

América Latina y el Caribe

Marzo de 2023



unicef para cada niño

© UNICEF/UN0532220/ROUZIER

Resultados de la 4ª Encuesta sobre las respuestas educativas nacionales ante el cierre de escuelas por la COVID-19, y del Rastreador Mundial de la Recuperación de la Educación.

Este informe presenta los resultados regionales de la 4ª ronda de la Encuesta sobre las respuestas nacionales en materia de educación ante el cierre de escuelas por la COVID-19 ("encuesta conjunta"), realizada entre abril y julio de 2022, y el Rastreador Mundial de la Recuperación de la Educación ("GERT"), que se puso en marcha entre mayo y julio de 2022. El informe examina la forma en que los países de la región han progresado en la recuperación y aceleración del aprendizaje mediante las cinco medidas de políticas clave del [marco RAPID](#). Estos resultados son un seguimiento de la 1ª ronda de recopilación de datos de RAPID realizada en marzo de 2022 y disponibles [aquí](#).

Se recomienda cautela a la hora de generalizar los resultados, ya que las respuestas a la encuesta sólo abarcan un número limitado de países de la región.

PARTICIPACIÓN DE LOS PAÍSES EN LA ENCUESTA CONJUNTA (EC) Y EL GERT

- EC Y GERT
- SOLO EC
- SOLO GERT
- SIN DATOS



REINGRESAR A LOS NIÑOS EN LA ESCUELA Y MANTENERLOS AHÍ.

Reingresar a todos los niños es el denominador común de la recuperación de la enseñanza. Garantizar que los niños vuelvan a la escuela es esencial no solo para la educación, sino también para afrontar problemas sociales como el matrimonio precoz, el trabajo infantil y la salud mental.

¿DISPONEN LOS RESPONSABLES POLÍTICOS DE INFORMACIÓN SOBRE EL NÚMERO DE NIÑOS QUE HAN VUELTO A LA ESCUELA TRAS SU REAPERTURA?



FUENTE: GERT.

¿HA OBSERVADO EN SU BASE DE DATOS UN AUMENTO (CON RESPECTO AL MOMENTO EN QUE LAS ESCUELAS ESTABAN TOTALMENTE ABIERTAS) DEL NÚMERO DE AUSENCIAS DE ALUMNOS A LO LARGO DE LOS TRES CURSOS ESCOLARES QUE DURÓ LA PANDEMIA?



FUENTE: 4ª RONDA DE ENCUESTAS CONJUNTAS.

HA APLICADO SU PAÍS LAS SIGUIENTES MEDIDAS DE POLÍTICAS A ESCALA NACIONAL DEBIDO A LA PANDEMIA DE COVID-19 EN EL CURSO ESCOLAR 2021/2022 (O 2022)?



FUENTE: 4ª RONDA DE ENCUESTAS CONJUNTAS.

De los 14 países que recopilan información sobre el número de niños que han regresado a la escuela, 7 pueden desglosar los datos por ubicación (zona urbana con respecto a zona rural) y 5 por sexo. Los datos del GERT muestran que 4 de los 25 países están utilizando los datos de los Sistemas de Información sobre la Gestión de la Educación (EMIS) a nivel escolar para supervisar el retorno de los estudiantes. Según la encuesta conjunta, para fomentar el regreso a la escuela se ha implantado la reinscripción automática en el

nivel preescolar en 7 de 11 países y en los niveles primario y secundario en 9 de 14 países.

Es probable que el problema que plantea la reinscripción se haga patente a medio plazo, ya que los alumnos que se quedan rezagados acaban por abandonar la escuela. Por lo tanto, los países deben emprender ahora esfuerzos preventivos específicos para llegar a todos los niños y mantenerlos en la escuela.

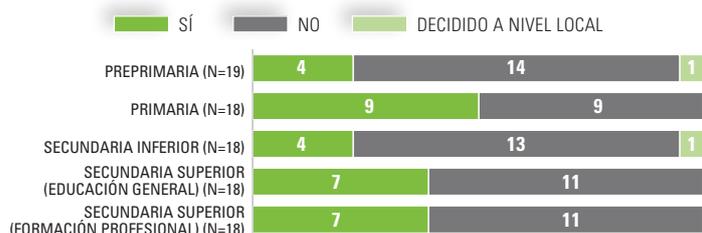
ANALIZAR LOS NIVELES DE APRENDIZAJE CON REGULARIDAD.

Conocer los niveles de aprendizaje actuales de los niños por medio de evaluaciones tanto a nivel de aula como a escala sistémica permite a los maestros y a los encargados de formular políticas tomar decisiones con conocimiento de causa sobre los enfoques de la instrucción y otras decisiones necesarias en materia de políticas para promover la recuperación del aprendizaje.

En el GERT, 13 de 17 países notificaron que se han recopilado datos desde marzo de 2020 para medir los resultados de los aprendizajes. De estos países, 7 pueden desglosar los datos por sexo y 10 por edad.

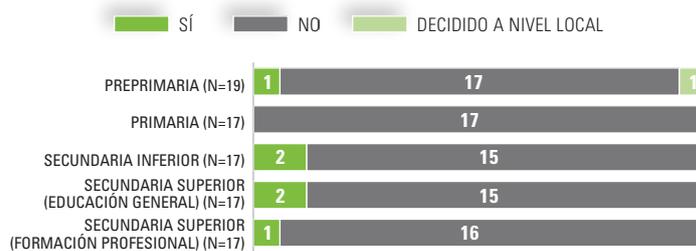
En la encuesta conjunta, 9 de los 18 países notificaron que se habían realizado estudios para evaluar el impacto del cierre de escuelas en los resultados relativos al aprendizaje en la enseñanza primaria.

¿SE HAN REALIZADO ESTUDIOS EN 2020/2021 O/Y 2021/2022 PARA EVALUAR EL IMPACTO DEL CIERRE DE ESCUELAS EN LOS RESULTADOS RELATIVOS AL APRENDIZAJE POR MEDIO DE EVALUACIONES NACIONALES O SUBNACIONALES ESTANDARIZADAS?



FUENTE: 4ª RONDA DE ENCUESTAS CONJUNTAS.

¿SE HAN REALIZADO ESTUDIOS EN 2020/2021 O/Y 2021/2022 PARA EVALUAR EL IMPACTO DEL CIERRE DE ESCUELAS EN LAS HABILIDADES NO COGNITIVAS?



FUENTE: 4ª RONDA DE ENCUESTAS CONJUNTAS.

Aunque la principal prioridad para muchos países sigue siendo la evaluación de los resultados relativos al aprendizaje de los alumnos, es igualmente importante medir las habilidades no cognitivas o socioemocionales. En la encuesta conjunta, ninguno de los países con respuestas válidas notificó que se hubieran realizado estudios para evaluar el impacto de la pandemia en las habilidades no cognitivas.

PRIORIZAR LA ENSEÑANZA DE LAS HABILIDADES FUNDAMENTALES.

Las perturbaciones en la enseñanza relacionadas con la COVID han situado a los estudiantes por debajo de los niveles de aprendizaje apropiados para su grado. Para recuperar eficazmente el aprendizaje, los países tendrán que ajustar los currículos en todas las asignaturas y en los componentes de cada una de ellas, así como ajustar los planes de enseñanza para dar prioridad a las habilidades básicas.

Mientras que 11 de 12 países informaron de la aplicación de ajustes del plan de enseñanza en el nivel preescolar durante el curso escolar 2021/2022, sólo 13 de 17 países informaron sobre la misma aplicación en los niveles de primaria a secundaria superior.

De los 13 países que han realizado ajustes del plan de enseñanza en los niveles de primaria a secundaria superior, 11 lo han hecho basándose en los resultados de las evaluaciones de los alumnos.

EN EL CURSO ESCOLAR 2021/2022 (O 2022), ¿REALIZÓ SU PAÍS AJUSTES DEL PLAN DE ENSEÑANZA EN ALGUNA ASIGNATURA O CURSO A NIVEL NACIONAL PARA LOS NIVELES DE PRIMARIA A SECUNDARIA SUPERIOR?

(N=17 PAÍSES)



11 PAÍSES REALIZARON AJUSTES EN LOS PLANES DE ESTUDIOS BASADOS EN LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES DE LOS ALUMNOS REALIZADAS EN EL CONTEXTO DE LA REAPERTURA DE LAS ESCUELAS

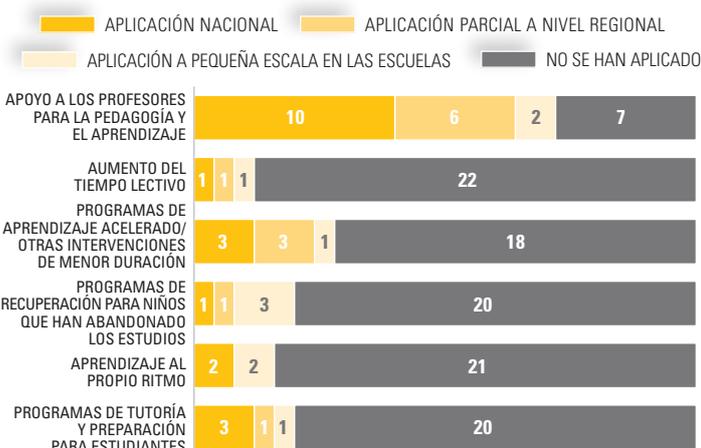
FUENTE: 4ª RONDA DE ENCUESTAS CONJUNTAS.

INCREMENTAR LA EFICIENCIA DE LA ENSEÑANZA, INCLUSO EDIANTE EL APRENDIZAJE DE RECUPERACIÓN.

Para recuperarse de las pérdidas en materia de aprendizaje, los sistemas escolares deben aplicar medidas que intensifiquen el aprendizaje dentro de las aulas mediante prácticas docentes más eficaces y estrategias de recuperación centradas en el alumno, así como garantizar que se proporciona un apoyo adecuado a los profesores.

Se aplicaron diversas medidas para aumentar la eficacia de la instrucción. En el GERT, 1 de 25 países informó de la aplicación de medidas a escala nacional para aumentar el tiempo de instrucción.

HASTA LA FECHA, ¿CUÁLES DE LAS SIGUIENTES MEDIDAS CORRECTIVAS SE ESTÁN APLICANDO EN SU PAÍS Y A QUÉ ESCALA? (N=25 PAÍSES)



FUENTE: GERT.

Son abrumadoras las pruebas que revelan que los programas de pedagogía estructurada –incluido el apoyo a los profesores con guías pedagógicas y planes de clases estructurados– generan mejores resultados en materia de aprendizaje. En la encuesta conjunta, 18 de 18 países informaron de la aplicación de medidas de pedagogía estructurada en los niveles de primaria a secundaria superior en el curso escolar 2021/2022.

NÚMERO DE PAÍSES QUE NOTIFICARON LA APLICACIÓN DE MEDIDAS DE POLÍTICAS A NIVEL NACIONAL PARA APOYAR A LOS PROFESORES EN EL CURSO ESCOLAR 2021/2022 (O 2022)

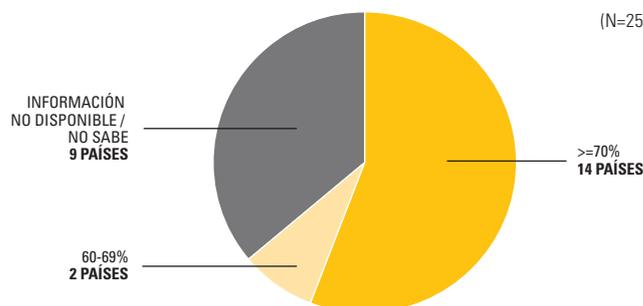


FUENTE: 4ª RONDA DE ENCUESTAS CONJUNTAS.

Los datos de la encuesta conjunta también muestran que los profesores de primaria y secundaria recibieron más apoyo con actividades de desarrollo profesional para el uso eficaz de las tecnologías en 13 de 14 países. Además, en el GERT, 16 de 25 países informaron de que más del 50% de su población docente está vacunada, lo que ayudará a gestionar la salud y el estrés de los profesores.

¿QUÉ PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN DOCENTE ESTÁ VACUNADA?

(N=25 PAÍSES)



FUENTE: GERT.

DESARROLLAR LA SALUD PSICOSOCIAL Y EL BIENESTAR.

Las repercusiones de los cierres de escuelas relacionados con la COVID van mucho más allá de las pérdidas en materia de aprendizaje, pues afectan también a la salud mental y el bienestar psicosocial, la salud física y la nutrición de los niños. Para apoyar el desarrollo integral del niño, los países deben garantizar que los niños tengan acceso a los servicios esenciales en la escuela.

Los datos de la encuesta conjunta muestran que en el curso escolar 2021/2022 se proporcionó apoyo psicosocial y de salud mental a estudiantes de primaria y secundaria en 13 de los 18 países y a profesores en 11 de los 18 países.

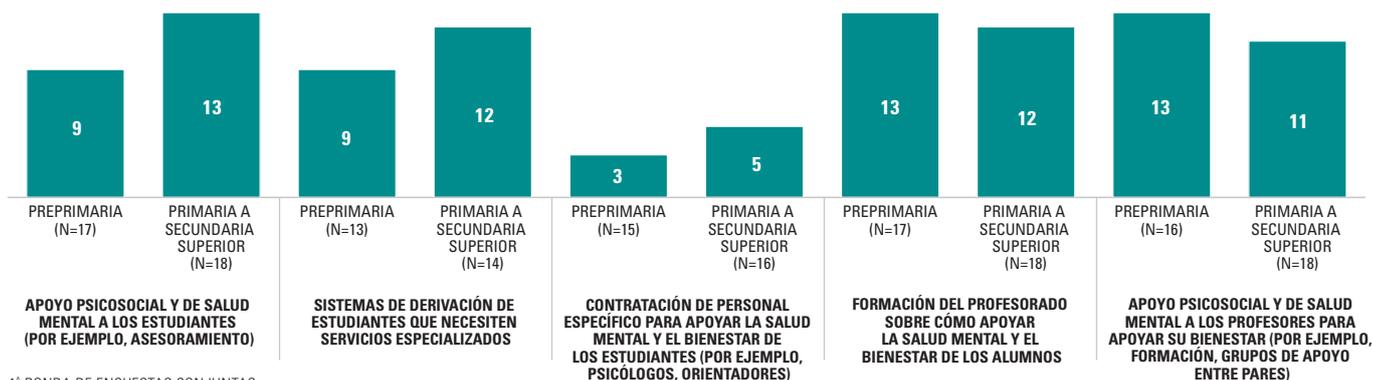
En 12 de los 18 países se impartió formación a profesores de primaria y secundaria sobre cómo apoyar la salud mental y el bienestar de los alumnos.

¿SE HAN TOMADO MEDIDAS ADICIONALES (EN COMPARACIÓN CON LOS NIVELES EXISTENTES) PARA MEJORAR EL BIENESTAR DE LOS ALUMNOS EN LOS CENTROS ESCOLARES TRAS LA REAPERTURA DE LOS MISMOS CON RESPECTO A LAS INSTALACIONES Y SERVICIOS SIGUIENTES?



FUENTE: GERT.

NÚMERO DE PAÍSES QUE INFORMARON DE LA APLICACIÓN DE MEDIDAS DE POLÍTICA A NIVEL NACIONAL RELACIONADAS CON LA SALUD MENTAL Y EL APOYO PSICOSOCIAL EN EL CURSO ESCOLAR 2021/2022 (O 2022)



FUENTE: 4ª RONDA DE ENCUESTAS CONJUNTAS.



APLICACIÓN DEL MARCO RAPID: EJEMPLOS DE UNICEF EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

R REINGRESAR a los niños en la escuela y mantenerlos ahí.

La oficina de UNICEF en [Brasil](#), con el apoyo de la Fundación Barça, ha adaptado la herramienta [Búsqueda activa de escuelas](#) para que ayude a aumentar

el compromiso de las escuelas y traer de vuelta a todos los niños que han perdido el aprendizaje durante la pandemia. El 6 de mayo de 2021, 2.126 municipios (el 39%) y 23 estados utilizaban la plataforma y habían vuelto a matricular a más de 80.000 niños desde la creación de la herramienta.

La oficina de UNICEF en República Dominicana apoyó al Ministerio de Educación con la publicación de la aplicación Alerta Temprana y colaboró en su

puesta a prueba para asegurar que se pudiera usar al inicio del año escolar en septiembre de 2022. El propósito de la aplicación es identificar a los niños y adolescentes en riesgo de abandonar la escuela realizando un seguimiento de su asistencia. Se han creado [vídeos de demostración](#) para facilitar su uso.

La oficina de UNICEF en Trinidad y Tabago está apoyando a 237 estudiantes migrantes, en su mayoría de Venezuela, con transferencias de efectivo para paquetes de datos, transporte y otras necesidades educativas que les permitan acceder a la plataforma de [educación en línea Dawere](#), acreditada por Estados Unidos. Estos estudiantes no pudieron conseguir una plaza en las escuelas locales tras la reapertura de las escuelas después de los cierres por la COVID-19.

A ANALIZAR los niveles de aprendizaje con regularidad.

La oficina de UNICEF en Bolivia elaboró instrumentos de diagnóstico con el fin de que las escuelas se los apliquen directamente a nivel

interno y los utilicen para monitorear el progreso en el aprendizaje. Los instrumentos ya se han empezado a aplicar en 70 escuelas. Hasta la fecha, 20.017 estudiantes (9.912 niñas) se han beneficiado

de las prácticas pedagógicas mejoradas y los materiales recibidos por 936 profesores.

La oficina de UNICEF en Venezuela realizó pruebas diagnósticas iniciales a 750 niños no escolarizados, y actualmente se están realizando pruebas a otros 1.019 niños. Los niños obtuvieron una puntuación media del 37% en lengua, del 30% en matemáticas y del 62% en áreas psicosociales. Al finalizar el programa de recuperación, las puntuaciones medias mejoraron un 38%.

P PRIORIZAR la enseñanza de las habilidades fundamentales.

Los programas educativos estrella de la oficina de UNICEF en [Colombia](#) para estudiantes refugiados y migrantes, Círculos

de Aprendizaje y La Aldea tienen como objetivo promover el aprendizaje fundacional, la salud mental, el bienestar psicosocial y el desarrollo socioemocional. Durante la pandemia de COVID-19, UNICEF adaptó estos programas para su uso en la educación a distancia, e incluyen el seguimiento familiar, la provisión de guías de aprendizaje y material escolar y la formación del profesorado.

La oficina de UNICEF en [República Dominicana](#) apoyó al Ministerio de Educación en la [presentación](#) en público, en noviembre de 2022, [de su política](#)

[nacional](#) para mejorar el aprendizaje en los tres primeros grados de la escuela primaria mediante el Programa Construyendo la Base de los Aprendizajes ("Con Base"). El objetivo del programa es garantizar que los estudiantes al final del tercer grado de primaria establezcan una buena base de habilidades comunicativas y de resolución de problemas matemáticos. Un total de 446.934 alumnos se beneficiarán de este programa.

El [Pasaporte al Aprendizaje México](#) trata de mitigar las pérdidas de aprendizajes tras el cierre generalizado de escuelas. La plataforma promueve el aprendizaje digital para fortalecer las competencias básicas en lectura, escritura, matemáticas y ciencias. Desde octubre de 2021, el Pasaporte al Aprendizaje [México](#) cuenta con 12 cursos activos dirigidos a más de 65.000 estudiantes activos y 3.672 maestros.

INCREMENTAR

la eficiencia de la enseñanza, incluso mediante el aprendizaje de recuperación.

La oficina de UNICEF en América Latina y el Caribe apoyó la elaboración del curso digital [Educar en tiempos de crisis: preparación para el retorno a la escuela en América Latina y el Caribe](#) con el Grupo Regional de Educación de América

Latina y el Caribe, junto con la Universidad Abierta de Recoleta.

La oficina de UNICEF en Venezuela está capacitando a 185 docentes que apoyan el programa de recuperación y reinserción escolar Nos vemos en la Escuela. Estos docentes también recibieron incentivos para garantizar la continuidad de la enseñanza y la funcionalidad del servicio educativo.

D**DESARROLLAR**

la salud psicosocial y el bienestar.

La oficina de UNICEF en Bolivia apoya la línea de ayuda Familia Segura para mitigar las consecuencias de la pandemia en la

salud mental de niños y progenitores. Entre enero de 2022 y finales de agosto de 2022 se recibieron 22.594 llamadas, de las cuales el 19% se derivaron hacia los servicios de protección de la infancia.

La oficina de UNICEF en [Brasil](#) apoyó la elaboración de una estrategia intersectorial para abordar las necesidades de aprendizaje, salud mental y protección de los estudiantes durante y después de la reapertura de las escuelas. Se elaboraron [tres guías prácticas](#) y se formó a profesionales de

la educación en salud mental y apoyo psicosocial y protección de la infancia. Como parte de la formación, los participantes desarrollaron planes de acción de salud mental y apoyo psicosocial para llevarlos a cabo en sus escuelas, lo que benefició a 164.816 niños y adolescentes.

La oficina de UNICEF en [Nicaragua](#) apoyó la puesta en marcha de un nuevo programa llamado “Me siento bien expresándome”. A través del programa, se [distribuyeron kits con materiales artísticos y lúdicos en 153 escuelas](#) que beneficiaron a 73.000 niños y adolescentes. Además, se elaboraron y distribuyeron 60.000 guías sobre cómo proporcionar apoyo socioemocional y adaptar los planes de estudio que proporcionaron a los profesores herramientas prácticas para apoyar a sus alumnos.

