

# 英国公民教育案例研究

贾美华

**[摘要]**英国教育体系中，公民教育是一个具有广泛内涵的研究内容。近年来，英国政府和英国教育部门重视对学生公民素养的培养，英国国内设有专门的公民教育研究机构，分阶段、分步骤实施公民教育养成方案，并配有教材、教学辅导书、在线研究项目等，初步形成了公民教育基本方法，特别是教育中普遍运用案例研究的学习方式，值得学习、参考和借鉴。

**[关键词]**公民教育；英国公民教育；案例研究

**[中图分类号]**G40-059.3/561 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1009-718X(2018)08-0078-06

## 一、英国公民教育概述

英国是一个多民族、多文化和多信仰的国家。随着全球化进程加速，移民问题使英国社会构成更为复杂，多种文化、艺术、语言、科技特别是信仰以及行为与思考方式的融合，促使社会多样性的生成。英国的公民教育也无可避免地面临着巨大的挑战，这种挑战是对文化多元化与统一性、民族性与全球性、冲突与和谐等观念的挑战。<sup>[1]</sup>

20世纪末期，公民教育得到世界各国的高度重视，各国开始启动面向新世纪的课程改革，目标聚焦培养学生的全球素养以及应对全球化发展的相关能力。改革成为世界各国应对全球化和多元文化发展与挑战的积极回应与有效行动，与之相适应，英国也开始了公民教育方面的改革。英国公民教育经历了一系列变革，对公民教育的关注首先是来自非官方的推动。英国民间团体率先成立公民教育委员会，该委员会的主要目标是培养学生对英国文化的认同感、对大英帝国的自豪感和自信心。同时，英

国的保守派也开始关注并热心于公民教育，制定和颁布一些包含公民教育成分的政策和报告。随着全球化浪潮日趋明显，英国政府开始着手推动公民教育改革。

1998年，英国学校公民教育与民主教学咨询小组发表的《科瑞克报告》(Crick Report)中提出了中小学公民教育框架，就公民教育的必要性、目的、内容、方法、重点等作了阐述，提倡公民教育方法，并在推进过程中的许多方面形成共识，得到了民众的普遍支持与关注。报告提出，应培育一个积极的公民社会，通过公民教育有效提高少年儿童的公民素质。报告对国家随后出台的教育政策起到了重要的指导作用，英国开始有了明确的公民教育计划和重点关注的主题。从2002年8月起，英国在中学阶段开设公民课，作为必修科目之一。至此，公民教育成为英国国家课程体系中的一门必修的基础性课程。英国公民教育在观念上包含了三个要素：道德要素、政治要素和积极参与要素，并且第三个要素尤为重要。<sup>[2]</sup>英国公民教育提出的以培养参与民

贾美华 北京教育科学研究院 研究员 100191

主为目标的公民教育及其实践中体现出的重视公民意识、公民权责、公民参与的培养等特点,值得教育同行思考和借鉴。<sup>[3]</sup>

教师承担教书育人的重要职责,中共中央国务院于2018年初颁布的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出,教师是教育的第一资源,承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命,肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的使命。教师育人效果是公民教育能否顺利落实在学生身上的重要基础。借鉴英国公民教育案例研究方法,对探索具有中国特色的立德树人教育实践具有现实意义。

## 二、英国公民教育案例研究方法

英国公民教育的研究视角立足于研究现实生活中真实的、鲜活的问题,内容包括获取信息,拓展学生对社会的认识 and 了解,理解社会的运行机制,社会是如何影响每个个体,个体对社会怎样产生影响,怎样成为积极的公民;发展学生对社区、世界重要问题的认识和理解等。

目前,在我国深化教育综合改革过程中,对现行的中小学德育课程也在进行着改革,对课程性质进行了重新审视,体现了道德教育、法治教育向现实生活的回归。学习、借鉴英国公民教育案例的研究方法,能为我国正在改革中的学科教育学带来启示,下面就英国公民教育案例的学习方法作一探讨。

### (一) 注重学习方式的引导

英国公民教育更多的是从学生生活的周围世界出发,介绍并研究一些现实生活中普遍存在的问题。这些问题大都通过案例研究的形式,对问题进行研究和分析,从而获得解决问题的方法,方法是在解决实际问题中逐步获得的。如,欧美教育中非常盛行的辩论方法在我国的教育教学中也已开始被关注,结合有价值的问题引导学生获得辩论的技能。要使学生成为一个成功的辩手有很多要素,需要让学生在不同的学习情境中注意选择恰当的方法,

抓住论点和论据,以理服人。

英国公民教育即主张让学生运用辩论的方法。对于成功的辩论来讲,辩论前的准备非常重要。对于辩论者本身来讲,不仅是宣读事先写好的演讲稿,而是要在倾听别人发言的基础上阐述自己的意见,使自己的观点站稳脚跟,同时寻找别人论点中的漏洞,通过“唇枪舌剑”彼此探讨问题,辩论双方可根据某个论题展开辩论。在研究一些具体案例前,一般先提示一些辩论的基本方法,以供选择和参考。

1. 敢于质疑别人辩论的逻辑思维。指出对方得出的结论不是依据所提供的事实,没有说服力,不能以理服人。

2. 对证据进行质疑。指出别人使用的论据是错误的,或有失偏颇,或这些论据遗漏了重要事实。

3. 承认别人的观点是好的。过程中也要指出其忽视了其他内容,并指出其观点存在的漏洞,提出我方依据事实得出的结论。

4. 引经据典。辩论中要引经据典,用权威人士的观点进行反驳。

5. 引导辩论方。把提供的事实向对方辩手陈述清楚,让他人接受观点和提供的事实,并同意我方观点。

6. 挑战。要求对方为其观点提供依据,通过对每个依据提问“为什么”,让对方提供合乎逻辑的解释。

以下用案例来说明基于辩论方式的英国公民教育<sup>①</sup>。

### 案例一:了解世界上的穷人

为巩固所学习内容,辩论后通常要安排一些扩展性任务,如:

1. 阅读表格中(见图1)的辩论观点,对照辩论方式的主要模式将表格进行排序。

2. 以两人或小组方式提出辩论点,每人提出自己的意见,并与辩论模式的6个方式进行对应。

3. 辩论中你能否提出对一个论点进行回应的其

<sup>①</sup>本文选用的案例一出自:Jerome, L. Activate! Enquires into Global Citizenship 3[M]. Cheltenham: Nelson Thornes Ltd, 2002: 9. 案例二至四分别出自:Jerome, L. Citizenship for You[M]. Cheltenham: Nelson Thornes Ltd, 2002: 12-13, 68, 114-115.

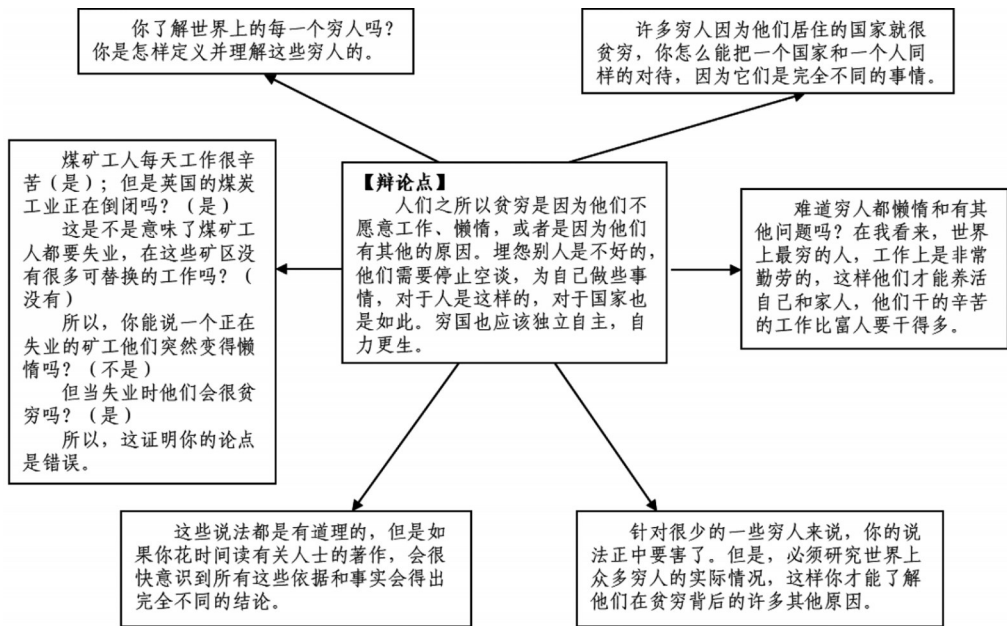


图1 《了解世界上的穷人》辩论模式排序

他方法？

4. 在班级中对双方的辩论质量进行评价。

教师要提醒学生事先思考并准备好发言内容，尽量预测辩论对手的辩论技巧，这样才能找出弱点，有力回击。同时，要注意做记录并在课堂上发言，进一步修改、完善论点论据，记录下辩论中的精彩片段，学会运用别人的观点启发自己的看法。

英国公民教育学习过程的基本程序是采取情景创设，在情景中进行学习，利用问题解决学习方式，采用一定的步骤，实现对问题的解决，并运用积极的公民权利采取切实可行的行动。以下的案例，可以帮助我们了解英国学生解决类似问题的学习过程。

英国公民教育中，公民权利的作用是采取行动，制造影响。如，在学校中设立回收垃圾系统，就社区的犯罪问题作报告，参加一项针对全球性问题的活动等。通过活动让学生理解在日常生活中，人们有权利发表自己的意见，制造影响，且不管作出何种决定，有六个步骤可以帮助学习。

**案例二：对全球问题的研究**

步骤1：你最关心和忧虑的是什么

你所在的社区和学校有什么问题？你想改变什么？如果已有成功事例，怎样进一步推动，可把需

要改变和改进的事情列出清单。

积极调查研究：与其只关注问题，不如把注意力关注到周围事物，看哪些是行之有效的。

录像和拍照：拿起相机在学校、生活的地区进行采访调查，记录下本区域自己喜欢与不喜欢的事物或可能改进的事情和方面。

预期将来：在一张纸上画上两条时间线，其中一条线代表今后五年可能发生的事情（预期将来），另一条代表你希望发生的事情（可能将来）。假如你的答案不同，设想你能够改变什么，以使可能的将来得以实现。

步骤2：选择议题

列出问题清单，看这些问题是否真实，他们之间是否相关，这个问题与其他人是否有关系。假如你选择了一个问题，其他人也很关心，那么你的项目得到的支持可能就更多，能帮助你调查目前学校和当地社区的现状。当然也要考虑在你现有的时间内改变这一问题是否现实，记住事情是要花很长时间才能改变的，因此要从小事着手、大事着眼。

步骤3：调查研究

一旦选择了一项真实问题，你需要将其改变，为此要对这个问题调查取证，来支持你改变的想法。如果你能表明这是一个重要问题，很多人都支



持这个想法，那么你在改变这个问题上就更有机会成功。要使用一些研究技巧，调查这些问题，最初研究可使用调查表、录像、拍照等，再次研究时可利用额外证据支持自己的论点。

#### 步骤4：行动规划

我们要改变什么？比如，希望超市改变销售政策，销售公平贸易的商品。那么谁有这个权利，谁能影响他们？我们又能做什么？改变什么？项目的目的是什么，谁有权利进行改变，谁又能影响他们并帮助我们？可以此制作一个影响树或思维导图。

#### 步骤5：采取行动

有很多途径可以达到改变现状的目的。如，你生活的地区缺乏回收设施，需要制订计划，在学校中回收废纸，设计招贴画，提高人们对回收重要性的认识；可以向地区议会作报告，建立更多的回收中心，头脑风暴提出更多问题，这些问题尽可能是真实的和相互关联的。在采取小组合作学习时，使用行动规划表格，可更好地规划项目。（见表1）

行动规划表 表1

研究和行动的重点	展示什么类别的证据	谁要做这些事	什么时候完成

#### 步骤6：反思和回顾

当你完成项目，要仔细反思你的项目，并与小组成员讨论问题。

1. 我们是否达到了目标，我们怎样才能知道；
2. 下次我们可以做哪些不同的事情；
3. 在关于改变现状的研究中，我们学到了什么；
4. 一个小组合作得如何，学到了什么技巧。

#### （二）注重学习内容与生活有机联系

英国公民教育的学习内容非常重视与现实生活的联系，体现了学习内容与学生生活的密切关联，注重学生在生活中的实际运用，通过分析社会生活中富有生活气息的案例，引导学生综合运用所学知识，解决实际问题。如，与法律相关的内容，在我国现行基础教育的相关学科教材中有一些具体体现，但涉及的一些法律条文，对学生来说是学习难点，应该如何讲授？如何学习？以下案例可从一个

侧面反映英国学生在学习有关法律内容后，如何通过分析具体的生活案例学习相关法律常识。

#### 案例三：法律是怎样实施的

英国的公安部门和法院是法律实施和法律保障的实施部门，其通过平日工作来解释法律的实际意义。1984年颁布的《公安及犯罪事实法》规定了公安的权利和办案各阶段的具体要求。该法案的目的是确保公安和犯罪嫌疑人之间的平衡。根据该法案，需要内政部长颁布一个工作行为规范，规定公安人员在行使权利时的行为。法律和工作规范约束着公安部门日常的执法公务。法律在以下五方面规定了公安人员的工作：

1. 公安干警依据法律的程序行使阻止和搜查的权利；
2. 公安人员搜查住所，没收个人和居所搜查到的财务；
3. 拘留、处理和审讯有关人员；
4. 公安人员可以验明正身；
5. 公安干警在警察局对犯罪嫌疑人进行审问时可以录音。

如果有人违反了交通规则，比如开车闯了红灯，这是否为犯罪行为？

解释：对这样的行为，公安人员有权让他停车，并得到司机的姓名和地址，因为这是一个违法行为，可以给他发传票，要求司机到指定的法院出庭。如果司机被认定犯罪要接受惩罚，个人档案中就会出现犯罪记录。当然公安干警也有权给司机一个口头警告，并让他们继续上路。

环保问题是全世界研究的热点。在中小学教育中，各国都在积极探讨如何引导学生从小树立可持续发展意识，养成保护环境、可持续发展的行为。以下案例可了解英国在进行环境保护意识的引导中，如何注重从生活中的小事入手，在不同的生活场域中引导学生规范自己的行为。在“可持续发展的个人行动”中，配有许多生动形象的图画，体现人们为可持续发展所做的具体行动。

#### 案例四：可持续发展的个人行动

在家里——做可持续发展家庭：家里设置太阳

能板；门窗有通风条、低能耗的节能灯泡；随时关闭电视机和电脑；可能的情况下在户外晾衣服，让其在自然情况下干燥。

在花园里——有水塘、鸟巢和给鸟喂食的器皿；厨房和花园的废弃物可以堆肥；在花园里不喷洒农药；用水桶收集雨水。

在商店里——最好在当地的商店和农贸市场购物，以减少交通运输所消耗的原料和能源；尽量避免过度包装的物品；回收利用可再生的包装材料；尽量步行或骑自行车；长途旅行乘坐火车；儿童和朋友一起步行去学校。

在社区——尽量利用当地的商店、运动和娱乐设施；与邻居和睦相处，共用工具；交换植物的种类；彼此相互帮助，照顾婴儿。

……

通过阅读及观察图片，引导学生完成相关的学习任务。如，解释所展示的图片是如何促进可持续发展的，把可持续家庭的行为按社会、经济和环保分类；列出可持续家庭还可以承担哪些行动；你和你的家庭是否可以完成清单列出的事情；与班级的其他同学交流答案——人们做这些事和不做的理由是什么，怎样鼓励人们做得更多等。

### 三、英国公民教育案例探讨与分析

英国公民教育在其发展历程中特别强调国际维度和全球维度的重要性，从国际战略高度全面审视所有学生都需要理解的可持续发展、解决冲突等概念，以及与之相协调的不可或缺的素养。

#### （一）明确的教育主题

英国公民教育课程要求学生参加一些与公民教育相关联的项目或计划，学生学习的内容跨越学科边界，综合性较强。英国文化协会创立的英国及其他国家学校间合作的校际连线项目，为世界各地的学生提供教育机会，培养年轻人成为具有社会责任感的全球公民。英国全球公民教育主题包括“认同与归宿、可持续生活、公平与平等、权利与责任、冲突与和平”等内容<sup>[4]</sup>，以及与之相对应的主题诠释。具体到教材编制，包括权利与责任（我们的世

界、我们的权利）、多样性（世界就在门口）、政府服务（武器交易）、民主（谁在领跑世界）、志愿团队（没有界限的行动）、解决冲突（冲突可以被和平解决吗）、媒体（文字和图片的力量）、全球化社会（不同的债务危机）等主题单元，涉及个人、社会和世界等多个角度、多个层面内容，并形成系列化。通过主题单元的形式展现教育内容，如，文中的案例二“对全球问题的研究”便采取六个步骤，以促进学生的学习效果。

#### （二）发展学生核心素养

英国文化协会还一直致力于促进英国文化、教育的交流与发展，以及学生在自我意识、同情心、审辨性思维、交流、合作、采取行动等技能的发展。“年轻人和孩子能够对他们的所思、所想、所听提出启发性问题；能够识别有用的信息，并判断对与错；思考具有挑战性的问题以及改变自己的思想；能将当地发生的事情与其他地方发生的事情相联系。”<sup>[5]</sup>如案例一“了解世界上的穷人”，在制订周密计划的基础上运用质疑、接纳、引用、诱导、挑战等路径，锻炼学生如何成为一个成功的辩手。案例三“法律是怎样实施的”，学生了解公安人员的工作性质和职责，在案例学习与分析中培养学生的理性思考、严谨思维、问题解决、个性表达等素养。

#### （三）注重实践参与

英国公民教育在发展和实施学校行为举止、有关政策学习方法的选择上，鼓励学生直接参与学校、社会的政策实施过程，利用现有资源，为学生提供学习支持，建立概念，发现规律，从而发展相关技能。因此，英国公民教育特别强调学生不能只通过课本学习公民权利，要在学习后找出并讨论一些关键问题，并在实践中体验。

这些实践项目基于课堂，延伸至学校和社区，可以是个体行为，也可以是群体行为。实践案例包括为学校捐助或参与志愿服务，给报纸投稿，为学校组织制作网页，帮助伙伴解决困难，参与学校竞选活动，参加学生治理委员会，讨论社区安全问题等。此外，学生还可以选择自己感兴趣的领域，在

实践活动中按照实践主题开展体验探究,如文中案例四“可持续发展的个人行动”,帮助和引导学生投入时间,参与活动,经历实践,获得感悟。这些实践取向的学习路径恰恰印证了“实践出真知”教育理念的有效落实。

#### 四、英国公民教育案例研究方法的启示

英国公民教育案例研究方法对当今我国教育改革中的课堂教学的启示主要体现在以下三方面。

##### (一) 注重价值观引导

长期以来,我国在道德教育实施的各阶段积累了丰富的经验,对学生品德塑造起到了一定的促进作用,这些经验对“道德与法治”等课程的实践提供了有价值的参考与借鉴。但同时也要看到,当前这些经验也存在着教育内容成人化、方式方法过于单一等问题,道德教育在一定程度上远离了学生生活,缺乏时代感。英国公民教育采用的案例研究方法,可有效解决教育内容与学生生活相脱节问题,使之有机融合,使学生认识到国家、社会对个人、家庭行为的基本规范,注重价值观的正确导向,帮助学生认同国家,热爱国家,遵守国家的法律法规,养成符合国家利益的道德品质和价值取向,具有实践公民责任的知识 and 行为能力。

##### (二) 注重学习情境创设

我国近十多年的课程教学实践中,通过创设生活化的学习情境,引导学生设身处地思考社会问题的学习方法已取得一定成效。教师也逐渐探索出重视体验的教学模式,通过模拟体验或真实情景体验,让学生在学习情境中获得对社会的真实感受,从而解决问题。如“让共享单车走得更远”“市售瓶装水酸碱度调查”“南水北调”“探询聚落发展,感受时代变迁”等北京市市级教学活动的设计与实施,引导学生在真实问题情境下解决实际问题,培养学生综合运用所学知识解决问题的能力,有效促进了学生价值观的引导和社会化的发展。

体验式学习方式在教学中的广泛运用,往往因情境创设缺乏生活化、缺乏趣味性而变得流于形

式。通过对以上学习案例的分析与讨论,可以看出这些学习情境源自生活,回归生活,并采用多种方式启发学生,不是让学生简单、枯燥、机械地记忆或重复,也不强硬灌输,而是更多地通过学生亲身经历去体验、感悟,解决问题,使学习内容深入人心并内化为学生的良好行为。

##### (三) 注重双向交流与研讨

在教学实践中,一些教师会为自己的教学效果和学生的学习效果没有达到预期而感到困惑。其实,教育不仅是“单向投注”,只有教师的教是远远不够的,还要展示学生学习以及亲历的过程。“教”与“学”相互呼应,深度地教与深度地学融为一体,从而实现教育的主体与客体之间的相互关系,以及教育主体与客体的双向互动。

从英国公民教育案例学习中可以看到,每个案例都渗透着双向和多向互动,注重学生的理性思考与亲身参与。通过案例分析可以看到,交流与研讨使学习内涵不断延伸,提升了学生参与民主过程的能力和意愿,引导学生成为具有社会责任感的决策者,具有对公共事务积极主动参与意识和参与能力,在与人、与自然、与社会的和谐相处中实现理想的人生目标。

以上四个学习案例初步探讨了英国公民教育案例学习方法。本文只是从案例学习切入,介绍英国公民教育中以案例为载体的实践价值,我国当前的课程改革可从中汲取一些营养成分,为相关新课程的实施提供一定的实践经验,从多角度、多层次透彻思考德育实施的有效途径和方法,为课程改革中的德育实践提供有益启示。

##### [注释]

- [1] 宁莹莹,冯建军.应对多元文化挑战的英国公民教育课程改革[J].全球教育展望,2014,(6).
- [2] 张丹华.英国公民课程建构路径的向度分析[J].外国教育研究,2011,(11).
- [3] 牛国卫,郭卿.《科瑞克报告》与英国公民教育发展[J].外国中小学教育,2010,(4).
- [4][5] 杨小翠.英国全球公民教育的实施现状与挑战探析[J].比较教育研究,2013,(10).

(责任编辑:龚杰克)