

培育“全球公民”：当代课程建设的应有关照

——国际理解教育的理性思考与实践探索

潘国伟

摘要 国际理解教育热潮悄然兴起,其宗旨在于让学生成长为“全球公民”,促进人类和谐。基于这一宗旨,学校应在学生体验异域文化方面有所作为,使学生在扩大国际全境知识、增进世界共荣情怀、提高异域活动能力之中,逐步形成“全球公民”的必备素质。

关键词 全球公民;异域文化;全境知识;共荣情怀;异域活动

当今国际社会,整体上明显已呈现科技突飞猛进、经济日趋发达、国际交往愈益频繁、文化融合不断深入的态势,这种态势令人欣喜,然而,我们也不能否认,这种发展态势令人类生活节奏不断加快,繁荣与平静的表象下,潜藏着地球资源严重浪费,不同民族不同国家的利益纷争依然暗流涌动,有时甚至仍然明火执仗。于是,真正热爱和平、期盼安宁的呼声在善良的人类主流群体、在有志谋求世界和谐的智者中日渐高扬起来。“国际理解”理念及相应的课程探索的悄然推进,便是这种呼声在教育领域“落地”的鲜明体现。在我国,新近发布的《中国学生发展核心素养》整体框架,将培养学生的社会责任、国家认同和国际理解列为核心素养的重要内容,这意味着:中国教育不仅要为培养具有民族气节和爱国主义精神的“中国公民”做贡献,还要以培养具有国际视野和世界情怀的“全球公民”为己任。

如何在现有课程中“注入”国际理解教育,实践培育“全球公民”的伟大使命?近两年中,我校进行了《基于国际理解的异域文化体验》的课程项目开发,以下扼要陈述我们的理性思考和实践探索:

一、理性思考:教育诉求与课程设计

1. 教育诉求:“国际理解”是“全球公民”的必备素质

(1)“全球公民”必备国际全境知识。“全球公民”,自然是以整个地球为活动区域的,“走遍地球”乃是“全球公民”随时要付诸行动的事情。“读万卷书,行万里路”,是炎黄子孙学习的要诀,也是丰盈人生的要诀,将其用之于国际理解教育,就是:在足迹走遍地球之前,必须对地球“各村”有了解,有认识,气温气候的、地形地貌的、人种民族的、历史文化的、风情习俗

的等等,这方面的知识十分丰富,想要方方面面了然于心自然不现实,但作为面向世界的教育,作为以培养“全球公民”为重要使命的学校,给予关注和重视,显然是理所应当的。让学生对自己所处的“地球村”及早有个来自间接经验的轮廓,未来“走向世界”才不至于“一脸茫然”。

(2)“全球公民”必备世界共荣情怀。“全球公民”,仅有关于地球的知识是远远不够的,在传统认知心理学那里,知识通常只是外在于主体的存在,没有跟作为主体的人形成“亲密”关系,没有跟知识接受者结成水乳交融的“情感”,这不仅使得知识本身在主体心目中不能植根,很快将淡化,而且不符合国际理解教育的全部宗旨。作为国际理解教育,其目的也绝非仅仅在于向学生传输关于地球、关于世界的各种知识,更重要的目的在于引导学生放眼世界,有全球同在目光,理解世界,有全球互动意识,悦纳世界,有全球共荣理念,奉献世界,有全球博爱情怀。有了这种“世界共荣”情怀,才能立足于“全球公民”之林。

(3)“全球公民”必备异域活动能力。“全球公民”,有了关于地球的知识,有了包容地球的情怀,最后还得落实于走向世界、参与国际事务、服务地球子民的实践活动上,否则便不是真正意义上的“全球公民”。所谓异域活动能力,就是离开本地、本族、本土、本国,到其他地区、其他民族、其他国家,能够随时比较顺利地融入其人群、参与其相关活动,甚至与其共同生活一定时间的能力。这种异域活动能力,作为一种综合素养,它是相关国际知识运用能力、生理适应能力、心理融洽能力、言语交往能力、人际知觉能力、相关生活技能等融为一体的智能系统。有了这样的综合能力,才能与异域民众和谐共处,因此,它是“全球公民”必须

具备的能力。

2. 课程设计 :基于异域文化体验的国际理解课程解读

(1)国际理解及其教育。国际理解,是指认同与弘扬中华优秀传统文化,尊重、了解其他国家、民族、地区文化的基本精神及风俗习惯,初步学习、掌握与其他国家、民族、地区人民平等交往、和睦相处的修养与技能,探讨全人类共同价值观念,由此增进民族、国家、地区之间的相互理解与宽容,促进人类自身以及人类与自然的和谐相处。国际理解教育,是指为增进民族、国家、地区之间的相互理解与宽容,促进人类自身以及人类与自然的和谐相处,培养儿童认同与弘扬中华优秀传统文化,尊重、了解其他国家、民族、地区文化的基本精神及风俗习惯,初步学习、掌握与其他国家、民族、地区人民平等交往、和睦相处的修养与技能,探讨全人类共同价值观念的教育实践。

(2)异域文化及其体验。“异域文化”就是某族群自身日常生活地区(国家)之外的其他地区、国家人群在其长期生命繁衍和历史文化发展中所形成的一切物质生产和精神创造成果,包括他们民族或国家的历史沿革、文化创生、价值观念、思维方式、行为习俗、山光物态、人文景观等各种存在形式。异域文化体验,就是通过各种有效的心理认知、感官接触乃至身体参与等“动作”方式,与自身日常生活区域之外的其它地区、国家的历史、文化、价值观念、思维方式、行为习俗、山光物态、人文景观等种种“异域文化”进行对话、交流、互动,进而丰富相关知识、产生心理认同、情感包容、行为协作等经验和价值观体系的认识与实践活动。

二、实践探索 :内容架构与行动展开

1. 建构国际理解教育的内容体系

根据贴近生活、尊重兴趣的原则,我们架构了由三大板块构成的国际理解教育内容体系:

第一板块:风光景物类内容。这一板块主要指向世界各地特别著名的奇山异石、明湖秀水、宫室园林、古刹寺院、庵宇庙堂、亭台楼阁等,钱塘潮、黄山松、泰姬陵、波涛谷、云南石林、尖角海滩、北京故宫、美国五角大楼之类,均囊括在风光景物之中,构成我校国际理解教育内容的第一门类。

第二板块:风情习俗类内容。这一板块主要指向

全球各族民众古往今来长期沿袭而成的节、仪、集、会、衣、食、住、行等方面的传统习惯及相应的外观表现和活动形式,不同民族的衣着特色、饮食喜好、交往礼仪、节庆方式,诸如赛马、对歌、“元宵节”、“圣诞节”、“泼水节”等,都是风情习俗涉及的“关键词”,构成我校国际理解教育内容的第二门类。

第三板块:人文艺术类内容。这一板块主要指向古今中外世界各国各族的重要人物、重大事件、重点科学技术与文学艺术成果,人物方面包括政治要人、科技巨星、文艺名人、商界巨贾等,史实方面诸如鸦片战争、五四运动、美国独立战争、二次世界大战之类,科学技术成果类似《周髀算经》、《本草纲目》、《史记》、《红楼梦》、《进化论》、浑天仪、航天飞机、人造地球卫星等等,均为人文艺术范畴,构成我校国际理解教育内容的第三门类。

2. 探索国际理解教育的操作样态

为了很好落实国际理解教育的内容,进而较好达成相应目标,一方面,我们鼓励和引导相关教师发挥自己的聪明才智,大胆探索创新,在自己熟悉的方面,以自己擅长的形式,进行国际理解教育的探索实践;另一方面,我们经常组织教师开展集备、共研、互听、反馈、碰撞等研讨活动,对各自尝试探索出来的做法由表及里,探微寻幽,扬长避短,去粗取精,总结出实施国际理解教育的三种教育途径、异域体验的四种体验方式:

● 三种教育形式是:

①学科渗透形式。在国家课程的各个学科教学中,注意从教材中发现和挖掘具有国际理解教育价值的元素,诸如语文学科中课文主题的、数学学科中定理出处的、科学学科中发明来源的、品德学科中世界文明遗产各国风光人情的,尤其是英语学科,不仅本身就是掌握国际交流语言工具的学科,而且教材内容又充满异域“气息”,教学之中,几乎可以全过程、全方位地带领学生进行异域文化体验,渗透国际理解教育。因此,我们引导和指导教师用心发现教育元素,精心设计教学环节,巧妙渗透国际理解教育的各种元素,使国际理解教育在国家课程的诸多学科中有机渗透,逐步融入,使之成为全面素质教育不可分割的重要组成部分,形成无处不在的国际理解教育的课程氛围,让学生随时随地感受到“世界”就在身边,“国际”

就在眼前。

②主题活动形式。有别于学科渗透,主题活动是集中性、规模化的教育形式,做法是:首先由学校大队部确定国际理解教育的若干专题,诸如“民族风情”、“世界风光”、“文明古国”、“全球古迹”、“科技之窗”等,对这些专题的基本内容、适用年段、活动时段、活动办法、成效显现方式等作出整体规划和操作提示。接着由各年段分管领导会同年段负责人,确定本年级段专题活动的基本做法,制定出具体活动方案,其中对活动地点、活动指挥、资源筹措、报告人约请、活动过程的主持及程序等,都明确敲定,落实到具体的执行者。然后是按照活动方案有条不紊地推进,最后按照预期规划,以影集、小报、文集、视频、新闻报道、总结报告等多种形式,显现各自的活动过程与实效。

③游学考察形式。争取机会,走出校门,“走遍祖国”,“走向世界”,跟山明水秀的大自然对话,跟蕴含深厚文化的古迹名胜对话,跟生活在世界各地的“全球公民”对话,这自然是超越本土、打开国际视野、增进国际理解、建立国际认同意识、培养国际包容情怀的最好形式。鉴于学校本身组织权限和组织能力尚未达到应有水平,然而国际理解教育又应该尽量收到好的效果,我们着力做好两方面的工作:一是倡导家庭主导、学校介入形式,做好游学考察,意指每到寒暑假前夕,学校主动联系家庭,了解其家庭旅游计划,对有计划出游的家庭,与其商讨让旅游活动在有趣中受到国际理解教育;二是实行学校主体、家庭合作形式,做好游学考察,意指每年暑假前夕,根据上级教育部门关于组织学生游学考察的文件精神,有计划发布消息,组织自愿者,由家长出资、学校组织带领,逐级分批让优秀学生走出国门,游学考察,体验异域他国的风光人情。

● 四种体验方式是:

①以文本阅读为主线的体验。这是指为学生提供载有国际理解教育内容的纸质媒介,让学生通过阅读相关材料,了解相关信息,获取相关知识,拓展相关视野,增进相关体验。我们的做法是:a.认真导读国标教科书,诸如品德教科书、语文教科书、科学教科书等,它们中间分别有从培养道德品质、品悟语言文字、认识自然现象等视角体现国际理解教育主题的,课堂教学中,主要就是要引导学生好好阅读这些课文,在阅读中借助想象,生成交往情境体验、言语情境体验、物

理情境体验,更有义务教育英语教科书,我们特别注重在单词学习、短语学习和句型句式学习中,强化语感训练,引导文本情节表象,在神似的语感和丰富的想象中,加深异域语言体验。b.认真导读校本教材,将学校编写的国际理解教育专用校本教材在各年段流转使用,各年级利用晨会、队会、选读并穿插评点有关内容;c.认真导读课外读物,开放学校图书室,购置相关图书,开辟国际理解教育专题书柜,发动自由阅读,组织专题阅读。

②以情境观赏为主线的体验。这是指为学生提供具有国际理解教育价值专题图片、专题视频、专题电影电视,给学生观看、观赏,通过富有色彩的静态画面和高度真实的音影场景,给学生如临其境的心灵体验,受到真切的感染。我们的做法主要有:a.在国标课本有关内容的教学中,把读文与观教学结合起来,边学课文便观看,使语言文字材料所表述的内容走向“情景化”;b.择定全校性专题教育时间,围绕一定主题,制作系列展板,在校园内展出,或按班级分批次组织学生有序观看,或让学生于课间课后时间自由观看;c.与当地影视公司建立联系,凡有国际理解教育题材的电影或专题教育片,我们联合举行国际理解教育“影视进校园”活动,让学生观看影视,在视觉听觉色彩形象的立体场景“冲击下”,激起强烈的情感体验,产生深刻的国际理解。

③以讲授交流为主线的体验。这是指特邀外籍教师、贵宾,以及有出境出国经历的校外辅导员、学校领导与教师,以全校规模大型报告会、班级小型茶话会、“外语趣味会话”兴趣活动等形式,或向学生传递当今世界各国友好往来的重大事件信息,或向学生介绍他们在境外国外亲眼目睹的优美自然风光、著名文物古迹,或跟学生描述与异国或少数民族人们一起交谈、用餐、娱乐等活动的情景,或由专门的外籍教师定期来举办以外语对话为主要内容的专项社团活动,通过这些形式,学生不只是获得比较单一国际知识,还伴随活动过程,借助讲授者有声有色、浸润了愉悦情感的描述性语言,产生激动心情和良好情感体验,对增进国际理解十分有益。

④以身体亲历为主线的体验。这是指让学生直接参与到了解世界、认识全球公民、经历国际“生活”场景的观光游览、考察访问、生活娱乐等活动中去,使之以“身体融入”方式,获得并加深“异域文化”体验,前

文提及的游学考察,是获得和加深这种体验的极好活动载体和“实体”保障。为了使学生在游学考察中卓有成效地获得和加深这方面的体验,我们组织游学考察,特别注重制订好旅程活动计划,把考察名景、名人、名址、名产以及设计与异域民众合作互动活动作为重点,同时注重在每次活动之后尽快开展后续活动,有计划地让学生乘兴进行内部交流,共享感受,强化体验,带队教师参与其中,加以点拨引导,渗透相关内容的教育。

3. 跟进国际理解教育的效果评价

评价,旨在关注和考量国际理解教育课程的实施过程以及达成效果是否符合学生课程学习的规律,是否实现国际理解教育的价值预期,只有关注和获取来自过程与效果考核的量化数据和质性信息,及时反馈到规划及设计环节,才能随时调整、修正项目建设规划、完善项目实施方案,从而不断提升项目实施的针对性、科学性。为此,我们在扎实展开项目建设的实践探索的同时,辅以三种评价激励举措:

①检测式评价激励。即对国际理解教育中诸多知识性、见闻性的内容,我们根据年级高低,分别确定基本达标水准,定期按照预定的知识范围,组织达标检测,通过这样的检测,一是引起每个教师每位学生思想上的重视,二是也确实能够使国际理解教育在基础知识层面上,全面达成底线要求。

②展示式评价激励。即在经过一个相对完整学习阶段后,或者在举行每个活动结束时,我们让学生直接以物化的产品显现其学习收获,展示其活动成果。展示方式有摄影作品展板、电子手抄报、优秀习作、视频作品、研究报告等,这些用来展示成果的作品,学校专人负责汇总、整合、编辑、收藏,形成国际理解教育成果资源库。

③竞赛式评价激励。即将有些活动有意识设计成分头准备和集中比赛两个阶段,分头准备阶段,由各个年级、各个班级按照学校统一布置的教育主题和准备要求,组织学生选材、定员、集训、演练,集中比赛阶段,在学校统一的时间、地点,让各班准备的活动“节目”进行公开“表演”,评委当场评分,评出优胜奖和优秀奖。以涉外课文为题材的课本剧竞赛,就是我们的竞赛式激励做法之一。此外,还有以年段为单位,组织知识抢答竞赛等。

三、成效估价:师生发展与教育提升

《基于国际理解的异域文化体验》这一课程项目,经过2年多实践研究,取得了较好成效:

1. 唤醒了学生的国际理解初始意识。国际理解,对小学生而言是个全新道德话题和生态伦理话题。一年多来,学校国际理解教育项目建设的推进,让广大学生都拥有了相关知识学习、情境感受以及直接参与涉外交流和游学考察等丰富多彩的国际理解教育活动的机会,这些活动不再是随意的、无意的,而是有意的、有心的,有计划、有要求、有评价的,每个学生都是专注参与、积极投入的,因而,国际理解意识已觉醒,不仅“国际理解”作为概念已经在学生心目中清晰形成,而且逐步形成了生命平等意识、全球共荣意识、生态环保意识,也逐步培养起对异域文化的差异认同、差异包容、差异互补、差异互享的情感态度与价值观。

2. 提高了教师的国际理解教育能力。在学校统一策划并有序推进的各种国际理解教育活动中,教师不仅作为执行者,而且在很多具体活动中作为课程资源挖掘者、教育方案设计者、策略的创造者以及教育过程的组织者,直接参与到国际理解教育的探索实践之中,在这其中,对国际理解教育的意义、目的、内容、相关知识领域、相关课程经验,都有了直接体验,因而,在其教育教学实践中,在其课程开发与课程实施能力结构中,有机融入了国际理解教育成分,且逐步得到提高,逐步作为教师教育能力整体中必备方面而凸显出来。

3. 积累了学校的国际理解教育经验。从上文各部分的陈述中看出,我们学校在短短一年多时间的国际理解教育项目建设实践中,逐步形成了适合本校本区域实际的有益经验。经验之一,架构了具有校本特色的国际理解教育课程样态,这种课程样态就是由三个课程目标、三类课程内容、三种课程形式、三项评价举措构成的“导引——行动——反馈”的“三环贯通”课程体系;经验之二,形成了行政与课程规划——教师与课程实践——家长与课程协作的“三位互动”操作机制,这“三环贯通”与“三位互动”,将国际理解教育课程的学理框架与实践方式有机统一,有利于将课程实施既合乎规范,又落到实处。

(作者是江苏省宜兴市第二实验小学校长)

(责任编辑:韦晓璜)