

Afrique de l'Ouest et centrale

Mars 2023



unicef | pour chaque enfant

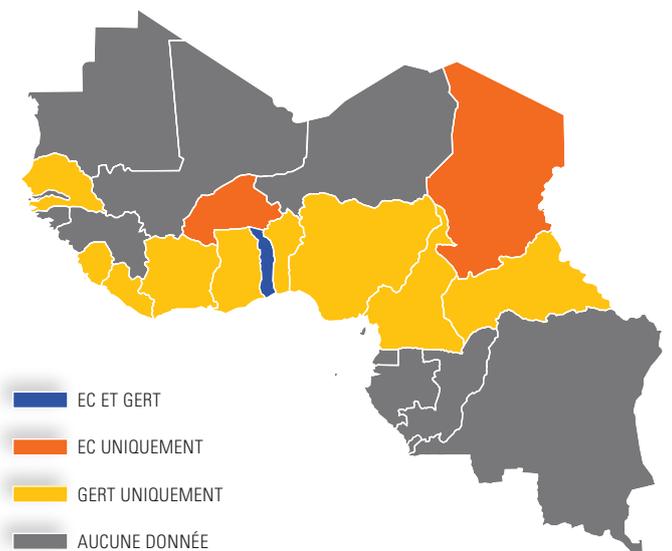
© UNICEF/UN0274225/DEJONGH

Résultats de la 4^e Enquête sur les réponses nationales du secteur de l'éducation face à la fermeture des établissements scolaires liée à la COVID-19 et de l'outil de suivi de la reprise de l'éducation (Global Education Recovery Tracker).

Ce résumé présente les résultats régionaux de l'outil de suivi de la reprise de l'éducation (Global Education Recovery Tracker - GERT) sur la période de mai à juillet 2022. Il étudie les progrès réalisés par les pays de la région en matière de la reprise et d'accélération de l'apprentissage grâce aux cinq grandes mesures politiques du [Cadre d'action RAPID](#). Ces conclusions font suite au 1^{er} cycle de collecte de données RAPID réalisé en mars 2022 et disponible [ici](#).

La prudence est de mise en ce qui concerne la généralisation de ces résultats, seul un nombre limité de pays de la région ayant répondu à l'enquête. Ce document se fonde essentiellement sur les réponses à l'enquête GERT, la taille de l'échantillon de la région (n=3) pour la 4^e Enquête sur les réponses nationales du secteur de l'éducation face à la fermeture des établissements scolaires liée à la COVID-19 (« enquête conjointe ») étant trop réduite pour permettre une analyse satisfaisante.

PARTICIPATION DES PAYS À L'ENQUÊTE CONJOINTE (EC) ET AU GERT

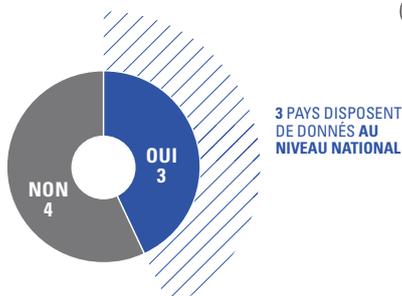


RAMENER ET GARDER TOUS LES ENFANTS À L'ÉCOLE.

Atteindre chaque enfant constitue la clé de voûte de la reprise de l'éducation. Il est indispensable de veiller à ce que les enfants retournent à l'école, pour des raisons d'éducation, mais aussi pour lutter contre certains problèmes sociaux tels que les mariages précoces, le travail des enfants et la santé mentale.

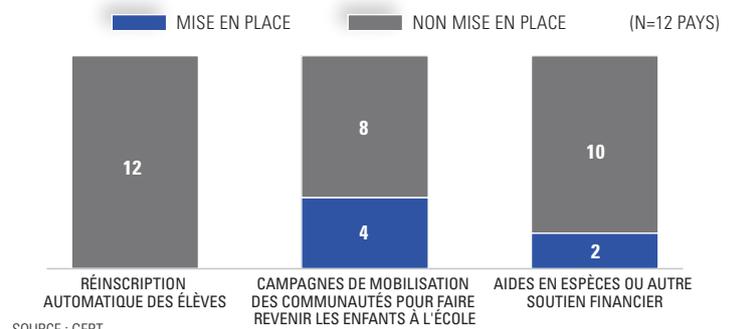
LES INFORMATIONS CONCERNANT LE NOMBRE D'ENFANTS QUI SONT RETOURNÉS À L'ÉCOLE APRÈS LA RÉOUVERTURE SONT-ELLES DISPONIBLES POUR LES DÉCIDEURS POLITIQUES ?

(N=7 PAYS)



SOURCE : GERT.

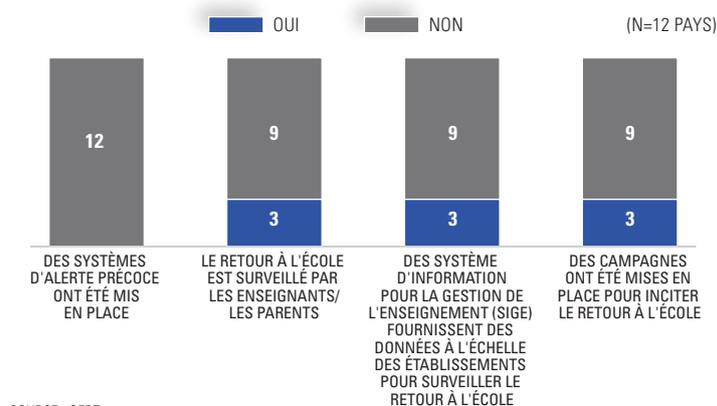
QUELLES MESURES ONT ÉTÉ PRISES POUR FAIRE REVENIR LES ÉLÈVES À L'ÉCOLE APRÈS LES FERMETURES LIÉES À LA COVID-19 ?



Sur les 3 pays qui collectent des informations concernant le nombre d'enfants de retour à l'école, seul un pays est en mesure de ventiler les données par emplacement géographique (zone urbaine ou rurale), et un autre de les ventiler par genre. Les données du GERT indiquent que 3 pays sur 12 s'appuient sur des chiffres provenant de systèmes d'information pour la gestion de l'enseignement (SIGE) au niveau des établissements pour surveiller le retour des élèves à l'école.

Les difficultés liées aux réinscriptions se feront vraisemblablement sentir à moyen terme, à mesure que les élèves ayant accumulé du retard quitteront l'école. C'est pourquoi les pays doivent dès à présent déployer des efforts préventifs et ciblés pour ramener et garder tous les enfants à l'école.

DES MESURES SUPPLÉMENTAIRES ONT-ELLES ÉTÉ PRISES POUR ÉVITER LE DÉCROCHAGE DES ÉLÈVES ET/OU POUR LES INCITER À RETOURNER À L'ÉCOLE ?

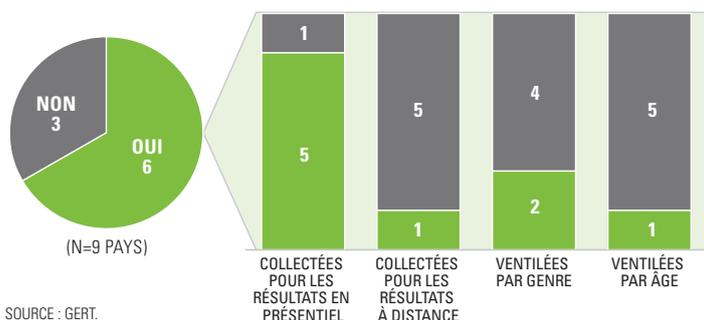


SOURCE : GERT.

APPRÉCIER RÉGULIÈREMENT LE NIVEAU D'APPRENTISSAGE.

Connaître le niveau d'apprentissage actuel des enfants au moyen d'évaluations menées à l'échelle de la classe ainsi que du système éducatif permet aux enseignants et aux décideurs de prendre des décisions éclairées quant aux approches d'enseignement et autres mesures politiques nécessaires pour favoriser la reprise de l'éducation.

DES DONNÉES ONT-ELLES ÉTÉ COLLECTÉES DEPUIS MARS 2020 POUR MESURER LES RÉSULTATS EN MATIÈRE D'APPRENTISSAGE ?



SOURCE : GERT.

Dans le GERT, 6 pays sur 9 présentant des réponses valides ont indiqué que des données avaient été collectées depuis mars 2020 en vue de mesurer les résultats en matière d'apprentissage. Sur ces pays, 2 sont en mesure de ventiler les données par genre, et un de les ventiler par âge.

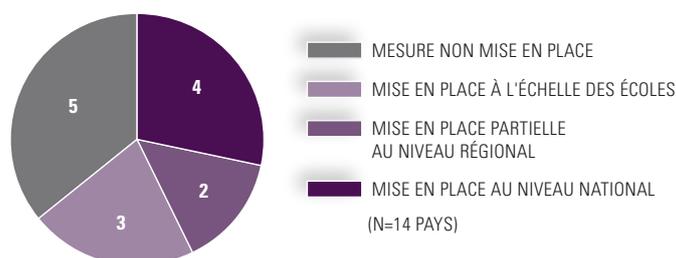
En outre, dans le GERT, 3 pays sur 12 ont fait état d'un plan systématique pour mesurer les apprentissages à l'échelle nationale lorsque les enfants sont retournés à l'école.

PRIVILÉGIER L'ENSEIGNEMENT DES COMPÉTENCES FONDAMENTALES.

Les perturbations de l'enseignement liées à la COVID-19 ont fait reculer le niveau des élèves en-deçà du niveau d'apprentissage attendu pour chaque classe. Pour relancer efficacement l'apprentissage, les pays devront adapter les programmes entre les différentes matières et au sein de chaque matière, et ajuster les plans d'enseignement afin de donner la priorité aux compétences fondamentales.

En mars 2022, le premier cycle de collecte des données sur le Cadre d'action RAPID a été réalisé par l'intermédiaire du Sondage rapide de l'UNICEF. D'après ce sondage, seuls 4 pays sur 14 ont abrégé les programmes ou mis en place des programmes prioritaires au niveau national, tandis que 5 pays indiquaient ne pas avoir adopté ce type de mesures.

NOMBRE DE PAYS AYANT MIS EN PLACE DES PROGRAMMES ABRÉGÉS OU PRIORITAIRES À PARTIR DE MARS 2022



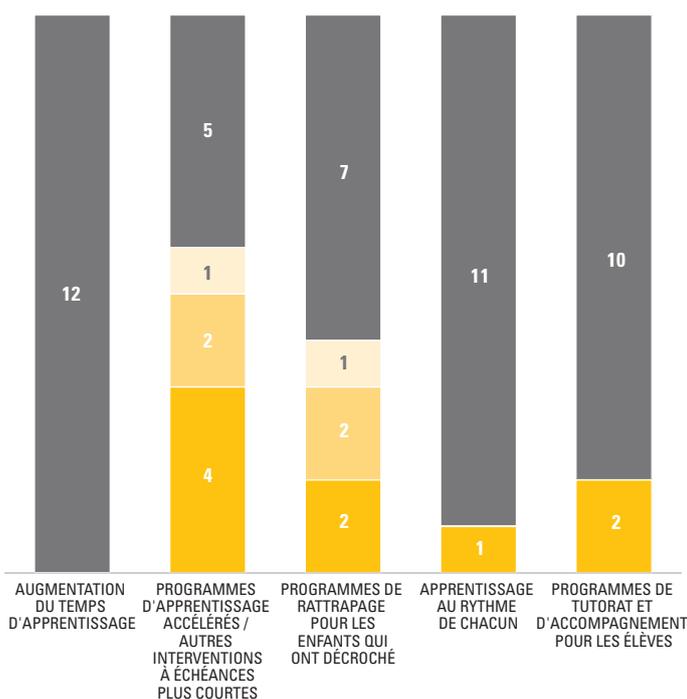
SOURCE : SONDRAGE RAPIDE UNICEF (CYCLE 1 DE RAPID), MARS 2022. TAILLE DE L'ÉCHANTILLON INSUFFISANTE POUR INDICHER LA RÉPARTITION RÉGIONALE À PARTIR DU 4^e CYCLE DE L'ENQUÊTE CONJOINTE.

INTENSIFIER L'EFFICACITÉ DE L'ENSEIGNEMENT, Y COMPRIS AU MOYEN DE COURS DE RATTRAPAGE.

Afin de rattraper les pertes d'apprentissage, les systèmes scolaires doivent mettre en place des mesures visant à accroître le volume des apprentissages au sein des classes au moyen de méthodes d'enseignement plus efficaces et de stratégies de reprise centrées sur les élèves, tout en veillant à apporter un soutien adapté aux enseignants.

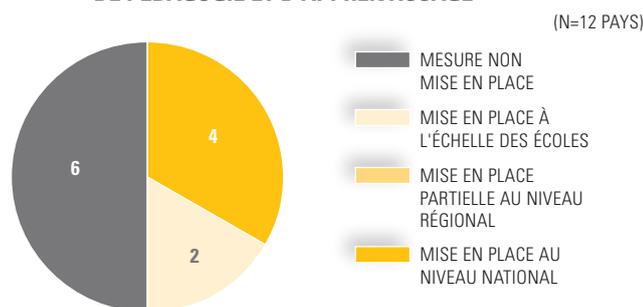
Différentes mesures ont été mises en place pour intensifier l'efficacité de l'enseignement. Dans le GERT, aucun des 12 pays présentant des réponses valides n'a indiqué avoir adopté des mesures à l'échelle nationale pour augmenter le temps d'enseignement.

PARMI LES MESURES DE RATTRAPAGE SUIVANTES, LESQUELLES SONT MISES EN PLACE DANS VOTRE PAYS DÈS À PRÉSENT ET À QUELLE ÉCHELLE ?



SOURCE : GERT.

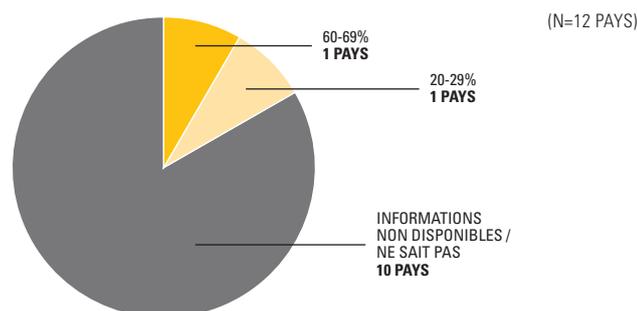
NOMBRE DE PAYS AYANT INDIQUÉ AVOIR MIS EN PLACE DES MESURES DE SOUTIEN AUX ENSEIGNANTS EN MATIÈRE DE PÉDAGOGIE ET D'APPRENTISSAGE



SOURCE : GERT.

Afin d'améliorer l'efficacité de l'enseignement, il est indispensable d'apporter un soutien approprié aux enseignants. Dans le GERT, 4 pays sur 12 déclarent avoir mis en place des mesures nationales de soutien aux enseignants en matière de pédagogie et d'apprentissage, tandis que 6 pays indiquent ne pas avoir pris de telles mesures. Toujours dans le GERT, un pays sur 12 déclare que plus de 50 % de leurs enseignants sont vaccinés, une mesure qui contribue à une meilleure gestion de la santé et du stress des enseignants.

QUEL EST LE POURCENTAGE D'ENSEIGNANTS VACCINÉS ?



SOURCE : GERT.

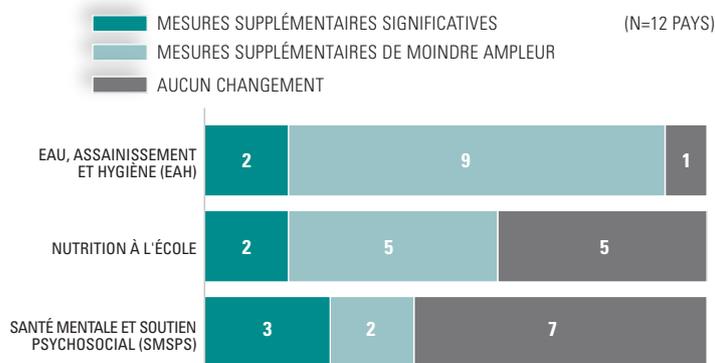


DÉVELOPPER LA SANTÉ PSYCHOSOCIALE ET LE BIEN-ÊTRE.

Les fermetures d'écoles liées à la COVID-19 ont des répercussions allant bien au-delà des pertes d'apprentissage, et se ressentent sur la santé mentale, le bien-être psychosocial, la santé physique et la nutrition des enfants. Afin de soutenir le développement des enfants dans sa globalité, les pays doivent faire en sorte que les enfants aient accès à certains services essentiels à l'école.

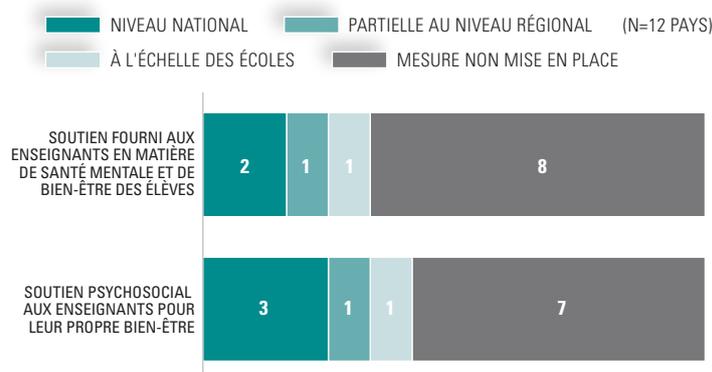
Parmi les 12 pays ayant répondu au GERT, 2 ont indiqué avoir pris des mesures supplémentaires significatives concernant les installations d'eau, d'assainissement et d'hygiène (EAH), 2 pays ont fait de même concernant les services de nutrition à l'école et 3 pays ont agi pour renforcer les services de santé mentale et de soutien psychosocial (SMSPS).

DES MESURES SUPPLÉMENTAIRES ONT-ELLES ÉTÉ PRISES (PAR RAPPORT AUX NIVEAUX EXISTANTS) POUR AMÉLIORER LE BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES DANS LES ÉCOLES APRÈS LEUR RÉOUVERTURE, DANS LES DOMAINES SUIVANTS ?



SOURCE : GERT.

PARMI LES MESURES SUIVANTES, LESQUELLES SONT MISES EN PLACE DANS VOTRE PAYS DÈS À PRÉSENT ET À QUELLE ÉCHELLE ?



SOURCE : GERT.

Dans le GERT, 2 pays sur 12 indiquent avoir mis en place des mesures à l'échelle nationale pour aider les enseignants à améliorer la santé mentale et le bien-être des élèves, tandis que 3 pays sur 12 déclarent avoir adopté des mesures nationales en vue de fournir un soutien psychosocial aux enseignants et d'assurer leur bien-être.



MISE EN ŒUVRE DU CADRE D'ACTION RAPID : EXEMPLES DE MESURES PRISES PAR L'UNICEF EN AFRIQUE DE L'OUEST ET CENTRALE

R **RAMENER**
et garder tous
les enfants
à l'école.

L'UNICEF au [Burkina Faso](#) mène, en collaboration avec le Ministère de l'éducation nationale, de l'alphabétisation et de la promotion des langues nationales, des

campagnes pour inciter les filles à retourner à l'école, notamment au travers d'actions de sensibilisation, de la fourniture de bourses, de repas et de matériel pédagogique aux filles les plus vulnérables et d'une protection contre la violence liée au genre. De plus, le bureau de pays conduit des études sur l'efficacité des mesures incitatives en faveur de l'éducation des filles, sur les inscriptions et les réinscriptions d'enfants déplacés à l'intérieur du pays (ventilées par genre et par handicap) ainsi que sur l'impact des modules de

compétences de la vie courante sur les adolescents scolarisés et déscolarisés.

L'UNICEF en République centrafricaine a engagé un dialogue avec 11 872 parents et membres de la communauté de 15 écoles, ce qui a permis de les sensibiliser avec succès à l'importance de l'éducation et de mobiliser la communauté pour soutenir les écoles dans le cadre de la reprise de l'éducation.

L'UNICEF au Congo mène conjointement avec le Ministère de l'éducation une étude à l'échelle du pays sur 26 000 enfants en âge d'aller à l'école primaire (soit 3,4 % des enfants d'âge primaire) pour recenser les enfants déscolarisés et les facteurs qui les empêchent d'aller à l'école après les réouvertures post-COVID-19.

A **APPRECIER**
régulièrement
le niveau
d'apprentissage.

L'UNICEF au [Nigeria](#) a utilisé [U-Report](#), une plateforme sociale créée par l'UNICEF et disponible en ligne et hors-ligne par SMS, Facebook et Twitter,

pour évaluer les apprentissages à distance et ainsi connaître les niveaux d'apprentissage des enfants pendant les fermetures d'écoles. En septembre 2021, 8 010 enfants âgés de 6 à 11 ans (dont 3 924 filles) avaient participé à l'évaluation de l'apprentissage à l'aide de U-Report.

Le Bureau régional de l'UNICEF pour l'Afrique de l'Ouest et centrale a poursuivi ses efforts pour soutenir l'éducation de la petite enfance, notamment en fournissant un soutien technique et financier dans le cadre du développement d'outils [d'évaluation de l'apprentissage préscolaire](#) afin d'aider les pays à évaluer les compétences cognitives, linguistiques, socioémotionnelles et motrices des enfants. En octobre 2021, un total de 13 pays (Cabo Verde, Cameroun, Congo, Côte d'Ivoire, Gambie, Guinée, Mali, Mauritanie, Niger, République démocratique du Congo, Sao Tomé - Príncipe, Sénégal et Togo) avaient mené des évaluations sur l'apprentissage préscolaire afin d'estimer le degré de préparation des enfants à l'école primaire.

P **PRIVILÉGIER**
l'enseignement
des compétences
fondamentales.

L'UNICEF au [Nigeria](#) soutient des centres d'apprentissage communautaires dirigés par des bénévoles qui dispensent des cours

de lecture et de mathématiques en personne aux élèves durant les premières années du cycle

primaire. Ces centres, souvent gérés par des parents, offrent des solutions flexibles, telles que des cours informels ou encore des programmes de transition pour permettre aux enfants de réintégrer le système éducatif formel. En tout, ces centres ont permis à plus de 540 000 enfants en âge d'aller à l'école primaire de bénéficier de possibilités d'apprentissage en présentiel.

INTENSIFIER

*l'efficacité de
l'enseignement,
y compris au
moyen de cours
de rattrapage.*

L'UNICEF au Tchad soutient la production de 12 modules audio et vidéo de formation pédagogique ainsi qu'une salle de classe virtuelle pour

la formation des enseignants. À ce jour, deux modules de formation continue, sur support papier, audio et vidéo, ont été conçus sur les techniques d'évaluation et de rattrapage, ainsi que sur l'enseignement à distance. Trente formateurs ont ainsi été formés aux techniques d'évaluation et de rattrapage en août 2022, lesquels ont, à leur tour, formé 300 enseignants.

L'UNICEF au Congo dispense quatre mois de cours de rattrapage en français, en mathématiques et en compétences de la vie courante à 10 287 enfants (dont 5 349 filles) âgés de 6 à 14 ans. Au moins 90 %

d'entre eux intégreront des écoles de la deuxième chance à la rentrée scolaire prochaine. Des cours de tutorat sont également organisés pour 3 100 élèves (dont 1 566 filles).

L'UNICEF en [Sierra Leone](#) et la Commission du service de l'enseignement du Ministère de l'éducation de base et de l'enseignement secondaire supérieur ont mis en place un programme de formation des enseignants pour les premières années du cycle primaire afin d'améliorer les compétences en lecture et en calcul des élèves de la 1^{ère} à la 3^e année de primaire. Ce programme a permis à plus de 600 000 élèves d'acquérir ces compétences fondamentales. En juillet 2022, à l'échelle du pays, environ 39 % des enseignants des premières années du cycle élémentaire avaient été formés au renforcement des compétences fondamentales en matière de lecture et de calcul.

D DÉVELOPPER

*la santé
psychosociale
et le bien-être.*

L'UNICEF au Cameroun veille à ce que 20 000 enfants fréquentent des écoles dont les enseignants sont formés au soutien

psychosocial. 6 000 enfants reçoivent un soutien en matière de SMSPS et 2 000 enfants ont bénéficié de services complets de gestion des cas et d'orientation.

L'UNICEF au Congo a développé un service de messagerie de SMSPS géré par les communautés et destiné à 5 000 élèves vulnérables (dont 2 000 filles), 180 enseignants et membres du personnel administratif des écoles, 120 parents et 120 dirigeants locaux. Le Congo assure également une liaison avec les services de SMSPS en ce qui concerne les besoins en matière de soutien aux écoles. 99 acteurs locaux, dont 22 agents de santé, 17 travailleurs sociaux et 60 agents communautaires ont été formés à la SMSPS dans les écoles et les communautés.

