

全球公民教育的理论与实践

——以北京韩国国际学校为例

柳美先,王璐

(北京师范大学国际与比较教育研究院,北京 100875)

[摘要] 本文阐述了全球公民的概念与全球公民教育的进程,探讨了韩国全球公民教育的实施现状,以“北京韩国国际学校”小学部全球公民教育的实践为主要个案进行分析,探讨该学校的全球公民教育是如何与北京社会公民意识、韩国国家公民意识以及全球公民意识三个层面的教育相融合的。

[关键词] 全球公民;全球公民教育;北京韩国国际学校

中图分类号:G40-059.3 文献标识码:A 文章编号:1003-7667(2014)08-0082-06

“全球公民教育”的目的就是教会学生如何适应全球化与怎样解决全球性问题。目前,中国教育学界对于全球公民教育的研究主题大致有以下几方面:全球公民教育的必要性、世界主义与全球公民的概念、介绍国外全球公民教育的理论与实践、一些大城市学生的全球意识调查。^[1]但是,国内对于全球公民教育实际开展情况的研究相对较少。

本文将简要介绍作为一个东方国家和中国的邻国——韩国全球公民教育的实施现状,并以北京韩国国际学校小学部为主,以其他韩国学校小学部为辅进行个案分析,研究中国大陆的韩国国际学校是如何融合中国的国情、韩国国家性与全球性的公民教育。

一、全球公民教育的理论

(一)全球公民与全球公民教育

当今的“全球公民”概念可以追溯到古希腊文明的“世界公民”概念。最初的世界公民概念与当代的全球公民概念有较大的差异,但可以说,世界

公民思想是全球公民思想的开端。“世界公民”(World citizenship)一词最早由公元前4世纪的古希腊哲学家第欧根尼(Diogenes)所使用,当人们问他是哪里的人时,他回答说,“我是世界公民(kosmopolites)”。^[2]古希腊时代的斯多葛学派(Stoa)提出,每个人都同时属于两个社群,一个是自己生长的地方,另一个则是普遍性的人类社群。世界公民的概念告诉我们,每个人除了是国家的公民,还是同一个世界的公民。^[3]欧洲传统文明就是起源于古希腊的世界主义文化,近代世界主义理论催生了全球公民概念。^[4]从古希腊到近代西方的世界主义与世界公民思想奠定了全球化时代的“全球公民”(Global citizenship)概念的基础。

全球化进程的加快,促使世界公民的概念再度复兴,世界公民教育成为各国公民教育共同关注的新问题。1939年,英国世界公民教育协会(CEWC)提出,世界公民不是世界联邦政府的全球治理模式,而是精神与思考的习惯,也是为了建设人类幸福的世界共同体要求各国公民所具有的

作者简介:柳美先,女,韩国人,北京师范大学国际与比较教育研究院博士研究生;

王璐,女,北京师范大学国际与比较教育研究院教授。

素质。1946年,联合国教科文组织(UNESCO)以“国际理解教育”代替“世界公民教育”,1995年后又被改称为“和平、人权、民主主义与国际理解及宽容教育”。^[6]沃克斯方在《全球公民教程》中把世界公民定义为:“理解世界、尊重多元文化、愿意采取负责的行动使世界更平等,并且能够持续发展。”^[7]在不同的时代背景下、不同的机构或者学者,关于推行全球公民教育有不同认识与见解,但大致上,将其共同理解为全球意识教育、国际理解教育、多元文化教育、和平教育、环境教育、可持续发展教育。

近年来,学者对全球公民的概念从多元公民(multidimensional citizenship)的角度来展开讨论。英国学者德里克·黑特(Derek Heater)认为,要培养全球公民意识,就要从三个层面来理解公民的多元化角色:国家层面、地方层面、跨国(全球)层面。^[7]玛莎·纳斯鲍姆(Martha Nussbaum)强调,全球公民应把对民族、国家的忠诚转移到全人类。^[8]冯建军认为,全球公民教育层面的基础是个人公民教育、社会公民教育以及国家公民教育。个人公民、社会公民、国家公民和全球公民构成了当代公民的四重身份。^[9]由此可见,全球公民教育的概念具有公民与个人、社会、民族、国家以至世界的多元关系。

(二)韩国的全球公民教育现状

目前,韩国的全球公民教育的特点主要有以下两点。一是韩国的全球公民教育包含三个层面,即培养全球公民(global citizenship)、韩国公民(Korean citizenship)与社会公民(regional citizenship)的教育,三个层面的内容有机结合而均衡实行。二是韩国的全球公民教育、多元文化教育(multicultural education)和国际理解教育(education for international understanding),三者几乎同时出现而进入共同发展的阶段,同时在教育实践中混合实行。

1. 韩国全球公民教育发展概述

1993年开始执政的韩国“平民政府”以“强化国际竞争力的教育”为教育改革的核心主题,确立全球化时代教育的改革方向,在1995年颁布了“5·31教育改革方案”,引起公立学校的变化。1999年,政府又提出了“自豪韩国文化的全球公民”的教育发展5年计划。韩美贸易协商的启动、联合国

秘书长潘基文(Ki-moon Ban)的当选、跨国婚姻、留学移民的增多体现了当时迈向全球化的氛围。在此情况下,韩国教育的争论焦点为开放化、国际化与信息化的未来社会作准备,各专业领域都广泛使用全球化、国际化、国际理解与多元文化的术语。^[10]

韩国“2007年教学课程”提出,合格公民的形象为“主导21世纪世界化、信息化时代的、创新自律的韩国人”,教育目标表明要培养兼具国家公民意识与全球公民意识的人才。高中学校的教育目标明确提出要配合国家公民教育与全球公民教育,就是要培养学生“为国家共同体的形成与发展,具有全球公民意识与态度”。^[11]2009年教学课程强调了培养全球公民的要求,追求“与全球沟通的公民形象”。近年来,韩国的市民组织与社区学校合作进行全球公民教育活动,其中“好邻居”(Good Neighbors)的“同心”(One Heart)项目、“世界愿景”(World Vision)的“全球公民学校”项目和“地球村分享运动”(Global Civic Sharing)得到了积极的实施。^[12]

韩国的全球公民教育内容是由社会公民意识、国家公民意识和全球公民意识构成的。全球化时代的个人同时需要社会市民、国家国民和全球公民的三种身份认同,因而其教育的重点在于培养兼具“多重身份的公民”素质。为了实现全球公民教育的基本观点,提出了“思考着眼于全球,行动始于地方”(think globally, act locally)的口号,具体实践从个人居住的社区层面开始,发展到国家层面的行为,再发展到全球性的共同理想。

2. 全球公民教育、多元文化教育和国际理解教育的关系

随着全球化进程的深入,韩国社会正处在从单一民族文化社会(monocultural society)向多元文化社会(multicultural society)转变的过渡时期,韩国公民意识中需要接受多元文化。韩国社会中不同的民族文化背景的移民越来越多,他们大部分是来自东南亚的劳动者、朝鲜难民与中国朝鲜族群。据2007年韩国政府的统计,移民数量已超过100万人,占韩国总人口的比例为2%,10对夫妇中有1对是跨国婚姻,10名小学生中有1~2名以上是多元文化家庭的子女。^[13]多元文化家庭子女的

学校适应成为社会问题,对多元文化教育的社会关心程度提高了。2006年,韩国教育部修改了学校课本内容,强调对多元文化与不同民族的宽容,在移民密集的地区创办多元文化实验学校。如今,韩国的多元文化教育已融入到学校正规教育中。^[14]

与此同时,韩国教育界对国际理解教育的关注也逐步增加。多元文化教育是指为了减少社会中共存的多样文化而产生的问题进行的教育,而国际理解教育是指增加对不同地域文化的理解进行的教育,两者在全球公民教育领域内可以统合起来进行讨论。1993年“平民政府”关注的国际理解教育在1997年教学课程内的社会课与道德课的主题中得到了体现,以后扩大到所有科目都包含国际理解教育的具体内容。^[15]联合国教科文组织的韩国委员会从1998年开始实行“与外国人一起的跨文化教室”(Cross-Cultural Awareness Program, CCAP)项目,在学校的课外活动时间进行,目的是提高学生对不同文化的理解。国际理解教育的目标是为帮助学生具有全球公民共同体的意识,探索全球人的共存生活。^[16]

韩国社会在全球化进程中,全球公民教育、多元文化教育和国际理解教育,三者共同出现而在教育实践中共同发展,成为一股教育思潮。因为三种教育思想具有学术方面的相似性,在术语、内容与方法上交叉使用,但是在目标和重点上又各有区别。全球公民教育的内容包含着全球意识教育、国际理解教育、多元文化教育、和平教育、环境教育、可持续发展教育。在全球公民教育的范畴下,多元文化教育关注不同文化的多样性与平等的价值,强调“平等教育”,而国际理解教育的焦点为全球问题的和平解决,强调“和平教育”,通过多元文化教育可以促进国际理解教育。^[17]三者都尊重不同文化的差异,注重对不同文化的理解。

二、中国大陆的韩国学校的全球公民教育

作为海外韩国公民教育机构,设立于中国的韩国学校共有13所,其中青岛2所,北京、上海、大连、天津、沈阳、延边、昆明、威海、烟台、深圳、香港各1所。除了香港的1所以外,中国大陆的韩国学校的教育体系大体相同又各有特色,每所都基于韩国国家教育方针并反映当地的情况而编制校

本课程,有的学校注重韩国课程,有的学校关注国际课程,也有的学校重视有关中国的内容。本文以北京韩国国际学校的小学部为主,以其他韩国国际学校的小学部为辅,分析中国大陆的韩国小学部的全球公民教育的实践。

(一)北京韩国国际学校的全球公民教育理念与方向

北京韩国国际学校(Korea International School in Beijing)位于北京市朝阳区望京北路,1998年获得韩国教育部与中国教育部认可,并于当年9月开学,2006年迁到现在的校址。2012年共有1年级到12年级学生1,000多名,生源都是持有北京居留证的韩国籍学生。该校的课程基本采用韩国教育部“2009年教学课程”,同时反映北京社会的特殊性,与学校实际,考虑学生、教师与家长的建议而加以重构。本文根据北京韩国国际学校的未出版文献《2013年学校教育规划(小学部)》、学生报纸以及网站信息,^[18]从全球公民教育的三个层面——社会公民层面、国家公民层面与全球公民层面来分析北京韩国国际学校小学部的全球公民教育的实践。

北京韩国国际学校的校名含有“北京”、“韩国”与“国际”等词语,显示了学校综合北京的地域性、韩国的国家性与全球性三个方面的努力。学校的校徽也以韩国传统的太极花纹、中国地图与地球形象组成,校徽中的校名用汉语与英语书写。校歌的歌词展现出北京地域性与韩国国家性相结合,如“在北京绽开的木槿花(韩国国花)、韩江与长江、长白山以及万里长城”,歌尾有全球性的歌词,“走向世界、走向未来、梦想让世界更美好”。该校的教育目标在于培养“主导21世纪知识社会的全球性人才”,教育重点在于培养兼具韩国人的民族身份与全球性的创新人才。教学课程评价有四个主要内容:(1)增进全球性素质;(2)忠实于国际理解教育;(3)强化历史教育;(4)忠于传统文化继承教育。可见,北京韩国学校教育理念与方向指向三个层面,即韩国国家性、北京地域性及全球性的和谐统一。

(二)北京韩国国际学校的教育途径与方法

北京韩国国际学校的教学具体内容主要通过正规课程、非正规课程以及学生自治活动三种途

径实现三个层面的全球公民教育。

1. 正规课程

第一,社会课含有以上三个层面的教育。小学校社会课贯穿于1年级到6年级,课程具体设置如下:1年级:家庭与学校;2年级:社会生活;3年级:世界不同地方的生活;4年级:我们国家的生活;5年级:不同国家的生活;6年级:我们国家的发达。^[19]在空间上由近及远,从北京朝阳区到韩国再到世界各地。有关北京居民身份的内容体现在课程的细节上,即“我们生活的地方、地图、文化、与社区居民关系、自然环境”。有关韩国国民身份的内容体现在“祖先的智慧、韩国历史、一体的同胞、居民自治、消费者的权利、民主化运动、性别平等、少数民族的人权,以及朝鲜民族的特性”的主题上。有关全球公民身份的内容体现在“保护环境、地球村时代、文化的多样性、西方学问与天主教的影响、世界多样国家的特性、民族文化的全球化”的主题上。可见,社会课较为均衡地安排了三个层面的公民教育。同时,通过社会课的实践,也可以实施全球公民教育的部分内容,即多元文化教育与国际理解教育。

另外,大连韩国国际学校组织了“地域化教学课程委员会”,单独开发了“地域化教学课程”,编纂了小学3、4年级的“地域社会”与5、6年级的“中国社会”教材。社会课每周3节中有1节由中国教师担任“地域社会”课与“中国社会”课,每周还有1节由中国教师担任“中国文化”课,每周1节学习中国传统乐器“二胡”,这些中国社会公民教育教会学生深度理解中国历史与文化。^[20]每个班设3位班主任,以韩语、汉语和英语为母语的班主任分别教授正规课程,相互合作管理学生并帮助学生的学习,从而实现三个层面均衡的全球公民教育。

第二,小学校道德课贯穿于4年级到6年级,课程具体设置如下:4年级:一起生活的社会、自豪的国家以及蓝色星星;5年级:我们的文化与世界文化;6年级:为和平的世界、和平的地球村。北京居民身份的内容体现在细节内容上:“邻居之间的道理、服务实践、公共生活的实践、遵守法律”。韩国国民身份的内容体现在“国庆节、爱国旗、统一的重要性、朝鲜移民”等主题上。全球公民身份的内容体现在“文化交流、理解不同国家的文化、给

外国人引路、各个国家的国旗、难民村的儿童、帮助儿童的国际组织、保护环境的原因、和平的世界、无国界医师会、和平的象征红色十字架、和平奖以及和平的祈祷”等主题上。可见,道德课的内容倾向于全球公民教育中的和平教育、多元文化教育及国际理解教育,实践性内容较多,但安排北京社会与国家公民身份的内容较少,全球化的普遍性比地区的特殊性突出。

第三,汉语课程与英语课程各自含有北京地域性与全球性的特性。小学汉语课贯穿于1年级到6年级,按学生的水平每个年级分为6个班,韩国籍教师任教第1~2阶段的初级水平学生,中国籍教师任教第3~6阶段的中高级学生。在韩国的公立小学校课程没安排包括汉语的第二外国语,北京国际韩国学校的汉语课就是反映北京社会环境的课程。小学英语课也贯穿于1年级到6年级,按学生的水平每个年级划分为6个班,韩国教师与外国教师联合执教。在韩国的公立小学校的英语课从3年级开始,可见该学校的英语课也是反映全球性的特点并增加时间。北京的韩国国际学校小学3年级至6年级的韩语课、英语课和汉语课的每周时数的比例为6:7:5,上海的韩国国际学校的韩、英、汉语课时数比例为6:6:5,大连韩国国际学校的韩、英、汉语课时数比例为5:7:5,烟台的韩国国际学校韩、英、汉语课时数比例为5:7:7,天津的韩国国际学校韩、英、汉语课时数比例为6:6:4,青岛的韩国国际学校韩、英、汉语课时数比例为5:10:8。可见,中国的韩国学校重视英语与汉语教育,有的学校外语比母语比重更大。

2. 非正规课程

非正规课程就是北京韩国国际学校自主设立的课程,充分反映了北京社会的特殊性,也可以实施实践性的全球公民教育,主要是课外活动作为正规课程的重要补充。本文将根据三个层面的公民教育来考察非正规课程。

首先,关于北京社会公民教育,该校每年5月实行“小学汉语文化节”,用一周时间举办中国文化活动。在运动场设置多个展位,每个年级学生分为小组参加多种活动,称为“汉语快乐营”,观览中国传统武术,还有像语言游戏与欢乐学唱的分班活动。一周期间展示学生作品,如中国画、书法、工

艺术品称为“才艺大比拼”。整个一周全校教师与学生只用汉语称为“大家都来说汉语”。该校每年两次在北京或去中国其他地方旅行并体验中国文化,另外,每年两次访问中国某一小学校进行文化体育交流。位于云南省的昆明韩国国际学校给学生与25个少数民族体验学习的机会,教会学生理解中华民族的丰富多彩的传统文。[21]

其次,为了培养韩国民族公民身份,学校进行“跆拳道班”与韩国传统的“四物游戏班”。跆拳道班的表演活动特别活跃,学生在“盼望2008年北京奥运会成功举办的国际文化活动”、“中韩15周年青少年文化交流”、“中韩敬老筵席”、“韩日国际学校文化交流”、“世界跆拳道文化节”中担任韩国儿童亲善大使的角色,还访问北京通州区孤儿院并进行表演;在韩语日,该校进行“盼望韩国和平统一”的作文比赛与绘画比赛,学校邀请韩国“国乐管弦乐队”表演。烟台韩国国际学校与烟台大学、山东工商大学的韩语系1年级学生交流,采用小学5年级韩语课本内容进行韩语游戏。[22]

最后,为了培养全球性创新人才,该校每年12月实行“英语派对周”(English Festival),1~6年级学生分为小组参加多种英语活动,如绕着运动场的各种展位完成多种任务,“英语演讲比赛”(Stage Activities)与“英语金色钟”(English Golden Bell)活动,还有英语话剧、英语唱歌、英语地带(English Zone)等。经过“全校只用英语日”与英语野营,打下英语使用的良好基础。“我是联合国儿童基金会的韩国委员会”节目与做世界各国料理的节目实施国际理解教育。在“圣诞节派队”中,学生演奏乐器,唱圣诞颂歌。学校还与外国学校交流,如与北京的日本国际学校进行交流。两所学校定期访问交流,教师与学生互相写信,谋求两国之间的友好。

3. 学生自治活动

(1)学生会 通过学生选举组成的学生会是学生自治团体,也是学生代表团。选学生会会长时,候选人的选举活动在选举管理委员会的监督下,进行为期一周的广告宣传之后,再在礼堂举行全校学生的投票,决定学生会领导。学生会通过定期会议,听取学生对各种活动的建议,学会行使民主权利。学生会还主办“救助困难邻居的募捐运动”

帮助朝阳区东湖街道的贫困家庭,日本地震时主办收集“爱心款”。

(2)社团活动 按活动内容分为学术活动、文化艺术活动、体育活动、实习吃苦活动;按活动场所分为学校社团、社区社团、网上社团、自生社团;按组织方式分为学生主导的、领导主导的、机关主导的。其中与全球公民教育有关的社团有两个,分别是“绿叶”(Green Leaf)与“模拟联合国”(Model United Nations, MUN)。绿叶是环境社团,会员讨论全球环境问题并摸索解决的办法,进行保护环境的宣传活动。MUN是每年在各国举行的“国际青少年模拟联合国”活动,会员用英语讨论国际事务,参加“地球村”派队并介绍自己国家的文化,学习不同国家的文化特色,得到结交外国朋友的机会。2013年4月,青岛韩国国际学校举办的“为和平统一的MUN大会”,招待中国、德国、越南、俄国、朝鲜、也门等国家的学生代表,进行以和平统一为主题的讨论。[23]

(3)学生记者团活动:学生记者团发行月刊“学校报纸”,则是韩语版、汉语版及英语版的三种语言报纸。其中汉语报纸《汉语乐园》以日记、诗、漫画及游记的形式,表现自己的生活与想法,学生参与报纸内汉语智力玩具“猜子谜”与“脑筋急转弯”,提高对汉语的兴趣。三种语言报纸的目的在于提高社会、国家与全球的关心,培养社会公民意识、国家公民意识与全球公民意识并均衡三个层面的教育。

(4)学生服务活动有几个途径:校内服务活动是帮助学习落后的学生、残疾人学生、生病学生与多元文化家庭子女学生,帮助新学生适应学校生活与中国文化。社会服务活动包括访问社区的孤儿院、养老院、医院等,支援农村救灾活动。保护自然环境活动是学生在社区实践保存环境设备的活动。竞选活动(campaign)是学生对公共秩序、交通安全、献血进行宣传运动。学生服务活动在学生居住的北京朝阳社区进行,国家性与全球性的实践受到空间上的限制。大连韩国国际学校的学生服务活动,一方面与中国学校联系,合作进行社区环境净化服务,另一方面用假期与印度尼西亚韩国国际学校交流,进行海外服务。

三、对北京韩国国际学校全球公民教育的分析

北京韩国国际学校小学部的全球公民教育基本上采用韩国教育部的教学课程,追求和谐社会公民意识、国家公民意识、全球公民意识的教育。但是,由于韩国的国内情况与中国北京的情况有较大不同,所以强调的内容与实践的状况不同。

第一,北京韩国国际学校小学部的教学课程与韩国的课程相比,最大的不同是每周5个小时的汉语课,韩国公立小学校则没有安排第二外语。韩国正规课程的社会科内容中社区部分较少,北京韩国国际学校反映北京社会的特色,用非正规课程的时间,增加与北京社会有关的内容,如“爱汉语周”与“中国主题活动”,学生自治活动中社会服务活动的比重较大,补充北京社会公民意识与服务的培养。

第二,韩国的全球公民教育、多元文化教育的状况与北京社会的环境相比,北京韩国国际学校小学生经常能见到来自全球各国家的外国人、来自中国各地区的中国人。与韩国新近出现的多元文化社会相比,学生们能经历更加丰富多彩的多元社会,有助于小学生的多元文化教育。但由于学校的生源全部为韩国籍的学生,校内文化限制直接体验多元文化的机会。

第三,韩国教育部逐步重视全球公民教育,与市民组织联合实行全球公民教育的实践。但海外学校不能受到韩国市民组织的专门性、实践性教育,比如,联合国儿童基金会韩国委员会主办环境野营时,该校的学生比韩国学生参加海外实践的机会有限。为了克服社会资源的不足,一方面学校由社区企业、人士、侨民以及家长组成“学校经营委员会”,建设由学校、家庭及社会构成的“学校共同体”,另一方面与其他海外韩国学校交流并合作进行全球公民教育,力图推动学校教育的发展。

第四,该校的韩国公民教育与韩国相比,更多强调韩国传统文化教育的状况。一般来说,海外学生的韩语水平比韩国学生较低,接触韩国传统文化的机会不够。有的学生在中国出生,汉语水平比韩语高,较难确立国家身份。所以,学校的国家公民教育的程度比韩国更强,通过非正规活动、跆拳道

班加强韩国传统文化教育,而且跆拳道班的表演能够起到做介绍韩国文化的作用。

第五,该校的全球公民教育的培养方法以兴趣、活动和体验为主进行,虽然兴趣活动的教学法对小学部学生合适,但是如果加上培养批评性、实际性思考能力的方法,更能够完善全球公民教育的实践。比如,对于韩国与邻国有领土争端时如何解决问题,进行讨论以及写作比赛的方法可以提高学生的全球公民意识与思考能力。其实,在国际社会发生民族国家身份与全球公民身份之间的矛盾时,难以强调全球公民的意识。为了全球公民教育获得批评性、具体性和实际性成果,要超出用对话与合作解决问题这样的打官腔的抽象回答,开发讨论全球性、国际性问题的教育模式。

总体而言,北京韩国国际学校小学部的教育方向与实践充分反映了北京社会与国际都市的环境,均衡地安排时间并有机联系社会公民意识、国家公民意识、全球公民意识的教育。培育多重公民身份、做好北京人、韩国人、亚洲人、全球人就是该校全球公民教育的宗旨。

参考文献:

- [1]刘丽娟.借鉴与启示:香港和上海的公民教育比较[J].现代教育论丛,2010(12);胡少伟,香港中小学公民教育的发展与对策[J].基础教育,2011(4).
- [2]陈以藏.全球公民教育思潮的兴起与发展[J].外国教育研究,2010(3):66.
- [3][6]李庆伟.谁是“世界公民”?[J].青年探索,2011(4):27-28.
- [4]蔡桂珍.马克思的世界历史论对培养世界公民意识的启示[J].福建师大付清分校学报,2010(6):21.
- [5]고성준,강봉수.제주국제자유도시 세계시민교육 프로그램 개발[J].제주도연구21,2002(6).
- [7]聂鹏.全球公民教育的理念解读与实施比较[J].继续教育研究,2011(6):128.
- [8]姜元涛.玛莎·纳斯鲍姆的“世界公民”教育思想探究[J].教育课学,2012(6):94.
- [9]冯建军.教育转型·人的转型·公民教育[J].高等教育研究,2012(4):14.

(下转第92页)

The New Development of the Overseas Study on International Students' Intercultural Psychological Adjustment in Recent Decade

HUANG Zhan

Abstract: The article is based on the literature review of overseas study on international students' intercultural psychological adjustment since 2000. It's an analysis from the aspects of research sample, research methodology, influencing factors, adjustment process and coping strategies. It finds out that the overseas study mainly selects postgraduate students from China, Korea and Taiwan etc. as samples, preferring to use Grounded theory and ethnographic methodology. Research findings show that both cultural and personal factors are influencing factors; intercultural adjustment is a dynamic and repetitive process and the coping strategies tend to be specific and pragmatic.

Key words: international students; intercultural psychological adjustment

本文责编:刘健儿

(上接第87页)

- [11] 이승미, 김상돈. 세계화 시대의 교육과정 총론 개선 방향[J]. 교육과정연구, 2009(9): 22-23.
- [12] 김경은, 이나라. 사회과 세계시민교육을 위한 교수학습방안[J]. 교과교육학연구, 2012(1): 239-240.
(1) <http://www.goodneighbors.kr/> (2) <http://www.worldvision.or.kr/> (3) <http://www.gcs.or.kr/>.
- [13] 윤인진. 민족교육, 시민교육, 세계시민교육[J]. 한국민족연구원: 한국민족연구논집 50권, 2012:4-6.
- [14] 박선희. 다문화사회에서 세계시민성과 지역정체성[J]. 한국지역지리학회지, 2009(4):478-485.
- [15] 김경은, 이나라. 사회과 세계시민교육을 위한 교수학습방안. 교과교육학연구. 2012(1):238-239.
- [16] 구정화. 국제이해교육이 초등학생 세계이해태도에 미치는효과[J]. 시민교육연구, 2008(6): 33-37.
- [17] 장인실외. 다문화교육의 이해와 실천. 학지사. 93.
- [18] 정용호. 《2013학년 학교교육계획 초등부》. 北京韩国国际学校. 2013. <http://www.kisb.net/>
- [19] 박인현. 2007개정교육과정 초등 사회과 교육론[M]. 파주: 교육과학사, 2009:45-46.
- [20] 대련한국국제학교. 《대련한국국제학교교육계획2013》. 2013. 大连韩国国际学校 www.dkischool.org
- [21] 昆明韩国国际学校. <http://www.kisk.kr/>. 2013-12-31.
- [22] 烟台韩国国际学校. <http://koreaschool.org/>. 2013-12-31.
- [23] 青岛韩国国际学校. <http://kisq.e-wut.co.kr/>. 2013-12-31.

The Theory and Practice of Global Citizenship Education in Korean International School in Beijing

LIU Mei-xian, WANG Lu

Abstract: The purpose of this research is to explore the theory and practice of the global citizenship education of The Korean International School in Beijing. First, I outlined the concept and the theory of the global citizenship education. Second, I inquired the situation of global citizenship education of Korea. Third, I analyzed the curriculum of the elementary course of the Korean International School in Beijing in the viewpoint of global citizenship education. This research comes to the conclusion that the global citizenship education of this school is composed of three dimensions: Beijing citizenship, Korean citizenship and global citizenship in balance.

Key words: global citizenship; global citizenship education; Korea International School in Beijing

本文责编:刘健儿