



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Objectifs de
développement
durable



Cadre stratégique de l'UNESCO

pour l'éducation en situations d'urgence

dans la région arabe (2018-2021)

Cadre stratégique de l'UNESCO

pour l'éducation en situations d'urgence

dans la région arabe (2018-2021)

Secteur de l'éducation de l'UNESCO

L'éducation est la priorité première de l'UNESCO car c'est un droit humain fondamental et la base pour construire la paix et faire progresser le développement durable. L'UNESCO est l'institution des Nations Unies spécialisée pour l'éducation et son Secteur de l'éducation assure un rôle moteur aux niveaux mondial et régional dans ce domaine, renforce les systèmes nationaux d'éducation et répond aux défis mondiaux actuels par le biais de l'éducation, en mettant tout particulièrement l'accent sur l'égalité des genres et l'Afrique.



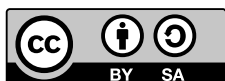
L'agenda mondial Éducation 2030

En tant qu'institution des Nations Unies spécialisée pour l'éducation, l'UNESCO est chargée de diriger et de coordonner l'agenda Éducation 2030, qui fait partie d'un mouvement mondial visant à éradiquer la pauvreté, d'ici à 2030, à travers 17 Objectifs de développement durable. Essentielle pour atteindre chacun de ces objectifs, l'éducation est au cœur de l'Objectif 4 qui vise à « assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ». Le Cadre d'action Éducation 2030 définit des orientations pour la mise en œuvre de cet objectif et de ces engagements ambitieux.



Publié en 2017 par le Bureau régional de l'UNESCO pour l'éducation dans les États arabes

© UNESCO 2017



Les désignations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

Les idées et opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs et ne reflètent pas nécessairement les vues de l'UNESCO.

Crédit photo de la couverture : Jean Hatem

Conçu et imprimé par l'UNESCO

Imprimé au Liban

Avant-propos

de la Directrice générale

Plus de 47 millions de personnes dans la région arabe sont touchées par les conflits et les crises. Il ne s'agit pas là uniquement d'une crise humanitaire qui se poursuit, mais aussi d'une crise de développement qui affecte toutes les tranches de la société, notamment les jeunes générations.

Plus de 13 millions d'enfants et de jeunes dans la région ne sont pas scolarisés. Les personnes déplacées dans la région font face à une situation en pleine détérioration.

L'UNESCO, dans le cadre de son intervention régionale, a mis l'accent depuis 2015 sur la nécessité de «Comblers les lacunes éducatives des jeunes». Des avancées ont, par conséquent, pu être réalisées grâce à un accès élargi aux niveaux supérieurs à l'éducation de base, au soutien psycho-social, au renforcement des compétences et aux parcours d'apprentissage non-formel.

Notre vision est claire: l'éducation doit avoir la priorité dans l'intervention humanitaire parce que l'éducation assure l'espoir, la stabilité, la sécurité et un sens de l'avenir face à la tragédie et aux pertes. Il s'agit là aussi d'une condition préalable à la reconstruction et à la réconciliation.

C'est d'ailleurs ce que les enfants, les parents et les communautés revendiquent dans toutes les situations de crise et de conflit.

Au cours du Sommet mondial sur l'action humanitaire (2016) et le Sommet des Nations Unies pour les réfugiés et les migrants, et avec la Déclaration de New York adoptée la même année, le message a été clairement exprimé. Nous avons besoin de soutien dans le domaine du développement pour compléter les interventions humanitaires, en assurant un accès équitable à une éducation de qualité à toutes les personnes qui ont été déplacées en raison des crises.

Voici l'idée maîtresse derrière «Education ne peut pas attendre (Education Cannot Wait)», un des résultats clés du Sommet mondial sur l'action humanitaire que l'UNESCO a soutenu dès son lancement. Cette initiative a mobilisé le leadership politique et les ressources pour sensibiliser l'opinion publique et combler l'écart entre l'assistance et le développement à travers une approche intégrée fondée sur les droits.

Face aux crises qui se prolongent dans la région arabe et les pressions grandissantes sur les pays, les communautés hôtes et les bailleurs de fonds, il est désormais plus que nécessaire de trouver un financement prévisible, stratégique, flexible et pluriannuel en vue de répondre aux besoins humanitaires immédiats et de réaliser des objectifs de développement à long terme.

Le Cadre stratégique qui figure dans ce document vise à soutenir les États membres dans leur efforts visant à répondre à leurs besoins éducatifs en temps de crise et à faire tous les efforts possibles pour réaliser des progrès quant à la mise en œuvre des cibles et des engagements de l'Objectif de développement durable 4 (ODD 4). À cet égard, l'accent doit être mis sur la nécessité d'inclure les personnes les plus vulnérables.

Le Cadre stratégique s'appuie sur les avantages comparatifs de l'UNESCO, en tirant parti de l'expérience et des réalisations faites dans le cadre de notre intervention en réponse à la crise en Syrie. Il s'agit d'améliorer l'accès à des opportunités d'apprentissage de qualité pour les enfants et les jeunes, de les armer de valeurs, de connaissances et de compétences pour la vie et le travail, de soutenir les enseignants et d'améliorer la résilience des systèmes éducatifs.

À travers cette approche multidisciplinaire, nous faisons tout notre possible pour que l'éducation joue un rôle transformateur, d'où l'importance de renforcer l'engagement civique des jeunes et de les équiper des compétences clés qui leur permettront de façonner un avenir plus pacifique. Grâce à l'éducation à la citoyenneté mondiale, nous agissons dans le but d'instiller le sentiment de solidarité avec les autres.

En travaillant avec les États membres pour améliorer les systèmes, les politiques et les cadres juridiques permettant de gérer les chocs et de renforcer leur résilience, nous préparons le terrain pour garantir la durabilité de nos interventions.

L'éducation est un droit humain; elle est vitale pour le rétablissement, la réconciliation et la paix. Investir dans l'éducation à tous les niveaux dans les situations d'urgence, ainsi que dans les situations d'après-crise, n'est autre qu'un impératif de développement et de sécurité permettant de garantir la stabilité et la paix durable dans la région, impératif que l'UNESCO est déterminée à promouvoir.



Irina Bokova

Résumé analytique

Le quatrième Objectif du Programme de développement durable (ODD4) qui consiste à garantir une éducation inclusive, équitable et de qualité et de promouvoir des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous d'ici 2030 ne peut être atteint sans répondre aux besoins des populations les plus vulnérables en temps de crise. En même temps, renforcer la prévention des crises et réduire les risques et la vulnérabilité sont devenus une des priorités principales de la scène internationale. Le mouvement vers le renforcement du lien entre l'humanitaire et le développement offre également au secteur de l'éducation une opportunité importante pour renforcer la résilience en améliorant la qualité et la pertinence des opportunités d'apprentissage et en renforçant les systèmes éducatifs nationaux.

L'ampleur de la crise dans la région arabe a considérablement réduit ou inversé les progrès du développement et a grandement affecté l'éducation. Avec plus de 13 millions d'enfants et de jeunes dans la région arabe qui ne sont pas scolarisés en raison du conflit, il reste de grands défis à relever pour s'assurer que tous les enfants et les jeunes obtiennent une éducation de qualité.

Le Cadre stratégique de l'UNESCO pour l'éducation en situations d'urgence dans la région arabe a pour but d'appuyer les États membres en répondant à leurs besoins en matière d'éducation en temps de crise et en respectant les engagements pris dans l'ODD 4. Le Cadre stratégique est conçu pour mettre en exergue les avantages comparatifs et les orientations stratégiques de l'UNESCO en vue d'assurer l'éducation en temps de crise. Il se base sur le Pilier 4 de la Stratégie régionale arabe d'appui à l'éducation de l'UNESCO pour 2016-2021, qui présente la vision stratégique régionale ainsi que les objectifs et priorités des programmes de l'organisation.

L'UNESCO, en tirant parti des réalisations faites dans son travail sur l'éducation dans les situations d'urgence, œuvre en vue de réduire les effets négatifs de la crise sur l'éducation dans les pays arabes affectés en privilégiant les domaines dans lesquels elle bénéficie d'avantages comparatifs, tels que **la promotion de l'apprentissage intégré tout au long de la vie, le renforcement des systèmes et l'amélioration de la qualité de l'éducation**, tout en veillant à ce que l'éducation dans **les niveaux supérieurs à l'éducation** de base ne soit pas négligée.

Le présent document assure une orientation stratégique et un cadre programmatique pour le travail de l'UNESCO dans les situations d'urgence dans la région arabe pour la période 2018-2021, conformément au Plan régional pour les réfugiés et la résilience, l'intervention humanitaire et les plans nationaux d'intervention. En prenant comme point de départ ce Cadre stratégique, les bureaux hors- Siège de l'UNESCO dans la région arabe se doivent d'élaborer des plans de pays à coût bien déterminé qui guideront leurs programmes pour les deux prochaines années (2018-2019). Les progrès seront également mesurés au niveau national et régional par le biais du renforcement des procédures de suivi et d'évaluation.

Le **Cadre stratégique** est composé de quatre objectifs stratégiques qui sont ancrés dans les trois piliers de l'éducation (**Accès, Qualité et Renforcement des systèmes**) et qui soulignent l'importance d'assurer une éducation inclusive et pertinente pour relever les défis auxquels sont confrontés les apprenants, les éducateurs et les systèmes d'éducation dans les situations d'urgence et d'après- crise. Les objectifs stratégiques sont les suivants:

Objectif stratégique 1: Les enfants et les jeunes affectés par la crise ont accès à des opportunités d'apprentissage inclusives et de qualité

Objectif stratégique 2: Les apprenants touchés par la crise sont dotés de valeurs, de connaissances et de compétences pour la vie et le travail

Objectif stratégique 3: Les acteurs de l'éducation dispensent une éducation de qualité pour réaliser de meilleurs acquis scolaires

Objectif stratégique 4: Les systèmes éducatifs sont réactifs et résilients face aux crises

Alors que la crise persiste dans toute la région arabe et que les ressources permettant de relever ces défis deviennent de plus en plus limitées et sont mises à rude épreuve, de meilleurs partenariats stratégiques garantissant la complémentarité et la durabilité de l'intervention de l'UNESCO sont de mise. L'UNESCO s'emploiera aussi à renforcer les partenariats existants, avec l'UNRWA par exemple, et veillera à établir un lien étroit entre ses efforts et les mécanismes de coordination existants. Une telle approche permettra à l'UNESCO de mettre en œuvre ses programmes d'une manière plus efficace et efficiente dans le but de réaliser ses objectifs stratégiques.

Messages clés

13 millions d'enfants et de jeunes ne sont pas scolarisés en raison des conflits dans la région arabe

Pour réaliser l'**ODD4**, il est impératif de répondre aux besoins des populations les plus vulnérables en temps de crise

L'**Accès, la Qualité et le Renforcement des systèmes** ne peuvent faire l'objet d'aucun compromis en temps de crise

L'éducation en temps de crise doit être **équitable, inclusive et holistique**

Les opportunités **d'éducation dans les niveaux supérieurs à l'éducation de base** sont nécessaires pour les jeunes

Les systèmes éducatifs dans la région arabe doivent devenir **résilients face aux crises**

Les **partenariats et la coordination** jouent un rôle vital pour garantir une intervention plus efficace et efficiente en situations de crise

L'**éducation à la paix** assurée aux apprenants et aux communautés permet de promouvoir la cohésion sociale en temps de crise

Les **éducateurs** doivent être capacités pour qu'ils puissent inculquer des connaissances et des compétences vitales aux personnes affectées par la crise

Une **éducation de qualité** assurée durant les crises garantit la rétention et la transition vers des niveaux plus élevés d'éducation

Des **parcours alternatifs** d'éducation aident à répondre aux besoins d'apprentissage diversifiés des personnes marginalisées

Un **financement pluriannuel et prévisible** doit répondre à la fois aux objectifs humanitaires et aux objectifs de développement à plus long terme



Table des matières

Avant-propos de la Directrice générale	3
Résumé analytique	4
Messages clés	5
Table des matières	6
Le contexte	7
Une région en proie aux crises	9
• L'impact sur l'éducation	11
• L'UNESCO et les situations de crise	11
Les perspectives et les opportunités stratégiques mondiales: Renforcer le lien entre l'humanitaire et le développement	12
• Le Programme de développement durable à l'horizon 2030 - l'Objectif de développement durable 4 sur l'éducation	12
• Les approches humanitaires internationales	12
• Focus sur la crise syrienne	12
L'intervention de l'UNESCO	13
Un Cadre stratégique pour l'éducation en situations d'urgence dans la région arabe	14
• Le fondement	14
• L'approche	14
• Les bénéficiaires cibles	14
Les objectifs stratégiques et les résultats escomptés:	15
• Objectif stratégique 1: Les enfants et les jeunes affectés par la crise ont accès à des opportunités d'apprentissage inclusives et de qualité	17
• Objectif stratégique 2: Les apprenants touchés par la crise sont dotés de valeurs, de connaissances et de compétences pour la vie et le travail	18
• Objectif stratégique 3: Les acteurs de l'éducation dispensent une éducation de qualité pour réaliser de meilleurs acquis scolaires	19
• Objectif stratégique 4 : Les systèmes éducatifs sont réactifs et résilients face aux crises	20
Les modalités de mise en œuvre	21
Le suivi et l'évaluation	23
Les partenariats et la coordination	23
La génération et la dissémination des connaissances	23
Focus: l'UNESCO et l'UNRWA	24
La mobilisation des ressources	26
Références	28

Le contexte



Une région en proie aux crises

Au cours de la dernière décennie, la crise a touché plusieurs pays de la région arabe¹, mettant en péril les progrès du développement et les avancées en raison des conflits généralisés, de la violence et des violations des droits de l'homme. Cette situation a donné lieu à d'importants besoins humanitaires ressentis par 47 millions de personnes dans la région^{2,3} et a provoqué le déplacement massif interne et transfrontalier de plus de 17 millions de personnes, représentant un quart de la population⁴ déplacée de force de par le monde. L'ampleur des déplacements a pesé lourd sur les pays et les communautés hôtes, a mis à rude épreuve les ressources économiques et sociales déjà limitées et a exacerbé les tensions sociales.

L'impact sur l'éducation

L'impact dévastateur de la crise sur l'éducation est d'une grande ampleur. Même si l'éducation est un droit humain, il n'en reste pas moins que plus de 13 millions d'enfants et de jeunes dans la région arabe ne sont pas scolarisés en raison des conflits⁵.

Par conséquent, les enfants et les jeunes ne peuvent avoir accès à l'éducation. La qualité de l'éducation assurée a, quant à elle, été grandement compromise. Les obstacles devant l'éducation qui sont les plus souvent invoqués sont:

- Le coût (direct et indirect) de l'éducation
- Les conditions socio-économiques défavorables des familles



- L'absence de permis de séjour
- L'absence de documents officiels et la non-reconnaissance de l'apprentissage au préalable
- Les différences dans les langues d'enseignement et le programme d'enseignement
- Des préoccupations relatives à la sécurité et la protection.

La **mauvaise qualité de l'éducation**, y compris le grand nombre d'enseignants non formés et les salles de classe surpeuplées-problèmes exacerbés par un système éducatif généralement faible-sont également des facteurs de dissuasion quant à l'inscription et la rétention dans l'éducation en temps de crise. Le **soutien psychosocial** doit également être assuré aux apprenants en période de crise pour leur permettre de faire face à la situation, pour faciliter l'apprentissage en période de stress et de traumatisme et pour prévenir l'abandon et la faible fréquentation scolaire. Dans certaines circonstances, **les systèmes éducatifs ne sont plus fonctionnels** pendant la crise, ce qui entraîne une mauvaise planification et l'absence de réglementation concernant l'équivalence et la reconnaissance de l'apprentissage ou de la certification.

Par ailleurs, la plupart des interventions dans les situations de crise ont accordé **la priorité à l'éducation de base dans le cadre formel**, laissant des lacunes importantes dans l'éducation de la petite enfance, l'éducation dans les niveaux supérieurs à l'éducation de base (secondaire, enseignement et formation techniques et professionnels (EFTP) et enseignement supérieur), sans oublier l'éducation non-formelle. **La qualité de l'éducation est, quant à elle, souvent négligée** en temps de crise, étant donné que l'accent est généralement mis sur l'accès des enfants et des jeunes à l'éducation.



Impact perturbateur du conflit sur l'éducation dans les pays arabes les plus touchés

Irak

- **3.3M** d'enfants et de jeunes ont besoin d'assistance en matière d'éducation⁶
- A Mossoul, **74,000** enfants sur un total de **141,000** enfants d'âge scolaire n'ont accès à aucune forme d'éducation⁷

Yémen⁸

- **2.3M** d'enfants ne sont pas scolarisés
- **1,600** écoles endommagées, détruites, abritant des déplacés ou utilisées à des fins militaires

République arabe syrienne

- **1.73 M** non scolarisés⁹
- **150,000** ou plus d'un tiers du personnel de l'éducation non disponible, y compris les enseignants¹⁰
- **Une école sur trois** endommagée, détruite, abritant des déplacés ou utilisée à des fins militaires¹¹

Les pays hôtes des réfugiés Syriens

(Egypte, Irak, Jordanie, Liban, Turquie)

- **731,000** enfants réfugiés d'âge scolaire (5-17) ne sont toujours pas scolarisés¹²
- **74%** des jeunes ciblés n'ont pas accès aux opportunités d'éducation (EFTP et enseignement tertiaire)¹³

Libye¹⁴

- **300,000** enfants et jeunes ont besoin d'assistance en matière d'éducation
- **558** écoles endommagées, détruites, abritant des déplacés ou utilisées à des fins militaires

Palestine¹⁵

- **500,000** enfants et jeunes ont besoin d'assistance en matière d'éducation

L'UNESCO et les situations de crise

Pendant toute crise humanitaire ou situation d'urgence, causée par un conflit, des actes de violence, un déplacement forcé, une épidémie, une famine ou une catastrophe naturelle, l'UNESCO se focalise sur le **renforcement de la résilience et la promotion d'un rétablissement et d'une transition rapides**. Les pays de la région arabe étant de plus en plus confrontés à des situations de crise chroniques et à des crises prolongées, principalement dues aux conflits, il est nécessaire d'accorder une attention toute particulière à la préparation et aux solutions durables.

Dans une situation de crise, en attendant que le rétablissement puisse avoir lieu, une éducation de qualité offre une protection physique, psychosociale et cognitive qui peut préserver et sauver des vies. L'éducation reste un droit humain fondamental et des possibilités d'apprentissage de qualité devraient être disponibles à toutes les personnes, quel que soit leur âge, en commençant par le développement de la petite enfance jusqu'à l'enseignement supérieur et l'éducation des adultes.

Source : Réseau inter-agences pour l'éducation en situations d'urgence, Normes minimales pour l'éducation: Préparation, Intervention, Relèvement; <http://www.ineesite.org/fr/education-en-situations-urgence/>

Malgré ces défis, les pays et les communautés qui accueillent des personnes déplacées ont fait preuve d'une générosité incroyable grâce à des interventions innovantes, telles que la création du système de double vacation dans les écoles, la suppression des conditions nécessaires à l'obtention des permis de séjour, la reconnaissance des programmes d'enseignement à distance et d'auto-apprentissage et la régularisation de l'éducation non-formelle pour favoriser la réinsertion dans l'éducation formelle; autant de mesures qui ont permis d'augmenter les inscriptions. Pourtant, et en dépit des efforts considérables faits pour assurer la pérennité de l'éducation en période de crise, d'innombrables défis persistent. Il est donc nécessaire d'élaborer des interventions programmatiques pour s'éloigner des modèles traditionnels d'intervention, tout en tenant compte de l'évolution du paysage mondial et régional.



Renforcer le lien entre l'humanitaire et le développement

Le Programme de développement durable à l'horizon 2030 – L'Objectif de développement durable 4 sur l'éducation

La crise a été intégrée dans le Programme de développement mondial, avec l'adoption de l'ODD4/ l'agenda mondial **Éducation 2030** qui vise à «Assurer une éducation inclusive, équitable et de qualité et promouvoir des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous d'ici 2030»¹⁶. Le **Cadre d'action Education 2030** constitue une référence claire pour les acteurs humanitaires, gouvernementaux et du développement dans l'élaboration des plans nationaux d'éducation. L'éducation dans les situations d'urgence y est explicitement abordée par un appel lancé aux pays pour qu'ils garantissent «des systèmes éducatifs inclusifs, réactifs et résilients afin de répondre aux besoins **des enfants, des jeunes et des adultes confrontés à des situations de crise**, notamment les personnes déplacées dans leurs propres pays et les réfugiés»¹⁷.

Le Cadre d'action fait référence à la nécessité pour les plans et politiques du secteur de l'éducation d'englober des mesures préventives en vue «d'anticiper les risques et de comprendre des mesures qui répondent aux besoins éducatifs des enfants et des adultes vivant en situations de crise». Le Cadre appelle tous les acteurs concernés à veiller à protéger les établissements éducatifs durant les crises, en adoptant notamment des mesures spéciales pour protéger les femmes et les filles¹⁸.

Le rôle moteur de l'UNESCO dans l'ODD 4 a conféré à l'organisation une responsabilité cruciale face aux défis de l'éducation en période de crise. Ce rôle garantit aussi la satisfaction des besoins des populations les plus vulnérables. En poussant les acteurs humanitaires et de développement à travailler ensemble, l'UNESCO veille à ce que les États membres puissent repenser leurs systèmes éducatifs pour réagir face aux crises, répondre aux besoins des plus vulnérables et œuvrer à réaliser des objectifs de développement à plus long terme.

Les approches humanitaires internationales

Outre l'Agenda Education 2030, des changements remarquables dans l'approche et le discours traditionnels sur l'éducation en situations de crise ont pu être relevés sur le plan international. Le **Sommet mondial sur l'action humanitaire** a, d'une part, constitué un tournant décisif dans le discours traditionnel sur les interventions humanitaires. Le renforcement du lien entre l'humanitaire et le développement a été considéré comme une priorité absolue. Le pacte¹⁹ relatif au financement de l'action humanitaire (Grand Bargain) a, quant à lui, étudié la possibilité d'impliquer encore davantage les acteurs humanitaires et du développement en changeant la manière de financer les activités humanitaires pour que le processus soit plus holistique et efficace.

La **Déclaration de New York pour les réfugiés et les migrants**²⁰, qui guidera l'élaboration d'un Pacte Mondial pour les réfugiés et les migrants, a été considérée comme un autre pas décisif en faveur de l'éducation en temps de crise. Elle s'est accompagnée d'engagements pour soutenir l'offre éducative de qualité aux enfants et aux jeunes déplacés, de l'éducation de la petite enfance jusqu'à l'enseignement supérieur.

Comme il en est avec le Cadre d'action Education 2030 qui accorde autant d'importance à l'accès à une éducation inclusive de qualité qu'au renforcement des systèmes, le secteur de l'éducation dans les contextes humanitaires a suivi la même démarche. Des efforts ont ainsi été déployés en vue d'accroître la valeur et la demande d'éducation par le biais d'initiatives stratégiques de sensibilisation ciblant les groupes les plus vulnérables et les plus marginalisés. Par ailleurs, il a été souligné qu'assurer des parcours alternatifs d'éducation, investir dans une éducation de qualité et dans le développement professionnel des enseignants, cibler systématiquement les jeunes dans les niveaux supérieurs à l'éducation de base, répondre aux besoins psychosociaux des apprenants et établir des systèmes éducatifs résilients font de plus en plus partie intégrante de la programmation de crise.

Focus sur la crise syrienne

Le Document stratégique sur l'éducation dans la crise syrienne (conférence de Londres 2016), le Rapport sur l'éducation présenté lors de la conférence de Bruxelles (avril 2017), ainsi que le Plan régional pour les réfugiés et la résilience pour 2017-2018 ont tous les trois mis l'accent sur la nécessité d'adopter des **approches holistiques** en matière d'éducation et de **renforcer la résilience**.

Les changements stratégiques dans le domaine de l'éducation visent à assurer une intervention éducative plus efficace à l'intérieur de la Syrie et dans les 5 pays hôtes et à souligner l'importance d'aligner les engagements à long terme dans le domaine de l'éducation avec l'ODD4, tout en mettant en exergue les priorités à court et à moyen terme, à la lumière du contexte de chaque pays.

« Il est nécessaire d'opérer des changements stratégiques pour adopter des approches à long terme, tout en préservant la dimension humanitaire dans l'intervention éducative. A cet effet, il faudrait renforcer les systèmes nationaux d'éducation et promouvoir des cadres nationaux de politiques, sans oublier la nécessité d'élargir l'accès et de mettre l'accent sur la qualité de l'éducation (. . .). Des mesures d'efficacité devraient aussi être adoptées pour garantir une approche pluriannuelle durable vis-à-vis de l'éducation. » Source: Rapport de la conférence de Londres 2016



L'intervention de

l'UNESCO

Un Cadre stratégique pour l'éducation en situations d'urgence dans la région arabe

Le fondement

L'UNESCO réagit à la crise syrienne au niveau du pays depuis le début de la crise. Elle le fait d'une manière encore plus cohérente par le biais de sa stratégie régionale d'intervention en matière d'éducation intitulée «Comblers les lacunes éducatives des jeunes». Cette stratégie, qui met fortement l'accent sur l'éducation des jeunes et l'éducation dans les niveaux supérieurs à l'éducation de base, a permis à l'UNESCO d'utiliser son expertise technique pour mobiliser des ressources humaines et financières en vue de répondre aux défis de l'éducation dans les situations de crise en Syrie et dans les pays avoisinants hôtes.

Des réalisations²¹ stratégiques importantes ont pu être faites par l'UNESCO à l'intérieur même de la Syrie et dans les pays hôtes, notamment:

- Promouvoir l'accès à l'éducation dans les niveaux supérieurs à l'éducation de base
- S'assurer que l'éducation non-formelle est une option viable et disponible
- Améliorer l'accès et l'utilisation de données opportunes pour une planification et une gestion factuelles des systèmes nationaux d'éducation

Toutefois, dans ce contexte de conflits prolongés et en escalade dans la région arabe, l'UNESCO a été appelée à élargir l'étendue de sa stratégie d'éducation en temps de crise pour qu'elle englobe tous les pays touchés par la crise dans la région. L'UNESCO, en se basant sur ses réalisations et son expérience dans le cadre de l'intervention face à la crise en Syrie et en tirant profit des leçons importantes apprises, vise à réduire les effets négatifs de la crise sur l'éducation en privilégiant les domaines dans lesquels elle jouit d'avantages comparatifs, tels que le renforcement des systèmes et l'amélioration de la qualité de l'éducation, dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie, avec un accent particulier mis sur les jeunes.

Les priorités de l'UNESCO consistent également à établir un lien entre les interventions humanitaires d'une part et l'agenda du développement et ses objectifs à long terme, comme l'Agenda 2030 et les ODD, d'autre part dans le but de garantir des interventions durables. L'organisation s'emploiera aussi à établir des liens intersectoriels²², ce qui lui assurera une opportunité unique pour relever les défis de la crise de manière innovante et holistique.

L'approche

Le but ultime du Cadre stratégique consiste à soutenir les besoins d'apprentissage des personnes les plus vulnérables et marginalisées en temps de crise, tout en s'efforçant d'atteindre les cibles et les engagements définis dans l'ODD4. Ce Cadre stratégique assurera une orientation et un cadre programmatique pour la région pour la période 2018-2021. Le Cadre stratégique sert aussi de guide régional pour le travail de l'UNESCO en situations de crise dans la région arabe, et c'est à travers ce guide que l'UNESCO élaborera des plans de pays

pour guider les programmes au cours des deux prochaines années (2018-2019)²³.

Ce Cadre stratégique n'est autre qu'une extension du Pilier 4 de la Stratégie régionale arabe d'appui à l'éducation, élaborée par l'UNESCO pour 2016-2021, et qui définit la vision stratégique régionale et les objectifs et priorités programmatiques de l'organisation. Ce Cadre stratégique est également ancré dans la Stratégie de l'UNESCO pour l'éducation 2014-2021²⁴ qui est alignée sur le Programme et Budget de l'UNESCO pour 2018-2019 (39 C/5), où pour la première fois dans l'histoire de l'UNESCO, un résultat est explicitement dédié aux personnes marginalisées, y compris celles qui sont déplacées et touchées par les conflits.



Les bénéficiaires cibles

L'UNESCO ciblera spécifiquement les groupes les plus vulnérables et marginalisés, y compris les personnes déplacées par la crise, celles qui vivent dans les communautés d'accueil, les enfants et les jeunes, les femmes et les filles, les personnes handicapées et les personnes qui ne sont pas scolarisées, outre celles qui courent le risque d'abandonner l'école. Pour atteindre les objectifs stratégiques, l'UNESCO ciblera également des facilitateurs, tels que les enseignants, les éducateurs, les acteurs de l'éducation et le système éducatif dans son ensemble.

Cela se fera au moyen d'évaluations ciblées des besoins et de la collecte et l'analyse de données ventilées, tout en veillant à ce que tous les groupes cibles soient intégrés dans les activités et les programmes de l'UNESCO.

Les objectifs stratégiques et les résultats escomptés

Le Cadre stratégique est composé de quatre objectifs stratégiques qui sont ancrés dans les trois piliers de l'éducation (Accès, Qualité et Renforcement des systèmes) et qui soulignent l'importance d'assurer une éducation inclusive et pertinente pour relever les défis auxquels sont confrontés les apprenants, les éducateurs et les systèmes d'éducation dans les situations de crise et d'après-crise.



Objectif stratégique 1	Résultats escomptés	Activités clés
Les enfants et les jeunes affectés par la crise ont accès à des opportunités d'apprentissage inclusives et de qualité	<ol style="list-style-type: none"> 1 Un soutien accru pour accéder à des opportunités d'éducation pertinentes et y rester 2 Un meilleur accès à des parcours d'apprentissage diversifiés, reconnus et certifiés 3 Un plus grand nombre d'environnements d'apprentissage sûrs et propices 	<ul style="list-style-type: none"> • Soutenir le coût des opportunités d'éducation (formelles et non formelles) • Accroître la demande d'éducation à tous les niveaux par le biais d'efforts de sensibilisation ciblés et stratégiques • Soutenir la transition et le taux d'achèvement des apprenants grâce à des activités de rétention et des parcours d'apprentissage diversifiés • Améliorer les établissements consacrés à l'apprentissage, en les réhabilitant et en fournissant des équipements conformes aux normes nationales de sécurité, de sûreté et de qualité
Objectif stratégique 2	Résultats escomptés	Activités clés
Les apprenants touchés par la crise sont dotés de valeurs, de connaissances et de compétences pour la vie et le travail	<ol style="list-style-type: none"> 1 De meilleures connaissances, valeurs et compétences chez les apprenants pour prévenir l'extrémisme violent et promouvoir la cohésion sociale et la citoyenneté mondiale 2 Une préparation optimisée des apprenants pour saisir de meilleures opportunités pour subsister 	<ul style="list-style-type: none"> • Assurer une plateforme pour promouvoir la participation des jeunes dans le but d'atténuer l'exclusion sociale • Assurer l'orientation professionnelle • Renforcer les capacités pour doter les jeunes des compétences dont ils ont besoin pour être des citoyens du monde actifs, tels que des cours de médiation et de résolution des conflits • Assurer des cours axés sur le marché et des formations en entrepreneuriat de courte durée
Objectif stratégique 3	Résultats escomptés	Activités clés
Les acteurs de l'éducation dispensent une éducation de qualité pour réaliser de meilleurs acquis scolaires	<ol style="list-style-type: none"> 1 Une capacité renforcée chez les éducateurs à répondre aux besoins des apprenants 2 De meilleures compétences en matière de gestion institutionnelle et de leadership 	<ul style="list-style-type: none"> • Assurer la préparation et le développement professionnel des enseignants pour garantir un enseignement sensible à la crise • Développer les capacités en matière de gestion de l'éducation en situations de crise • Développer les capacités à utiliser une variété de méthodes d'évaluation significatives en classe • Soutenir le développement et la fourniture de ressources et d'outils personnalisés pour mieux dispenser une éducation de qualité dans les situations de crise
Objectif stratégique 4	Résultats escomptés	Activités clés
Les systèmes éducatifs sont réactifs et résilients face aux crises	<ol style="list-style-type: none"> 1 Des capacités nationales renforcées dans les domaines de la planification, et le suivi et de l'évaluation des systèmes éducatifs résilients fondés sur des données probantes 2 De meilleures capacités nationales permettant de développer et d'opérationnaliser des politiques et des stratégies couvrant le secteur tout entier 	<ul style="list-style-type: none"> • Développer des systèmes d'information sur l'éducation pour améliorer la gestion des données afin de guider la planification et les politiques • Mener des évaluations rapides des besoins au début de la crise • Renforcer les capacités en vue d'examiner le programme d'enseignement • Réviser de manière globale, inclusive et personnalisée les programmes d'enseignement et les systèmes d'évaluation • Développer les politiques et les normes professionnelles relatives aux enseignants pour améliorer l'apprentissage • Développer et distribuer le matériel de formation pour qu'il soit utilisé dans le secteur tout entier • Examiner les cadres juridiques et politiques à tous les niveaux

Objectif stratégique 1

Les enfants et les jeunes affectés par la crise ont accès à des opportunités d'apprentissage inclusives et de qualité

L'accès aux opportunités d'apprentissage de qualité dans l'éducation de base et dans les niveaux supérieurs à l'éducation de base, dans un cadre formel et non formel, devient un véritable défi en période de crise. En effet, durant la crise, les vulnérabilités socio-économiques exacerbées exigent davantage de ressources, d'où une priorité moindre accordée à l'éducation. Les écoles sont souvent endommagées et le matériel d'apprentissage devient rare. Des obstacles supplémentaires entravent l'accès des apprenants à l'éducation, tels que les exigences légales liées à la scolarisation et la difficulté de s'adapter aux nouveaux programmes d'enseignement, entre autres. Par ailleurs, les enfants et les jeunes qui profitent du soutien accordé à l'éducation de base trouvent de plus en plus souvent que les opportunités de poursuivre l'apprentissage dans les niveaux supérieurs à l'éducation de base sont limitées ou même inexistantes. Par conséquent, les jeunes n'ont pas accès aux opportunités d'apprentissage et aux compétences pertinentes pour l'emploi. Les interventions de l'UNESCO, dans le cadre de cet objectif stratégique, ont ainsi pour but d'aider les enfants et les jeunes à **accéder aux opportunités d'apprentissage pertinentes**.

Les enfants et les jeunes, qui ont soit manqué l'école soit interrompu leur scolarité et quitté le système formel depuis un certain temps, ont aussi du mal à accéder à l'éducation et à poursuivre leurs études dans un cadre formel, d'où un risque accru d'abandonner le système.

L'UNESCO interviendra pour assurer **l'accès à des possibilités d'apprentissage non formelles certifiées et de qualité qui favorisent la transition vers l'éducation formelle ou le marché du travail**. L'UNESCO apportera également son **soutien à la rétention**, afin que les apprenants qui font face aux difficultés découlant des différences dans la langue d'enseignement et le programme d'enseignement reçoivent le soutien nécessaire pour rester dans le système et apprendre.

Objectif stratégique 1

Les enfants et les jeunes affectés par la crise ont accès à des opportunités d'apprentissage inclusives et de qualité

Résultats escomptés

- 1 Un soutien accru pour accéder à des opportunités d'éducation pertinentes et y rester
- 2 Un meilleur accès à des parcours d'apprentissage diversifiés, reconnus et certifiés
- 3 Un plus grand nombre d'environnements d'apprentissage sûrs et propices

Activités clés

- Soutenir le coût des opportunités d'éducation (formelles et non formelles)
- Accroître la demande d'éducation à tous les niveaux par le biais d'efforts de sensibilisation ciblés et stratégiques
- Soutenir la transition et le taux d'achèvement des apprenants grâce à des activités de rétention et des parcours d'apprentissage diversifiés
- Améliorer les établissements consacrés à l'apprentissage, en les réhabilitant et en fournissant des équipements conformes aux normes nationales de sécurité, de sûreté et de qualité



L'éducation permet d'atténuer le risque de recourir à des pratiques néfastes, telles que le mariage précoce, le travail des enfants et l'extrémisme violent. Elle arme aussi les enfants et les jeunes de compétences vitales pour la vie et le travail. Cependant, avec des systèmes éducatifs de plus en plus surchargés en temps de crise, il est difficile de répondre aux besoins des apprenants exposés à une crise et qui ont pourtant besoin de compétences appropriées pour relever les défis auxquels ils sont confrontés. Le risque d'abandon scolaire devient encore plus grand si l'éducation n'est pas adaptée et si les programmes d'enseignement n'assurent pas des expériences d'apprentissage pertinentes. Par ailleurs, la crise augmente souvent le risque de tensions sociales et d'exclusion, d'où la nécessité pour tous les membres d'une communauté d'acquérir de nouvelles compétences et valeurs en matière de droits de l'homme, de respect, de tolérance et de diversité.

À cette fin, l'UNESCO offrira aux apprenants la possibilité de s'engager dans des questions transversales et émergentes, telles que **le développement durable et l'éducation à la citoyenneté mondiale**, ainsi que **la prévention de l'extrémisme violent** et comment **apprendre à vivre ensemble**. En même temps, une attention toute particulière sera accordée à la préservation et au développement des compétences qui permettront aux personnes touchées par la crise de préserver leurs **moyens de subsistance**.

Objectif stratégique 2

Les apprenants touchés par la crise sont dotés de valeurs, de connaissances et de compétences pour la vie et le travail

Résultats escomptés

- 1 De meilleures connaissances, valeurs et compétences chez les apprenants pour prévenir l'extrémisme violent et promouvoir la cohésion sociale et la citoyenneté mondiale
- 2 Une préparation optimisée des apprenants pour saisir de meilleures opportunités pour subsister

Activités clés

- Assurer une plateforme pour promouvoir la participation des jeunes dans le but d'atténuer l'exclusion sociale
- Assurer l'orientation professionnelle
- Renforcer les capacités pour doter les jeunes des compétences dont ils ont besoin pour être des citoyens du monde actifs, tels que des cours de médiation et de résolution des conflits
- Assurer des cours axés sur le marché et des formations en entrepreneuriat de courte durée



Objectif stratégique 3

Les acteurs de l'éducation dispensent une éducation de qualité pour réaliser de meilleurs acquis scolaires

Investir dans le développement professionnel des enseignants est essentiel car il leur permet, d'une part, de continuer à enseigner en temps de crise malgré les nombreux facteurs dissuasifs et garantit, d'autre part, un nombre suffisant d'enseignants qualifiés et compétents pour assurer la continuité de l'éducation.

Pour améliorer la qualité de l'éducation en période de crise et assurer la transition vers des niveaux plus élevés d'éducation, l'UNESCO œuvrera en vue d'améliorer les compétences pédagogiques du personnel éducatif en développant sa **capacité à réagir face aux apprenants multi-âges/multi-niveaux** ainsi qu'aux différents besoins éducatifs. L'UNESCO s'emploiera également à améliorer la **gestion et le leadership des établissements scolaires**, l'objectif étant de garantir que les enseignants et le personnel éducatif ont les capacités requises pour contribuer à améliorer les résultats de l'apprentissage, même en temps de crise.

Par ailleurs, il ne faut pas oublier que les écoles doivent être des lieux sûrs et protecteurs pour que les enfants et les jeunes retrouvent un sentiment de retour à la normale pendant une crise. L'UNESCO veillera ainsi à ce que les éducateurs aient les capacités et connaissances nécessaires pour travailler dans des contextes de crise et soient en mesure d'équiper les personnes touchées par ces crises de **connaissances, de compétences et de soutien psychosocial vitaux**.

Objectif stratégique 3

Les acteurs de l'éducation dispensent une éducation de qualité pour réaliser de meilleurs acquis scolaires

Résultats escomptés

- 1 Une capacité renforcée chez les éducateurs à répondre aux besoins des apprenants
- 2 De meilleures compétences en matière de gestion institutionnelle et de leadership

Activités clés

- Assurer la préparation et le développement professionnel des enseignants pour garantir un enseignement sensible à la crise
- Développer les capacités en matière de gestion de l'éducation en situations de crise
- Développer les capacités à utiliser une variété de méthodes d'évaluation significatives en classe
- Soutenir le développement et la fourniture de ressources et d'outils personnalisés pour mieux dispenser une éducation de qualité dans les situations de crise



Il est absolument primordial de renforcer les systèmes éducatifs, d'investir dans la capacité des gouvernements de la région arabe à gérer les chocs et de promouvoir leur résilience. Les systèmes éducatifs ont traditionnellement réagi à la crise, en adoptant un petit nombre de mesures préventives pour assurer l'éducation continue aussi rapidement que possible pendant une crise. En outre, l'absence de données ventilées cohérentes en temps dû rend la programmation et la hiérarchisation des tâches difficiles et constitue un défi pour la planification, la budgétisation, le suivi et l'évaluation.

L'UNESCO vise à renforcer la **résilience des systèmes éducatifs** pour garantir une préparation et une intervention efficaces et efficientes et pour faciliter la reconstruction après un conflit. Ceci permettra à l'éducation et à la formation d'être des agents de changement positifs et porteurs de transformation malgré la crise. **Le renforcement des capacités permettant d'élaborer une politique et une planification avant-gardistes à l'échelle du système** recevra également l'intérêt nécessaire.

Plusieurs mesures devraient, à cet égard, voir le jour comme **l'adoption d'approches permettant la planification et la détermination du coût de l'éducation nationale en tenant compte de la crise, le renforcement de la gouvernance et de la responsabilisation de l'éducation nationale et l'examen des programmes d'enseignement.**

Parmi les autres priorités figurera aussi le soutien à apporter à la génération de données probantes par le biais des **recherches de qualité et de la collecte et la gestion des données.**

Par ailleurs, et pour ce qui a trait au Programme de développement durable à l'horizon 2030, l'UNESCO appuiera les gouvernements dans le suivi et l'évaluation des cibles de l'ODD 4 grâce à des indicateurs sensibles aux crises.

Objectif stratégique 4

Les systèmes éducatifs sont réactifs et résilients face aux crises

Résultats escomptés

- 1 Des capacités nationales renforcées dans les domaines de la planification, et le suivi et de l'évaluation des systèmes éducatifs résilients fondés sur des données probantes
- 2 De meilleures capacités nationales permettant de développer et d'opérationnaliser des politiques et des stratégies couvrant le secteur tout entier

Activités clés

- Développer des systèmes d'information sur l'éducation pour améliorer la gestion des données afin de guider la planification et les politiques
- Mener des évaluations rapides des besoins au début de la crise
- Renforcer les capacités en vue d'examiner le programme d'enseignement
- Réviser de manière globale, inclusive et personnalisée les programmes d'enseignement et les systèmes d'évaluation
- Développer les politiques et les normes professionnelles relatives aux enseignants pour améliorer l'apprentissage
- Développer et distribuer le matériel de formation pour qu'il soit utilisé dans le secteur tout entier
- Examiner les cadres juridiques et politiques à tous les niveaux



Les modalités de mise en œuvre



Les modalités de mise en œuvre

Le suivi et l'évaluation

L'UNESCO se chargera de mesurer les progrès réalisés quant aux objectifs stratégiques et leurs résultats escomptés au niveau national et régional grâce à un cadre logique, des rapports annuels et à mi-parcours, des plans de suivi des programmes et projets et des procédures renforcées de suivi et d'évaluation. Un accent particulier sera mis sur les résultats et l'impact dans le but de promouvoir la responsabilisation.

Des évaluations internes et externes régulières et approfondies de tous les projets et programmes appuieront, par ailleurs, la réalisation des objectifs stratégiques en générant des données, des conclusions et des recommandations programmatiques qui guideront le processus de prise de décision à tous les niveaux. Les évaluations seront conformes à la politique d'évaluation de l'UNESCO (2014-2021)²⁵. La collecte régulière de données renforcera, par ailleurs, les mécanismes d'assurance qualité en place.

Les partenariats et la coordination

Un accent important a été mis sur la promotion des mécanismes de coordination des services et du financement entre les différents acteurs pendant la crise. Afin de mettre en œuvre efficacement les activités prévues dans ce Cadre stratégique et dans le but de garantir la durabilité de ce dernier, l'UNESCO s'attachera à maintenir un partenariat solide avec tous **les ministères compétents** et leurs institutions sur le plan national et local dans chacun des pays où elle opère. L'UNESCO continuera également de travailler en étroite collaboration avec les **Commissions nationales pour l'UNESCO** et s'appuiera sur l'expertise de ses **instituts de catégorie 1**, tels que l'**Institut international de planification de l'éducation (IIPPE)**, le **Bureau international d'éducation (BIE)** et l'**Institut de statistique de l'UNESCO**, sans oublier les **centres de catégorie 2**²⁶.

Compte tenu des défis majeurs que pose la réalisation des objectifs stratégiques dans un contexte de crise, une attention toute particulière sera accordée au renforcement des partenariats multipartites dans le but de tenir les engagements partagés avec les acteurs œuvrant sur le terrain, comme les **institutions des Nations Unies**, les **organisations non-gouvernementales internationales**, les **organisations de la société civile** et le **monde universitaire**. En se basant sur les complémentarités, il ne fait nul doute que la capacité de l'UNESCO à atteindre les bénéficiaires cibles, à mettre en œuvre ses programmes de manière plus efficace et efficiente et à atteindre ses objectifs stratégiques sera renforcée.

L'UNESCO s'efforcera de diversifier ses partenariats, tout préservant le lien entre ses efforts et les mécanismes de

coordination existants. À cet égard, l'UNESCO continuera de travailler dans le domaine où elle jouit d'avantages comparatifs, tout en veillant à aligner ses programmes et activités sur les priorités sectorielles et à éviter la duplication d'efforts. À titre d'exemple, en sa qualité de coordonnateur du Groupe régional arabe d'appui à l'ODD4²⁷, l'UNESCO tirera parti de son travail au sein de ce groupe pour rassembler un large éventail d'acteurs au-delà de la sphère humanitaire traditionnelle afin de répondre aux besoins nationaux et régionaux découlant de la crise, tout en appuyant les pays qui s'efforcent d'atteindre l'ODD4.

Par ailleurs, l'UNESCO qui siège au comité directeur mondial du **Réseau inter-agences pour l'éducation en situations d'urgence (INEE)** utilisera également le matériel développé par le réseau dans ses initiatives de renforcement des capacités et veillera à mettre en œuvre ce Cadre stratégique **conformément aux normes mondiales de l'éducation dans les situations de crise**, telles que les Normes minimales de l'INEE.

La génération et la dissémination des connaissances

Dans le but de garantir la durabilité et de promouvoir la coopération et la collaboration régionales, l'UNESCO mobilisera ses ressources à l'échelle de l'organisation pour générer et disséminer des connaissances importantes qui ne profiteraient pas uniquement à la région mais aussi à d'autres pays qui pourraient rencontrer des crises similaires. Un investissement considérable sera aussi fait pour la production et la dissémination des connaissances en langue Arabe.



Focus: l'UNESCO et l'UNRWA

Au cours des six dernières décennies, le partenariat entre l'UNESCO et l'UNRWA dans le domaine de l'éducation a été essentiel et a permis d'offrir des opportunités d'apprentissage équitables et de qualité à des millions de réfugiés palestiniens au Moyen-Orient, malgré la myriade de crises qu'a connues la région.

Aujourd'hui, avec l'appui technique de l'UNESCO, l'UNRWA offre **une éducation de base gratuite à plus de 515,000** enfants et jeunes réfugiés palestiniens dans 702 écoles, 8 centres de formation professionnelle et 2 facultés des sciences de l'éducation à Gaza, en Cisjordanie, au Liban, en Syrie et en Jordanie.

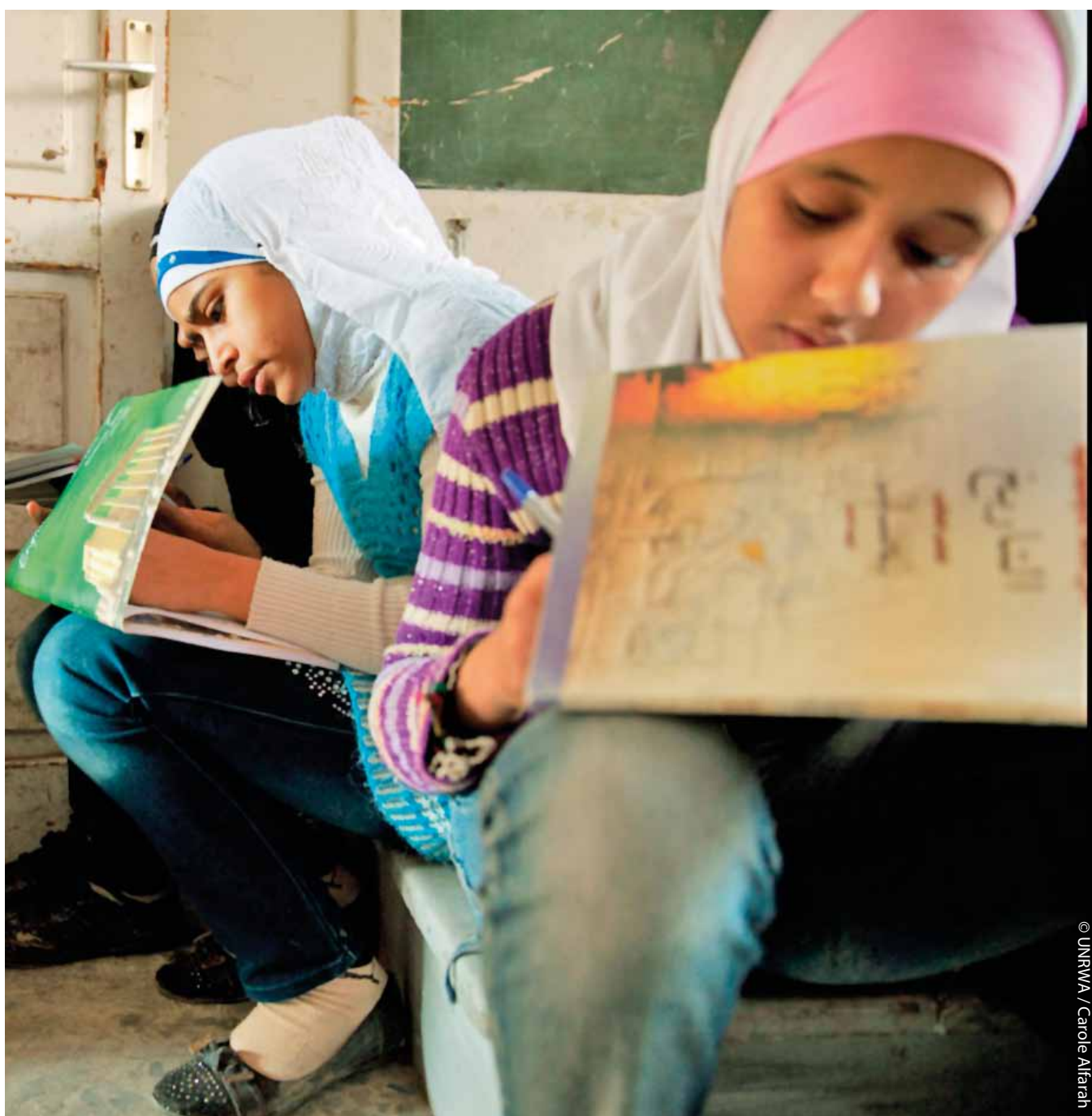
Un engagement fort en faveur d'une **éducation inclusive, équitable et de qualité** s'inscrit au cœur du programme d'éducation de l'UNRWA. Sous l'égide du Directeur recruté par l'UNESCO, l'UNRWA a entamé en 2011 une importante réforme éducative qui a contribué au renforcement du système d'éducation de l'UNRWA.

Avec le début de la crise syrienne, l'UNRWA a été confrontée à un nouveau défi qui consistait à assurer l'éducation durant les conflits—il fallait continuer à s'occuper des enfants réfugiés palestiniens en Syrie, tout en offrant des services aux personnes forcées de fuir vers les pays voisins. L'intervention de l'UNRWA s'est focalisée sur le renforcement de ses systèmes, en les complétant par des approches innovantes pour assurer l'éducation aux enfants incapables d'arriver à l'école et répondre aux besoins psychosociaux des personnes souffrant des traumatismes de la guerre. Un matériel informatisé et dédié à l'auto-apprentissage a été élaboré tandis que les programmes d'enseignement existants ont été révisés pour mettre l'accent sur des concepts et compétences clés. Par ailleurs, la chaîne de télévision révolutionnaire de l'UNRWA a servi de ressource d'apprentissage pour les étudiants dispersés à travers la région. Les capacités des enseignants et les écoles ont été renforcées par le biais de la formation et la sensibilisation aux questions de sûreté et de sécurité. Le matériel de l'UNRWA a également été mis à la disposition des pays d'accueil et d'autres organisations, notamment l'UNESCO, pour servir de bien public à tous les enfants touchés par la crise.



L'UNESCO et l'UNRWA ont aussi collaboré dans d'autres domaines techniques clés, tels que le programme d'éducation aux droits de l'homme de l'UNRWA qui a été intégré dans le programme de citoyenneté mondiale de l'UNESCO. En outre, le programme d'enseignement de l'UNRWA a été élaboré avec le soutien technique de l'UNESCO. L'UNRWA accueille également le bureau des projets de l'UNESCO dans son bureau en Syrie.

Le partenariat avec l'UNESCO revêt une importance cruciale et à cet égard, un nouveau **mémoire d'entente** a été signé entre l'UNESCO et l'UNRWA en mars 2014, réaffirmant ainsi l'engagement de l'UNESCO qui continue à assurer les postes de Directeur et de Directeur adjoint de l'éducation à l'UNRWA et la volonté des deux organisations de travailler ensemble. Un tel partenariat permet de garantir l'accès continu des enfants palestiniens réfugiés dans la région à une éducation inclusive, équitable et de qualité et de partager aussi les leçons tirées de l'expérience, sans oublier les pratiques et initiatives réussies grâce au réseau régional et mondial de l'UNESCO.



La mobilisation des ressources

En se basant sur ce Cadre stratégique, l'UNESCO a élaboré des plans de pays qui guideront la mise en œuvre de ce Cadre à l'échelle nationale. Les coûts de ces plans sont calculés sur une durée de deux ans. Par ailleurs, les plans doivent être révisés chaque année pour s'assurer qu'ils répondent aux exigences imposées par la situation en évolution rapide dans la région.

Parallèlement à ce Cadre stratégique, l'UNESCO élabore en ce moment une stratégie de mobilisation des ressources à l'échelle de la région pour servir d'outil d'orientation permettant de mobiliser les ressources nécessaires afin de s'acquitter avec efficacité et efficience de ses engagements.

Il faudrait noter à ce propos que les ressources disponibles pour l'éducation en situations de crise dans la région arabe sont insuffisantes par rapport à l'ampleur de la crise, la vulnérabilité économique croissante des personnes déplacées et les besoins qui en découlent. Même si de grands progrès ont pu être réalisés en renforçant l'engagement politique et générant des financements supplémentaires, comme le fonds «L'éducation ne peut attendre (Education Cannot Wait)²⁸», les conférences sur l'aide à apporter pour l'avenir de la Syrie et au Yémen²⁹ et les appels régionaux et nationaux, il n'en reste pas moins que **le déficit du financement de l'éducation est estimé à 3,8 milliards de dollars américains³⁰**.

L'UNESCO réitère l'appel de la communauté internationale à assurer un financement flexible, pluriannuel, durable, prévisible et opportun.



Les principaux bailleurs de fonds (anciens et actuels) de l'UNESCO qui financent son travail en faveur de l'éducation en situations de crise:

- Allemagne
- Bulgarie
- Bureau de la coordination des affaires humanitaires (OCHA)
- Canada
- Comité saoudien pour le secours du peuple palestinien
- Corée
- État du Koweït
- Finlande
- Fondation «Education Above All»
- Fondation de la famille Walton
- Fondation koweïtienne pour l'avancement des sciences (KFAS)
- Fondation du Roi Salman
- Fonds saoudien de développement
- Fonds de l'OPEP pour le développement international
- France
- Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés (HCR)
- Japon
- Procter & Gamble
- Programme du Golfe pour le développement (AGFUND)
- Royaume d'Arabie saoudite
- Suisse
- Union Européenne

Depuis 2010,

moins de 2% du financement humanitaire a été dépensé sur l'éducation. 8,5 milliards de dollars sont nécessaires chaque année pour combler cet écart.

Source: L'éducation ne peut attendre (Education Cannot Wait)



© UNESCO/Jean Hatem

Références

- 1 Dans le cadre de ce document, lorsque l'UNESCO fait référence à «la région arabe» ou «la région», elle signifie 19 pays arabes relevant du mandat du Bureau régional de l'UNESCO pour l'éducation dans les États arabes. Il s'agit des pays suivants: Algérie, Arabie Saoudite, Bahreïn, Emirats Arabes Unis, Egypte, Irak, Jordanie, Koweït, Liban, Libye, Mauritanie, Maroc, Oman, Qatar, Soudan, Syrie, Territoires Palestiniens, Tunisie et Yémen.
- 2 Bureau de la coordination des affaires humanitaires (OCHA). Mai 2017. Chiffres clés, Moyen-Orient et Afrique du Nord. <http://www.unocha.org/romena/>. Cela englobe les besoins de la Syrie, du Yémen, de l'Irak, de la Libye et de la Palestine. Le chiffre a été calculé sur la base d'une triangulation de données en provenance des pays susmentionnés, sur la base de l'Aperçu des besoins d'OCHA 2017 pour chacun d'entre eux.
- 3 Les chiffres ayant trait à l'Afghanistan ont été supprimés du nombre total de personnes dans le besoin, étant donné que l'Afghanistan ne relève pas du mandat du Bureau régional de l'UNESCO pour l'éducation dans les États arabes.
- 4 HCR. Juin 2017. Aperçu statistique. <http://www.unhcr.org/figures-at-a-glance.html>.
- 5 UNICEF. 2015. L'éducation sous le feu.
- 6 Bureau de la coordination des affaires humanitaires (OCHA). 2017. Evaluation des besoins humanitaires en Irak.
- 7 Bureau de la coordination des affaires humanitaires (OCHA). Juin 2017. Irak: Rapport de situation sur la réponse humanitaire à Mossoul, No. 37.
- 8 Bureau de la coordination des affaires humanitaires (OCHA). 2017. Aperçu des besoins humanitaires au Yémen
- 9 UNICEF. Septembre 2017. Le point sur la Réponse à la crise de l'éducation en Syrie.
- 10 Bureau de la coordination des affaires humanitaires (OCHA). 2017. Aperçu des besoins humanitaires. République arabe syrienne.
- 11 Bureau de la coordination des affaires humanitaires (OCHA). 2017. Aperçu des besoins humanitaires. République arabe syrienne
- 12 UNICEF. Septembre 2017. Le point sur la Réponse à la crise de l'éducation en Syrie.
- 13 Rapport de la conférence de Bruxelles sur l'éducation. Avril 2017
- 14 Bureau de la coordination des affaires humanitaires (OCHA). 2017. Aperçu des besoins humanitaires. Libye
- 15 Bureau de la coordination des affaires humanitaires (OCHA). 2017. Aperçu des besoins humanitaires. TPO
- 16 Objectif de développement durable 4.
- 17 Education 2030. Cadre d'action. Article 26.
- 18 Education 2030. Cadre d'action. Articles 26 et 27.
- 19 Le pacte relatif au financement de l'action humanitaire est un accord entre plus de 30 des plus grands bailleurs de fonds et fournisseurs d'aide pour réformer le financement humanitaire dans le but de rendre l'aide plus efficace et efficiente. Il a été conclu durant le Sommet mondial sur l'action humanitaire tenu à Istanbul en mai 2016.
- 20 La Déclaration de New York pour les réfugiés et les migrants est le résultat du sommet des Nations Unies tenu en septembre 2016 au cours duquel l'Assemblée générale a adopté une série d'engagements pour protéger les réfugiés et les migrants. Ce fut le début de négociations qui mèneront à la tenue d'une conférence internationale et l'adoption d'un pacte mondial pour une migration sûre, ordonnée et régulière en 2018.
- 21 Evaluation du rôle de l'UNESCO en matière d'éducation dans les situations d'urgence et les crises prolongées, 2016.
- 22 L'UNESCO opère dans 5 secteurs: l'éducation, la culture, les sciences sociales et humaines, la communication et l'information et les sciences naturelles
- 23 Les plans de pays s'étendront sur deux ans pour permettre leur révision en raison de la nature imprévisible et dynamique de la crise.
- 24 <http://www.unesco.org/new/en/bureau-of-strategic-planning/resources/medium-term-strategy-c4/>
- 25 Politique d'évaluation de l'UNESCO (2014-2021) http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/IOS/images/UNESCO_Evaluation_Policy_FR.pdf
- 26 Les instituts de catégorie 1 renforcent les capacités scientifiques dans les États membres, essentiellement dans les pays en développement. Les instituts et centres de catégorie 2 sont placés sous les auspices de l'UNESCO mais ne font pas partie de l'Organisation sur le plan juridique; ils y sont associés par des arrangements formels approuvés par la Conférence générale. Ils contribuent à la mise en œuvre du programme de l'UNESCO par le biais du renforcement des capacités, l'échange d'informations dans une discipline particulière, la recherche théorique et expérimentale et la formation avancée.
- 27 Le Groupe régional d'appui couvre 19 États membres de la région. Il vise à soutenir l'intégration et la mise en œuvre de l'Education 2030 dans tous les pays de la région et à rassembler toutes les institutions et organisations du système des Nations Unies ou autres (y compris les organisations de la société civile, les réseaux d'enseignement supérieur, la communauté de recherche, les syndicats d'enseignants ou les représentations, etc.) qui travaillent sur le développement de l'éducation dans la région arabe pour coordonner et harmoniser les stratégies et les efforts.
- 28 Au cours du sommet mondial sur l'action humanitaire, le Fonds intitulé « L'éducation ne peut pas attendre (Education Cannot Wait) » a été lancé. Il s'agit du premier fonds à accorder la priorité à l'éducation dans les interventions humanitaires.
- 29 Cinq conférences internationales de haut niveau sur l'aide à apporter pour l'avenir de la Syrie (Koweït City 2013- 2015, Londres 2016 et Bruxelles 2017) ont déjà été tenues pour soutenir les personnes affectées par la crise syrienne. Pour le Yémen, une conférence de haut niveau pour l'annonce des contributions a eu lieu à Genève en avril 2017.
- 30 Ce chiffre a été calculé en se basant sur le financement du Plan régional pour les réfugiés et la résilience reçu pour 2017 (englobant la Turquie) et le service de surveillance financière de l'OCHA pour le Yémen, la Syrie et l'Irak en juin 2017.

Restez en contact

Bureau régional de l'UNESCO pour l'éducation dans les États arabes

Avenue Cité Sportive, Bir Hassan

B. P. 11-5244

Beyrouth - Liban

Tel: 961.1.850013/4/5

Fax: 961.1.824854

 beirut@unesco.org

 www.unesco.org/new/beirut

 UNESCO Office in Beirut

 @UNESCOBEIRUT

