

# ДЕКЛАРАЦИЯ МОЛОДЕЖИ

— 0 —

# ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ



ООН  
САММИТ ПО  
ТРАНСФОРМАЦИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
2022 ГОДА

**Мы, молодежь мира,** осознаем, что наш современный мир изобилует многочисленными бурными кризисами. Так как эти кризисы разворачиваются во всем мире, если мы хотим выжить и процветать в условиях планетарного мира и справедливого равенства, то образование является нашим главным источником надежды и решения. Чтобы восстановить и перестроить положение дел в мире, сначала **мы должны изменить ситуацию в образовании.**

Слишком долго нас исключали или лишь символически включали в политику и процессы принятия решений, влияющие на нашу жизнь, средства к существованию и будущее. Мы требуем, чтобы при трансформации образования был услышан наш голос, ценился наш жизненный опыт, учитывались наши требования, а наши усилия, лидерство и свобода действий признавались. **Мы намерены достичь этих целей не как пассивные бенефициары, а как партнеры и соратники на каждом этапе пути.**

Мы не ждем приглашения для трансформации образования. На самом деле, **мы находимся в авангарде перемен;** нас окружают новаторские инновации, привлечение к активным действиям наших сверстников и сообществ, защита всеобщего и качественного образования и неустанная работа с нуля над трансформацией образования.

Мы подчеркиваем нашу коллективную ответственность, долг и возможность создать полностью доступную и инклюзивную систему образования, ориентированную на потребности девочек и молодых женщин, беженцев, лиц с инвалидностью, ЛГБТИК+-сообщества, цветного населения, коренных народов и других уязвимых и маргинализированных групп, а также систему, подчеркивающую взаимосвязь этих идентичностей. Мы также обращаем внимание на важность укрепления солидарности, диалога и партнерства между поколениями в этом процессе.

**В этой первой в своем роде Декларации молодежи мы, молодежь мира, представляем наше общее видение трансформации образования.** Это результат обширного процесса консультаций с **около полумиллионом молодых людей во всем нашем разнообразии** из более чем 170 стран и территорий, которые внесли свой вклад в более чем 20 очных и онлайн-диалогов на глобальном, региональном, национальном и низовом уровне; онлайн-опросы, кампании в социальных сетях и многое другое.

Настоящая Декларация молодежи основана и является продолжением Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, в частности цели 4 в области устойчивого развития, и основывается на целях и принципах, закрепленных во Всеобщей декларации прав человека и Уставе Организации Объединенных Наций, подчеркивая, что образование является одним из фундаментальных прав человека, глобальным общественным благом и общественной обязанностью. Декларация также основана на «Нашей общей повестке дня», Конвенции о правах ребенка, Молодежной стратегии ООН «Молодежь-2030» и других ключевых документах.

Для достижения этих целей мы утверждаем, что необходим интерсекциональный, межсекторальный и межотраслевой подход, основанный на принципах прав человека, устойчивого развития, гендерного равенства, климатической справедливости, инклюзивности, беспристрастности, равенства и солидарности во всех действиях по трансформации образования и его систем на глобальном, региональном, национальном, местном и низовом уровнях.

Поэтому **мы призываем, в частности, государства-члены**, а также правительства, общественность, международные организации, Организацию Объединенных Наций и других ключевых лиц, принимающих решения в системах образования (далее – лица, принимающие решения), взять на себя обязательства и обеспечить выполнение следующих требований:

- 1. Мы требуем**, чтобы лица, принимающие решения, взаимодействовали с молодежью во всем ее многообразии, включая избранных представителей студентов, осмысленным, эффективным, разнообразным и безопасным образом при разработке, внедрении, выполнении, мониторинге и оценке процесса трансформации образования, включая последующие мероприятия по итогам Саммита по трансформации образования;
- 2. Мы требуем**, чтобы лица, принимающие решения, продвигали и инвестировали в молодежное и студенческое лидерство и системы поддержки для представительства, особенно для представителей уязвимых и маргинализированных сообществ, и включали молодежь и студентов в органы по разработке политики и директивные органы и национальные делегации;
- 3. Мы настоятельно призываем** лиц, принимающих решения, деколонизировать и демократизировать процесс производства знаний, педагогику и обучение путем улучшения и введения обязательных учебных программ, которые разрушают колониальные, расистские, женоненавистнические и другие дискриминационные взгляды, а также признают ценность знаний коренного и местного населения;
- 4. Мы требуем**, чтобы лица, принимающие решения, инвестировали в гендерно-трансформирующее образование для создания настоящего и будущего, являющихся феминистскими, справедливыми и свободными от вредных гендерных стереотипов.
- 5. Мы требуем** от лиц, принимающих решения, обеспечить предоставление качественного всестороннего сексуального образования для всех учащихся в школах и за их пределами;
- 6. Мы призываем** лиц, принимающих решения, инвестировать в инклюзивное образование, которое охватывает разнообразие и обеспечивает полное участие всех учащихся в одной и той же учебной среде, независимо от способностей, этнической принадлежности, религии, правового статуса, пола, психосоциальных потребностей, семейного положения, сексуальной ориентации, временной роли и любого другого дискриминирующего фактора;
- 7. Мы требуем**, чтобы лица, принимающие решения, инвестировали в образование в интересах устойчивого развития через учебные программы, в частности в климатическое образование, чтобы развивать навыки и знания, необходимые для повышения климатической жизнестойкости, смягчения последствий климатического кризиса и обеспечения климатической справедливости, а также инвестировать в системы раннего предупреждения и жизнестойкой инфраструктуры для обеспечения безопасности, защищенности и непрерывности образования;

- 8. Мы настоятельно призываем** лиц, принимающих решения, продвигать более широкое и целостное видение образования, основанное на принципах мира и прав человека и позволяющее каждому молодому человеку вести полноценную, мотивированную, приятную и качественную жизнь;
- 9. Мы призываем** лиц, принимающих решения, продвигать и развивать академическую свободу, способствовать образованию, которое развивает критическое мышление, воображение, общение, инновации, социально-эмоциональные и межличностные навыки, и инвестировать в эффективную борьбу с дезинформацией;
- 10. Мы требуем** от лиц, принимающих решения, устранить все юридические, финансовые и системные барьеры, мешающие всем учащимся, особенно мигрантам, беженцам и перемещенным лицам, получить доступ к образованию и в полной мере участвовать в нем, такие как непризнание ранее полученного образования, непризнание академических документов, барьеры, связанные с переходом с одного уровня образования на другой, и другое;
- 11. Мы настоятельно призываем** лиц, принимающих решения, создать безопасную среду обучения для всех, в том числе онлайн-среду, без буллинга, домогательств, физического, сексуального, психологического и гендерного насилия, дискриминации, расизма, сексизма, ксенофобии, эйблизма и эйджизма;
- 12. Мы призываем** лиц, принимающих решения, сосредоточить внимание на психическом здоровье и благополучии всех учащихся в классе и за его пределами на протяжении всего нашего образовательного пути, включая детей и молодежь, не посещающих школу, а также создавать оптимальные условия для поощрения развлекательных мероприятий, таких как искусство и спорт, для обеспечения равных возможностей в образовании для всех детей и молодежи;
- 13. Мы требуем,** чтобы лица, принимающие решения, инвестировали в социальную защиту для поддержки образовательного пути всех детей и молодежи, особенно девочек и молодых женщин, молодежи из числа беженцев, молодых людей с инвалидностью, молодежи из числа коренных народов и т. д., одновременно обеспечивая внедрение эффективных и действенных стратегий по возвращению в школу детей, не посещающих школу, и молодежи;
- 14. Мы настоятельно призываем** лиц, принимающих решения, повысить качество образования на всех уровнях, в том числе за счет расширения поддержки бесплатного образования и оказания более активной поддержки базовому обучению, чтобы обеспечить участие всех детей в деятельности по обучению грамоте в раннем возрасте и овладение базовыми навыками чтения, письма и математики в начальной школе;

- 15. Мы призываем** лиц, принимающих решения, признавать и инвестировать в программы и организации неформального образования, особенно те, которые возглавляются молодежью, как неотъемлемую часть права на образование и ключевой подход к содействию развитию личных и коллективных ценностей и гражданской активности детей и молодежи;
- 16. Мы призываем** лиц, принимающих решения, инвестировать в перспективное развитие навыков, техническую и профессиональную подготовку, ученичество и другие соответствующие возможности для обеспечения доступа к достойной работе для молодежи, особенно для представителей уязвимых и маргинализированных сообществ;
- 17. Мы особенно настоятельно призываем** лиц, принимающих решения, стратегически инвестировать в экологически безопасные и цифровые навыки, политику и стратегии для улучшения образования, исследований, предпринимательских возможностей и достойных рабочих мест для молодежи, особенно для тех, кто все еще не имеет доступа к электричеству, Интернету, или не имеет законного доступа к онлайн-сервисам;
- 18. Мы требуем** от лиц, принимающих решения, обеспечить качественную и актуальную подготовку, профессиональное развитие, необходимые условия, надлежащие условия труда и инновационную, безопасную и обогащающую среду для учителей, в том числе путем повышения статуса профессии и, в частности, путем работы с молодыми учителями, женщинами-учителями, учителями из числа беженцев и представителями профсоюзов учителей;
- 19. Мы призываем** лиц, принимающих решения, создать механизмы найма учителей, которые были бы равными, справедливыми, недискриминационными и демократичными, особенно для обеспечения найма лиц из уязвимых и маргинализированных сообществ;
- 20. Мы настоятельно призываем** лиц, принимающих решения, инвестировать в цифровую инфраструктуру образования и доступный, достойный, безопасный и стабильный доступ к цифровой связи для всех, чтобы помочь обучению и сократить цифровой разрыв;
- 21. Мы требуем,** чтобы лица, принимающие решения, обеспечили устойчивые, гибкие, доступные, справедливые, эффективные и основанные на данных источники финансирования для эффективного и стратегического финансирования трансформации образования всеобщим, справедливым, беспристрастным, жизнестойким, безопасным и демократичным образом для всех учащихся, особенно девочек и молодых женщин, молодых людей с инвалидностью, молодежи из числа беженцев, молодежи из числа коренных народов и других;

- 22. Мы требуем** от лиц, принимающих решения, особенно от государств-членов, защищать и увеличивать международное и национальное финансирование образования путем защиты бюджетов образования, увеличения подотчетных ресурсов государственного финансирования для охвата наиболее уязвимых и маргинализированных детей и молодежи, эффективного сотрудничества между секторами и министерствами и в конечном итоге достижения контрольного показателя в 20 % государственного бюджета на образование;
- 23. Мы также настоятельно призываем** лиц, принимающих решения, и особенно государства-члены, поддерживать, полностью финансировать и создавать многосторонние и государственно-частные партнерства для обеспечения целевого финансирования для трансформации образования и устранения разрыва в качестве образования между регионами, государственными и частными учреждениями, городскими и сельскими районами и т. д.;
- 24. Мы особенно призываем** лиц, принимающих решения, увеличить финансирование образования во время и после чрезвычайных ситуаций в пострадавших регионах и территориях за счет официальной помощи в целях развития, гуманитарной помощи, государственного финансирования и других средств до тех пор, пока все дети и молодежь не получат равный доступ к качественному образованию, особенно девочки и молодые женщины, беженцы и перемещенные лица;
- 25. Мы требуем**, чтобы лица, принимающие решения, установили надежные и демократические меры и процедуры для прозрачного, подотчетного и эффективного выполнения вышеуказанных рекомендаций, особенно гарантируя, что молодежь может напрямую и через существенное представительство заявлять о нанесенном ущербе и привлекать к ответственности за действия лиц, принимающих решения;

Руководствуясь вышеуказанными принципами, целями и требованиями, мы – молодежь мира – обязуемся:

1. Продолжать проявлять солидарность с молодежью во всем мире и во всем нашем многообразии, особенно с молодыми женщинами и девушками, молодежью ЛГБТИК+, молодежью с инвалидностью, молодежью из числа беженцев и мигрантами, молодежью из числа коренных народов и другими уязвимыми и маргинализированными группами, в направлении преобразования образования;
2. Продолжать выступать за трансформацию образования индивидуально и коллективно с помощью социальных движений, общественных организаций, решений, проводимых молодежью, и т. д.;
3. Продолжать привлекать лиц, принимающих решения, особенно государства-члены, к ответственности в течение всего процесса разработки, выполнения, реализации, мониторинга и оценки вышеупомянутых требований, обеспечивая при этом, чтобы наши системы подотчетности являлись гендерно-преобразующими;

4. Запустить план действий, координируемый Молодежной сетью ЦУР 4, чтобы реализовать вышеупомянутые требования после Саммита, привлечь заинтересованные стороны для дальнейшего развития глобального движения за трансформацию образования и снабдить молодежь необходимыми навыками для защиты качественного образования как на местном, так и на глобальном уровне;
5. Содействовать межкультурному и межрелигиозному диалогу между поколениями и сотрудничеству в системах образования во всех сообществах, странах и регионах для создания лучшего мира, основанного на солидарности, разнообразии, сопереживании, взаимопонимании и уважении.