين معلومات متعلقة بما يلي:

- فهم مستويات المهارات الحياتية وتوزيعها على طلاب المدارس،
  - توضيح طبيعة التدخلات اللازمة ونطاقها لتعزيز تعليم المهارات الحياتية وتعلمها،
  - تتبع تقدم السياسات والتدخلات المصممة لتحسين المهارات الحياتية.
- إن تقييم وضع نتائج المهارات الحياتية وتعلمها وفهمها في أي دولة هو الخطوة الأولى نحو إدراك الإمكانيات الكاملة لنظام التعليم لتحسين تجربة التعليم.

يمكن تطبيق الأداة في كل دولة من دول المنطقة. لا تعتمد الأداة المطورة على أي مناهج وطنية إذ أنها تركز على قياس نتائج المهارات الحياتية بصرف النظر عن المحتوى التعليمي.

تحسين النتائج الحياتية من خلال السياسات التعليمية والتدخلات المستهدفة والتي تحتاج إلى فهم نتائج المهارات الحياتية وتوزيعها على طلاب المدارس.

دمج المهارات الحياتية في أنظمة التعليم الوطنية والتدخلات المستهدفة من خلال محتوى التدريس وعملية التعليم والتعلم يتطلب الاتساق مع نتائج المهارات الحياتية.

مراقبة اكتساب المهارات الحياتية، ومن ثم فعالية سياسات التعلم والتدخلات المستهدفة والتي تتطلب التقييم المنتظم لنتائج المهارات الحياتية والاتجاهات على مدار الوقت.

ومتى قامت إحدى الدول بالتقدم بطلب الحصول على أداة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة هذه،

### 4. تكاليف تطبيق أداة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة

**حجم العينة:**  
4500 طالب على الأقل (حوالي 150 مدرسة، بها 30 طالبًا في كل مدرسة)

**وقت التطبيق:**  
تقريبًا ساعتان (90 مفردة: 60 كتيبًا، 30 استبيانًا أساسيًا)

**التكاليف المقدرة:**  
150.000 إلى 200.000 دولار لكل بلد (حوالي 35-45 دولار لكل طالب)

إذ أنه قد تم تصميم الأداة بوصفها أداة لإجراء التقييم الوطني على نطاق واسع على عينة ممثلة من طلاب المدارس في الصف الدراسي السابع فإن التكاليف تعتمد -بشكل كبير- على حجم طلاب المدارس وتطبيق الأداة. بالنسبة للتصميم المقترح لتطبيق أداة قياس المهارات الثمانية الخاصة بتعليم المهارات الحياتية والمواطنة فتقدر التكاليف على النحو التالي:

بأنواع محددة من المدارس (مثل المقارنة بين المدارس الخاصة بالمدارس الحكومية) أو المجموعات الفرعية للطلاب (مثل اللاجئين مقابل الطلاب المحليين) فقد يتطلب أن يكون عدد المدارس والطلبة المشاركين أكبر.

- **الجهود اللوجستية والإدارية لتنفيذ الدراسة:** إن "تصميم الكتيب المتناوب" يستند -بشكل عشوائي- لكل طالب مشارك واحد من أصل ثماني كتيبات (يحتوي كل منها على تقييم لاثنتين من أصل ثماني مهارات حياتية). إذا كانت الدولة المشاركة تهدف إلى تطبيق تصميم مختلف من شأنه أن يقيم أكثر من نتيجتين من نتائج المهارات الحياتية لكل طالب فسيطلب وضع التكاليف ذات الصلة الخاصة بالجهود اللوجستية والإدارية في الاعتبار إذ أن هذا سيحتاج إلى وقت أطول لتطبيقه.

يمكن أن تختلف تكاليف تنفيذ دراسة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة في كل دولة مشاركة لأسباب مختلفة - وفيما يلي قائمة بالعناصر التي قد تساهم في تكاليف التنفيذ:

- توافر قائمة بالمدارس المؤهلة للمشاركة في الدراسة: إن "تصميم العينات المكون من مرحلتين" يتطلب قائمة شاملة من المدارس المستحقة في الدولة. في حال عدم توافر مثل تلك القائمة فيتعين أخذ الجهود والتكاليف ذات الصلة لإعداد مثل تلك القائمة أو تحديثها في الاعتبار.
- **عدد المدارس أو الطلبة المشاركين في الدراسة:** تسمح العينات المقترحة بإصدار تقديرات نتائج المهارات الحياتية الخاصة بالسكان. إذا كانت الدولة المشاركة تهدف إلى تحقيق مزيد من الدقة في التقديرات الخاصة

## 5. الرغبة في تطبيق أداة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة

3. **أداة القياس**  
تحتوي على أدوات التقييم الخاصة بتطبيق أداة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة كما يلي:
  - أ. **كتيبات مفردات المهارات الحياتية (8 كتيبات)**  
يبين مفردات المهارات الحياتية الخاصة بالطلبة المستهدفين عن طريق تطبيق أداة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة.
  - ب. **استبيانات المعلومات الأساسية (3 استبيانات)**  
لجمع تفاصيل المعلومات السابقة الخاصة بهؤلاء الطلبة والمعلمين والمدارس المستهدفة من تطبيق أداة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة.

تجدون الأداة وجميع الوثائق ذات الصلة متاحة باللغتين الإنجليزية والعربية.

في حال رغبة الدولة في تنفيذ الدراسة الخاصة بتعليم المهارات الحياتية والمواطنة عن طريق تطبيق أداة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة يمكن لاتصال بمكاتب منظمة اليونيسف والبنك الدولي في كل دولة معنية أو التواصل بالمكتب الإقليمي لمنطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا التابع لمنظمة اليونيسف من خلال البريد الإلكتروني: [lsce-m@unicef.org](mailto:lsce-m@unicef.org)

ستحصل الدول المهتمة بتطبيق أداة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة على:

2. **إرشادات التطبيق**  
توضح تصميم الأداة والإجراءات المقترحة واختيار العينات إضافة إلى تحليل نتائج تطبيق أداة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة.

بعد تقديم "نموذج إبداء الاهتمام لتطبيق أداة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة" والحصول على موافقة اليونيسف والبنك الدولي، ستواصل الدول ب:

يمكن تقديم استشارات فنية إضافية من خلال الجهات التابعة لمنظمة اليونيسف والبنك الدولي من خلال:

فريق التعليم في منظمة اليونيسف من خلال المكتب الإقليمي لمنطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا	فريق الممارسة العالمية للتعليم لدى البنك الدولي لمنطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا
السيدة/ مومو دوهرينغ، أخصائية التعليم <a href="mailto:mcapek@worldbank.org">mcapek@worldbank.org</a>	السيدة/ ماجا كابينك، مُحلِّلة <a href="mailto:mduehring@unicef.org">mduehring@unicef.org</a>
السيد/ الاسان اويدراوجو، أخصائي التعليم <a href="mailto:dabughaida@worldbank.org">dabughaida@worldbank.org</a>	السيدة/ دينا أبو غيدا، الخبيرة الاقتصادية الأولى <a href="mailto:alaouedraogo@unicef.org">alaouedraogo@unicef.org</a>

ولمزيد من المصادر بشأن مبادرة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة، يُرجى زيارة موقعنا الإلكتروني [LSCE Website](http://LSCE Website) كما يمكن الاطلاع على المصادر الإضافية التالية:

- رسم الخرائط التحليلية الخاصة بقياس المهارات الحياتية والمواطنة، ديسمبر 2017 [اللغتين الإنجليزية والعربية]
- [الإطار المفاهيمي والبرامجي لتعليم المهارات الحياتية والمواطنة](#)، ديسمبر 2017 [اللغات الإنجليزية والعربية والفرنسية]
- [الإطار المفاهيمي والبرامجي لتعليم المهارات الحياتية والمواطنة - الملخص التنفيذي](#) [اللغات الإنجليزية والعربية والفرنسية]
- [أدوات قياس المهارات الحياتية](#) [اللغة الإنجليزية]
- [قياس المهارات الحياتية للمواطنين - الملخص التنفيذي](#) [اللغات الإنجليزية والعربية والفرنسية]
- [قياس المهارات الحياتية للمواطنين - الملخص التنفيذي](#) [اللغات الإنجليزية والعربية والفرنسية]
- [أدوات قياس المهارات الحياتية](#) [اللغة الإنجليزية]

# ملحق 1: تصميم أداة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة وتجربتها الميدانية

إن أداة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة تعكس جهودًا مشتركة بين منظمة اليونيسف والبنك الدولي لدعم تطوير الأداة الجديدة لقياس المهارات الحياتية كما هو محدد في إطار عمل تعليم المهارات الحياتية والمواطنة. ويوضح ما يلي العملية والخطوات الرئيسية لتطوير الأداة والتجربة الميدانية الخاصة بها منذ عام 2018:



وبالتعاون مع الخبراء الوطنيين من ثلاث دول داعمين "قد تم مراجعة مفردات الاختبار تلك على أساس الملاءمة الثقافية واللغوية لضمان إضفاء الطابع السياقي على المنطقة وذلك في الخطوة الرابعة. إن الدول الداعمة الثلاثة وهي مصر ودولة فلسطين وتونس قد تم اختيارهم لتمثل جانب كبير من التنوع في المنطقة حتى يمكن استخدام الأداة النهائية على نطاق واسع في الدول.

**في الخطوة الخامسة لكل مهارة من المهارات الحياتية** قد تم اختبار 45 مفردة في ثلاث دول داعمة: مصر، ودولة فلسطين، وتونس. وأجري هذا من خلال نهج مخطط على مدى طويل ومنسق للتقييم على مستوى الدول وتحت إشراف ثلاثة منسقي بحوث وطنيين ومُختارين خصيصًا لهذه المهمة والذين شاركوا بالفعل في تطوير الأداة.

**الخطوة السادسة** مبنية على أساس البيانات التي تم تجميعها أثناء التجربة الميدانية في ثلاث دول. قد تم تطبيق تحليل دقيق للبيانات على 30 مفردة مختارة للاختبار والذين أثبتوا فعاليتهم من أصل 45 مفردة تم اختبارهم لكل مهارة من المهارات الحياتية. تم استخدام التحليل الإحصائي لاختبار تلك المفردات على أساس أفضل "نموذج مناسبًا" محدد من خلال التعريفات القابلة للقياس للمهارات الحياتية والخصائص الأربعة لكل مهارة من المهارات الحياتية وأكثر المفردات "التي يمكن الاعتماد عليها" وأكثرها "اتساقًا" في الدول. تم التحقق من هذا الاختيار فيما بعد من خلال مجموعة الخبراء.

تمثلت **الخطوة الأولى** نحو تطوير هذه الأداة في البحث الدقيق للتوجيهات والأدوات القائمة لقياس المهارات الحياتية. ومن بينها فإن الأدوات التي ثبت فقط أنها أكثر فعالية ويمكن الاعتماد عليها قد تم النظر فيها مرة أخرى للإبلاغ عن تطوير أداة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة .

- [قياس المهارات الحياتية في سياق تعليم المهارات الحياتية والمواطنة في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا](#) (منظمة اليونيسف والبنك الدولي، 2019)، شاملًا سلسلة الأدوات القائمة لقياس المهارات الحياتية

وفي **الخطوة الثانية** قد تم تطوير "التعريفات القابلة للقياس" الخاصة بالمهارات الحياتية مع أخذ سماتها متعددة الأبعاد والعناصر المعرفية وغير المعرفية بعين الاعتبار. تم ترجمة ذلك إلى أربعة "خصائص" لكل مهارة من المهارات الحياتية لاختيار العناصر المختلفة لكل مهارة منها.

دمجت **الخطوة الثالثة** بين الخطوتين السابقتين عن طريق اختيار "مفردات الاختبار" من بين أكثر الأدوات التي يمكن الاعتماد عليها وأشدّها ارتباطًا ضمن التعريفات القابلة للقياس المحددة للمهارات الحياتية. وقد تم تطوير مزيد من مفردات الاختبار من قبل الخبراء للحصول على عناصر كافية لكل توجه خاص بكل مهارة من المهارات الحياتية المقرر اختبارها.

في الخطوة النهائية، خضع كل ما سبق لضمان الجودة النهائي وتم دمجها في الحزمة النهائية التي تعكس تصميم الدراسة المقترحة وتوجهات التطبيق: كتب مفردات المهارات الحياتية والطلاب، ومبادئ المعلمين والمدارس واستبيانات المعلومات السابقة. إن ملف أداة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة جاهز حاليًا لتطبيقه على مستوى الدول بوصفه تقييمًا وطنيًا واسع النطاق للعينة الممثلة لطلاب المدارس في الفصل الدراسي السابع.



©Ahmad Shennawi

This instrument represents a significant collaboration between  
UNICEF and The World Bank.

Permission is required to reproduce any part of this publication.

Please contact: UNICEF Regional Office for the Middle East and  
North Africa, P.O. Box 1551, Amman 11821, Jordan; Email:  
lsce-m@unicef.org.

Suggested citation: UNICEF (2021). Measuring Life Skills – LSCE  
Measurement Instrument. UNICEF MENA Regional Office,  
Amman.

Cover picture: Zeina, 8 years, in a UNICEF-supported Makani  
centre in Irbid. Her favourite activity is painting.  
(© UNICEF/UN0218767/Shennawi)

End picture: Abdul Qader (wearing green and black), 12 years,  
with his friends in his UNICEF-supported Makani centre in Irbid.  
(© UNICEF/UN0218795/Shennaw)