



An international network for education in emergencies  
Un réseau international pour l'éducation en situations d'urgence  
Una red internacional para la educación en situaciones de emergencia  
Uma rede internacional para a educação em situações de emergência  
الشبكة العالمية لوكالات التعليم في حالات الطوارئ

## ورقة موضوعية للشبكة العالمية لوكالات التعليم في حالات الطوارئ -الايبي

### مقدمة

### حول التعليم والوقاية من التطرف العنيف

تم تطوير هذه الورقة و اطرها المبدآيه من قبل الفريق الفرعي المعني بالشباب والعنف وبناء السلام التابع للفريق العامل المعني بسياسات التعليم في الايني

لا يزال هناك محدوديه في الاجماع حول كيفية تعريف التطرف العنيف. هذه الورقة تسلط الضوء على بعض أكثر المفاهيم و التعريفات شيوعا اخذين بعين الاعتبار ان الايني لاتتخذ موقفا خاصا. تعرض هذه الورقة أحدث الأبحاث و بعض الأمثلة حول امكانيه التعليم للمساهمه في الحد من و منع العنف.

### ما هو التطرف العنيف؟

يشير التطرف العنيف إلى استخدام العنف وفقاً للالتزامات أيديولوجية لتحقيق أهداف سياسية أو دينية أو اجتماعية (آثران، ٢٠١٥). يمكن لأي فرد أو جماعة أو أفراد ينتمون إلى مختلف المعتقدات والأيديولوجيات تنفيذ مثل هذه الأعمال العنيفة

ويمكن أن يؤثر التطرف العنيف بطرق عديدة على المجتمع، سواء كان ذلك على الصعيد العالمي أو الوطني أو المحلي، من خلال ارتكاب أعمال عنف ذات دوافع سياسية، أو عنف طائفي، أو عن طريق الإرهاب. ويفكك التطرف العنيف، الذي يستهدف في الغالب المواطنين العاديين، المجتمعات السلمية. ويمكن لهذا أن يدفع الحكومات إلى الاستجابة باتخاذ تدابير أمنية صارمة تستهدف في كثير من الأحيان مجموعات محددة يشتبه في أنها تسببت في الهجمات. من خلال تغيير الخطاب المحلي والعالمي نحو الاستجابات الأمنية، تصبح التدابير الأمنية الشديدة أكثر قبولا على نطاق واسع. وهذا يمكن أن يكون له تداعيات أوسع على دورة العنف المستمر

ان متوسط الارتفاع في التطرف العنيف خلال الخمسه عقود (عالمنا في بيانات ، ٢٠١٦) يؤثر على قوانين الهجرة وسياساتها في العديد من البلدان في جميع أنحاء العالم، مما يعزز التعصب والتحيز ضد فئات معينة، ويضعف التماسك الاجتماعي، حتى في المجتمعات المستقرة. ويمكن لهذه التدابير الأمنية المتزايدة ضد مجموعات محددة أن تزيد من تقاوم التعصب وتحرض على الاستجابات العنيفة

ان المفاهيم الخاطئة و شائعة حول المكان الهجمات الإرهابية تزيد من سوء الفهم. في حين أن الهجمات الإرهابية تحدث في جميع أنحاء العالم ، فهي بكثافة تتركز جغرافيا في حفنة من البلدان. على سبيل المثال ، على الرغم من الهجمات الإرهابية وقعت في ١٠٤ دول في عام ٢٠١٦ ، أخذت ٥٥ ٪ من جميع الهجمات مكان في خمسة بلدان (العراق وأفغانستان والهند ، باكستان والفلبين) ، و ٧٥ ٪ من جميع الوفيات الناجمة عن الهجمات الإرهابية وقعت في خمسة دول (العراق ، أفغانستان ، سوريا ، نيجيريا ، و باكستان) (وزارة الخارجية الأمريكية ، ٢٠١٧). من المهم مراجعة الأدبيات والمعلومات المتاحة لفهم المفاهيم الأساسية ، قبل اتخاذ افتراضات حول مكان تلك الهجمات التي تحدث في معظم الأحيان ، وكيفية الوقاية من مثل هذه الهجمات

## التطرف

التطرف" هو العمل أو العملية التي تختلف من خلالها آراء الفرد وسلوكه بشكل ملحوظ عن معظم الناس من حوله (ديفيز، ٢٠٠٨). وغالباً ما ترتبط الآراء أو المواقف المتطرفة بالدعوة للتغيير السياسي أو الاجتماعي الجزئي أو الكامل (قاموس أكسفورد للغة الإنجليزية، ٢٠١٧). إن اعتناق الآراء أو المعتقدات المتطرفة ليس ضاراً بالضرورة. ومع ذلك، إذا استخدم شخص أو مجموعة العنف لتسويق أو (تحقيق التغييرات التي يرغبون بها، فإن ذلك يصبح هذا ما يسمى في كثير من الأحيان "التطرف العنيف" (كريستمان، ٢٠١٢).

هناك إجماع محدود وفهم مشترك لما يسببه التطرف وعند أي نقطة يصبح مشكلة. في بعض الأحيان تعتبر الآراء المتطرفة ضارة فقط عندما تنتهك حريات الآخرين، سواء من خلال العنف اللفظي أو الجسدي. وفي أحيان أخرى، يعتبر التحريض على العنف، أو حتى مجرد اعتناق الآراء المتطرفة، أمراً ضاراً ومريباً. إن وجهات النظر حول هذه القضية تختلف باختلاف البلد و السياق و الثقافه و الراي الفردي

ما هو واضح هو أنه لا يزال هناك الكثير مما يجب القيام به لفهم العلاقة بين التطرف والعنف المتطرف، والعمليات التي تقضي من التطرف إلى التطرف العنيف، فضلاً عن توضيح المصطلحات والمفاهيم المستخدمة لوصف هذه القضايا. إن هذه الورقة تقدم الأفكار الحالية والتعريفات المطبقة فقط، ونركز بشكل خاص على استكشاف العوامل التي تؤثر على الجماعات أو الأفراد على نحو يؤدي بهم إلى التحول إلى التطرف الذي يقضي إلى العنف

## عوامل الدفع والجذب

إحدى الطرق لتصور العوامل التي قد تؤدي إلى التطرف أو التطرف العنيف هي فكرة تأثيرات "الدفع" و "الجذب" [1] (الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، ٢٠٠٩).

قد تشمل "عوامل الدفع": التهميش أو اللامساواة أو التمييز أو الاضطهاد أو الانطباع بوجوده أو إنكار الحقوق والحريات المدنية، والمظالم البيئية أو التاريخية أو الاقتصادية الاجتماعية، سواء كانت حقيقية أو متصورة. إن الاستنتاجات المستخلصة من الدراسات المتعلقة بالعلاقة بين التعليم والصراع العنيف وبناء السلام توضح مدى ارتباط هذه الظروف بالظلم الاجتماعي الهيكلي الذي يمكن أن يدفع الأفراد أو الجماعات إلى اللجوء إلى أعمال العنف التي تكون في بعض الحالات (ولكن لا تقتصر عليها) مدفوعة بالأيديولوجيات (المتطرفة) (انظر على سبيل المثال نوفيلى، لوبيس كاردوزو وسميث، 2017).

أما "عوامل الجذب"، من جهة أخرى، فربما تنمي النداء للتطرف العنيف على المستوى الفردي والنفسي الاجتماعي. على سبيل المثال: جماعات التطرف العنيف ربما تكون مصدراً للخدمات والتوظيف. قد تجتذب المجموعات أعضاء جدد من خلال توفير منافذ للتظلمات وعود بالأمل والعدالة، والشعور بالهدف والانتماء. يمكن أن تكون هذه الشبكة الاجتماعية عامل جذب كبير للشباب، حيث أن (المجموعات المتطرفة تقدم للشباب إحساساً بالقبول والفاعلية) (ليونسكو، 2016).

رغم ذلك، توجد دلائل قليلة على ما إذا كانت عوامل الدفع أو الجذب تؤثر تماماً وبأية كيفية أو بأية طريقة على خيارات الناس لتتضمن إلى جماعات التطرف أو ارتكابهم لأعمال عنيفة.

## ما الذي يمنع التطرف العنيف؟

يشير منع التطرف العنيف إلى منهج يهدف إلى التعامل مع الأسباب الجذرية للتطرف العنيف عبر منهجيات غير قسرية. في سياق التعليم على سبيل المثال، يمكن أن يشمل منع التطرف العمل من خلال المدارس لمعالجة عدم المساواة "عوامل دفع" في المناهج الدراسية على سبيل المثال، وبناء الثقة والتسامح بين مختلف فئات الأطفال والشباب، وتعزيز التماسك الاجتماعي في المجتمع. يمكن للمدارس تعزيز مساحة للاتصالات داخل المجتمع، يجمع بين مجموعات من مختلف الأعراق والثقافات والأيديولوجيات، الذين يعملون معاً لصالح تعليم أطفالهم. إن بناء العلاقات القائمة على الثقة داخل المجتمعات هو عنصر أساسي في منع التطرف. ومن منظور بناء السلام المستدام، فإن منع أعمال العنف وأشكالاً أكثر هيكلية من الظلم والنزاعات العنيفة يحتاج إلى مشاركة جوهرية مع حوكمة التعليم وسياساته (وتنفيذها) (سميث و داتزبرجر وماكولي، 2016).

## "مكافحة الإرهاب" مقابل "منع التطرف العنيف"

تركز مكافحة الإرهاب التقليدية على سد منابع النشاط الإرهابي عن طريق تعطيل الجماعات الإرهابية المعترف بها. على النقيض من ذلك، يهدف منع التطرف العنيف إلى الوصول إلى جذور التطرف العنيف من خلال تحدي عوامل "الدفع" و"الجذب" التي يمكن أن تؤدي إلى التطرف والعنف. ويهدف ذلك إلى منع تجنيد الأفراد في الجماعات المتطرفة العنيفة من خلال توفير بدائل إيجابية للمشاركة أو لإعادة الانخراط في التطرف العنيف (زيجر، ٢٠١٥).

كما يسعى منع التطرف إلى منع انتشار التطرف العنيف من خلال بناء القدرة على الصمود والتفكير النقدي لدى المتعلمين، وتعزيز التزام المواطنين باللاعنف والسلام (اليونسكو، ٢٠١٧). من أجل العمل على الوقاية، هناك حاجة إلى تحليل محدد السياق للأسباب الجذرية التي تدفع لأعمال العنف التي تقودها الأيديولوجيات المتطرفة من أجل تطوير استجابات ومنهجيات هادفة ومستدامة

ويحتاج منع التطرف إلى نهج محدد السياق ويمكن أن ينفذ على مستويات متعددة

- **الأشخاص:** التعامل مع أصحاب المصلحة المتعددين على جميع مستويات المجتمع لتعزيز الأنشطة والسلوكيات التي يمكن أن تخفف من خطر التطرف العنيف وتثني الناس عن الانضمام إلى الجماعات المتطرفة العنيفة. ويمكن أن يكون أصحاب المصلحة هؤلاء، على سبيل المثال، الشرطة والمعلمين والأخصائيين الاجتماعيين والمتخصصين في حماية الطفل والمسؤولين الصحيين والشخصيات الاعتبارية والدينية وقادة المجتمع المحلي والاهل والشباب، بما في ذلك المنظمات التي يقودها الشباب والتي تركز على الشباب (المدارس والنوادي الرياضية والنوادي الفنية ، وما إلى ذلك
- **البرامج:** بناء قدرات الجهات الفاعلة الوطنية والإقليمية والمجتمعية لدعم وتنفيذ البرامج القائمة أو الجديدة التي تجعل الأفراد والمجتمعات أقل عرضة للتطرف العنيف أو التي توفر بدائل إيجابية وذات صلة لأولئك المعرضين لخطر التجنيد من قبل الجماعات المتطرفة
- **السياسات والحوكمة:** العمل على مستوى الحكومة الوطنية أو المحلية لتشجيع إدارة نظم التعليم الرسمي وما يترتب على ذلك من تصميم وتنفيذ السياسات لمعالجة الدوافع الهيكلية للتفاوتات والتوترات الاجتماعية

يجب أن يشمل النهج المستدام لبناء السلام، من خلال نظم وبرامج التعليم، أربعة أبعاد متصلة ببعضها البعض يتبعها بعض الدارسين (نوفيلي، لوبيس كاردوزو أند سميث، ٢٠١٧) وتُختصر بـ

"4Rs":

- 1) **إعادة التوزيع** - على سبيل المثال، تخصيص الموارد وإعادة توزيعها، سواء كانت معاهد التعليم تعمل بطرق متكاملة أو متوازنة أو منفصلة؛
- 2) **الاعتراف** - على سبيل المثال، وضع مناهج شاملة ومقارنة ذات صلة تُنصف بالاختلافات المتنوعة (العرقية أو اللغوية أو الدينية أو الجنسية أو غيرها) لضمان أن يدعم التعليم بناء هوية الطلاب من مكانة الاحترام والتعددية؛
- 3) **التمثيل** - تقييم الطرق التي تشمل فيها عملية تصميم السياسات التعليمية وتنفيذها وعمليات صنع القرار أصواتاً ووجهات نظر متعددة، بما في ذلك أصوات الفئات المهمشة (الطلاب والمعلمين وغيرهم) على المستويات الوطنية والمحلية والمدرسية؛ وأخيراً
- 4) **التصالح** - التعامل مع الطرق التي تتعامل بها نظم التعليم ومواردها والتفاعلات التعليمية مع مظالم وتوترات الماضي، والتفاوض على وسائل غير عنيفة لتعزيز التماسك الاجتماعي والتعددية المجتمعية (انظر أيضاً داتربرجر، سميث (٢٠١٦، وماكولي، ٢٠١٦؛ سيد ونوفلي، ٢٠١٦؛ لوبيس كاردوزو، هيجينز ولي مات، ٢٠١٦).

ما الهدف من التعليم ومنع التطرف؟

لقد اكتسبت أهمية التصدي للتطرف العنيف، وخاصة فيما يتعلق بآثره على الأطفال والشباب ودورهم المحتمل في الوقاية، اهتماماً عالمياً في الآونة الأخيرة. وقد تم الاعتراف بهذه القضية ودعمها على الصعيد الدولي من خلال برنامج عمل الشباب الذي قدمته الجمعية العامة للأمم المتحدة في أيلول/سبتمبر ٢٠١٥، وكذلك من خلال إصدار قرار مجلس الأمن ٢٢٥٠ بشأن الشباب والسلام والأمن. وعلاوة على

ذلك، فإن **خطة عمل الأمم المتحدة** لمنع التطرف العنيف، التي أطلقت عام ٢٠١٥، تسلط الضوء على أهمية التعليم الجيد في الحد من الفقر والتهميش الاجتماعي، وكذلك في تعزيز احترام حقوق الإنسان و التنوع، وتطوير التفكير النقدي، والمساهمة في التعايش السلمي والتسامح (مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة، ٢٠١٥؛ تقرير الأمين العام، ٢٠١٥؛ اليونسكو ٢٠١٦). هذه الأجندات الدولية تؤكد على أهمية التعليم في الحد من العنف وعلى المساهمة في مجتمعات متنوعة

ومع ذلك، فإن العلاقة المعقدة بين التعليم والتطرف والتطرف العنيف لا تزال غير مفهومة تماماً (زيجر، ٢٠١٤). يمكن ان نحاج ان هناك "وجهان" للتعليم؛ إذ يمكنه أن يعزز الاندماج ويدعم التماسك الاجتماعي ويدعم التنمية العاطفية للأطفال ويساعد على تطوير المواطنين العاملين (بوش و سالتريلي، ٢٠٠٠). ومن ناحية أخرى، يمكن أن يساهم التعليم في تفاقم حدة التوترات والانقسامات القائمة وتعزيز الإقصاء وعدم المساواة ودعم السلوكيات والأيدولوجيات المؤذية (بوش و سالتريلي، ٢٠٠٠). وبناء على ذلك يجب أن تهتم مبادرات التعليم بالمحتوى التعليمي في الفصول الدراسية وخارجها وأن تحرص على توظيف آليات أوسع نطاقاً فيما يتعلق بقضايا الحوكمة والإدماج والتمثيل من أجل معالجة الأسباب الجذرية الكامنة وراء مختلف أشكال العنف والتطرف المقرون بالعنف. ويمكن للتعليم أن يضطلع بدور حيوي في معالجة عوامل "الدفع" وعوامل "الجذب" التي تُقضي إلى التطرف المقترن بالعنف وغيره من الأشكال (المختلفة للعنف) (المنتدى العالمي لمكافحة الإرهاب ٢٠١٤).

ونسوق بعض الأمثلة على السبل التي يمكن للتعليم من خلالها أن يساهم في مكافحة العنف

- المناهج التعليمية والكتب المدرسية والنهج التربوية:** ينبغي أن تتجاوز المناهج الدراسية والمواد التعليمية النظرة الأحادية للأمور فلا يجب أن تعرض وجهة نظر واحدة؛ لا ينبغي أن تستغل المناهج التاريخية على سبيل المثال لعرض وجهات نظر متحيزة للأحداث والوقائع الماضية. ومن الأهمية بمكان أن تشجع المناهج الدراسية وجهات النظر المتعددة وأن تحرص على تطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب، كما ينبغي أن تتناول الأسباب والجوانب المختلفة التي تؤدي إلى التهميش والاستبعاد كجزء أصيل من عملية وضع المناهج الدراسية والتعليم وتدريب المعلمين. أضف إلى ذلك أنه ينبغي تنقية المواد التعليمية (المعدة للطلاب والمعلمين) من جميع القوالب النمطية التي من شأنها أن تثير نوازع الانقسام والفرقة
- المعلمون:** يجب أن يتم اختيار المعلمين من مختلف الخلفيات العرقية والاجتماعية والفكرية داخل المجتمع. عندما يتم اختيار جميع أعضاء هيئة التدريس من شريحة مجتمعية واحدة فمن شأن ذلك أن يركي مظاهر التفاوت الاجتماعي القائمة ويؤدي إلى تعزيز الانقسام. ومن الضروري أن يتم توفير الدعم والتدريب للمعلمين ليتمكنوا من توفير تجربة تعليمية ذات جودة عالية وشاملة لجميع الأطفال (لوبيس كاردوزو وآخرون، ٢٠١٦). ويمكن للمعلمين أن يكونوا جسوراً تصل بين المدارس والأسر والمجتمع الأوسع من أجل ضمان عمل جميع الأطراف المعنية على تحقيق هدف مشترك لدعم المتعلمين (المعرضين للخطر ومد يد العون لهم) (اليونسكو، ٢٠١٧؛ سيد ونوفلي، ٢٠١٦)
- الأطفال والشباب:** ينبغي أن تحرص العملية التعليمية على تمكين الأطفال والشباب ومنحهم القوة التي يحتاجون إليها في حياتهم. ومن الضروري كذلك أن توفر العملية التعليمية الدعم اللازم لكل الطلاب - بغض النظر عن العمر أو الجنس أو العرق أو المعتقدات الدينية أو الآراء السياسية - كأفراد مستقلين لكل منهم آرائه واحتياجاته وتطلعاته الخاصة. ويحث قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة ٢٢٥٠ الدول الأعضاء على منح الشباب دوراً أكبر في عمليات صنع القرار على المستويات المحلية والوطنية والإقليمية والدولية، ويركز كذلك على ضرورة تمكين الشباب ليكونوا كوادر فعالة قادرة على إحداث التغيير في مجتمعاتهم
- المدارس والمؤسسات التعليمية:** ينبغي للمدارس أن توفر مناخاً تعليمياً يعتمد على تركية التفكير النقدي المبني على مبادئ الاحترام والتفاهم بين الثقافات والانسجام والتناغم. ويجب أن تشارك المدارس المجتمع المحلي، بما في ذلك المؤسسات الدينية والسياسية، وأن تحرص على توفير مناخ آمن لجميع الطلاب، بما في ذلك الطلاب المنتمين للأقليات والطلاب غير التقليديين (مثل الطلاب المهاجرين إلى مجتمعاتهم الجديدة في البلد المضيف). وتلعب المدارس دوراً بالغ الأهمية في تعزيز دور الشباب وتوصيل أصواتهم أو تقويمهم. وعلى هذا النحو ينبغي أن تعمل المدارس على تعزيز

مشاركة الشباب ومنحهم الفرصة للتعبير عن أنفسهم. ويمكن للمدارس أيضاً أن تساعد الشباب على استحداث صيغ مفاهيمية جديدة تستند إلى إيجاد حلول للصراعات بدلاً من اللجوء إلى العنف.

5. **الأماكن الآمنة:** يجب أن تحرص المجتمعات المحلية على أن تكون المدارس أماكن آمنة للطلاب. يجب أن تكون المدارس آمنة للطلاب والطالبات مع الحرص على تأمين الطرق الموصلة إليها كذلك. كما يلزم أن توفر المدارس مناخاً ملائماً للطلاب للتعبير عن آرائهم ومناقشة وجهات النظر المختلفة بأريحية تامة وبيئات تعليمية آمنة لتعلم الأفكار والمهارات الجديدة، مع توظيف آليات لتقويض ظاهرة التمر والتصدي لجميع أشكال العنف الذي قد يرتكبه الطلاب أو (أعضاء هيئة التدريس (اليونسكو، ٢٠١٧).

6. **الحق في التعليم:** ينبغي أن يكون الحق في التعليم متاحاً للجميع. فيجب ألا تحول الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية للطلاب دون حقهم الأصيل في الحصول على التعليم الجيد. كما يجب ألا يكون الجنس أو العرق أو اللغة أو الدين أو التوجه الجنسي عائقاً يحول دون حصولهم على التعليم الجيد كذلك.

7. **تقييم المخاطر وحماية الجهات الفاعلة في مجال التعليم:** من الضروري أن نضع في الاعتبار الطبيعة المعقدة للآليات التعليمية والتي غالباً ما تتأثر بالعوامل الخارجية من أجل العمل على منع (الأشكال المختلفة من) العنف والاهتمام بالبرامج وإجراء الأبحاث الإضافية اللازمة لتحديد المخاطر المحتملة التي تواجهها المدارس والمعلمون والطلاب. وقد تؤدي محاولات منع ممارسات العنف وأشكال الفكر المتطرف التي تعتبر ضرباً من ضروب التحريض على العنف الذي يفتر إلى تمييز الفروق الدقيقة بين الأشياء أو وضع الأمور في سياقها الصحيح (عن غير قصد) إلى تركية المظاهر السلبية مثل الوصم بالعار أو القوالب النمطية أو الانقسامات العرقية، ويشار إليها في مواضع أخرى باسم "الوجه القبيح" للتعليم (بوش وسالتزلي، ٢٠٠٠). وبالإضافة إلى ذلك عانى الموظفون التربويون والطلاب على حد سواء من الهجمات العنيفة (في بعض الحالات تكون على أيدي مجموعة تنتمي لأيديولوجيات مختلفة تكرس العنف)، ولا زالت الدراسات [وأ أنشطة الدفاع المستمرة تدعو إلى حمايتهم. 2]

وفي حين أن هذه العوامل وحدها لا تكفي بالضرورة للقضاء على تهديدات التطرف العنيف إلا أن مراعاة تلك العوامل يمكن أن تسهم في بناء مجتمعات سلمية ومنصفة وتوفير بيئات ملائمة للتمكين يشعر فيها الأطفال والشباب بإمكانية التعبير عن آرائهم بأريحية تامة والتصدي للقضايا المعقدة وإيجاد فرص هادفة لإشراكهم في المجتمع المدني ومجتمعاتهم المحلية.

ولتحقيق هذا الهدف بصدد منع التطرف العنيف، جمعت الايني موارد حول التعليم ومنع التطرف العنيف من جميع أنحاء العالم، مما قد يساعد واضعي السياسات والمعلمين ومديري المدارس والمدرسين والباحثين على فهم أفضل للصلة بين التعليم والتطرف العنيف وتعزيز الأثر الإيجابي للتعليم.

لمزيد من المعلومات الرجاء زياره

<http://www.ineesite.org/en/preventing-violent-extremism>

## المراجع

Atran, S. (2015). "Role of Youth: Countering Violent Extremism, Promoting Peace, Addressing the UN Security Council." *Psychology Today*. Retrieved from:

<https://www.psychologytoday.com/blog/in-gods-we-trust/201505/role-youth-countering-violent-extremism-promoting-peace>

Borum, R. (2011). "Radicalization into Violent Extremism I: A Review of Social Science Theories." *Journal of Strategic Security* 4(4): 7-36. Retrieved from: <http://scholarcommons.usf.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1139&context=jss>

Bush, K. D. & Salterili, D. (2000). *The Two Faces of Education in Ethnic Conflict: Towards a Peacebuilding Education for Children*. Florence, Italy: UNICEF and Innocenti Insight. Retrieved from: <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/insight4.pdf>

Christmann, K. (2012). *Preventing Religious Radicalisation and Violent Extremism A Systematic Review of the Research Evidence*. London: Youth Justice Board for England and Wales. Retrieved from: [https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/396030/preventing-violent-extremism-systematic-review.pdf](https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/396030/preventing-violent-extremism-systematic-review.pdf)

Datzberger, S., Smith, A., & McCully, A. M. (2016). *The Integration of Education and Peacebuilding – Synthesis Report on findings from Myanmar, Pakistan, South Africa and Uganda*. Ulster University, Ireland. Retrieved from: <https://educationanddevelopment.files.wordpress.com/2014/11/policy-synthesis-report-final-16.pdf>

Davies, L. (2008). *Educating against extremism*. Stoke on Trent, UK: Trentham Books.

Global Counterterrorism Forum. (2014). "Abu Dhabi Memorandum on Good Practices for Education and Countering Violent Extremism." Retrieved from: [https://www.thegctf.org/documents/10162/159880/14Sept19\\_GCTF+Abu+Dhabi+Memorandum.pdf](https://www.thegctf.org/documents/10162/159880/14Sept19_GCTF+Abu+Dhabi+Memorandum.pdf)

Khalil, J. and Zeuthen, M. (2016). *Countering Violent Extremism and Risk Reduction: A Guide to Programme Design and Evaluation*. RUSI Whitehall Report 2-16. London: Stephen Austin and Sons, Ltd. Retrieved from: [https://rusi.org/sites/default/files/20160608\\_cve\\_and\\_rr.combined.online4.pdf](https://rusi.org/sites/default/files/20160608_cve_and_rr.combined.online4.pdf)

Lopes Cardozo, M.T.A., Higgins, S., Le Mat, M.L.J. (2016). *Youth Agency and Peacebuilding: an analysis of the role of formal and non-formal education Synthesis report on findings from Myanmar, Pakistan, South Africa and Uganda*. University of Amsterdam: Research Consortium on Education and Peacebuilding. Retrieved from: <https://educationanddevelopment.files.wordpress.com/2016/06/youth-agency-synthesis-report-final16.pdf>

Novelli, M., Lopes Cardozo, M.T.A., Smith, A. (2017). "A Theoretical Framework for Analysing the Contribution of Education to Sustainable Peacebuilding: 4Rs in Conflict-Affected Contexts." *Journal for Education in Emergencies*. Retrieved from:

[http://s3.amazonaws.com/inee-assets/resources/JEiE\\_V3\\_N1\\_4Rs\\_Framework.pdf](http://s3.amazonaws.com/inee-assets/resources/JEiE_V3_N1_4Rs_Framework.pdf)

Oxford English Living Dictionaries. (2017). *Oxford Dictionaries | English*. Retrieved from:

<https://en.oxforddictionaries.com/definition/radical>

Report of the Secretary-General. (2015). *Plan of Action to Prevent Violent Extremism for the UN General Assembly, 24 December 2015*. Retrieved from:

<https://www.un.org/counterterrorism/ctitf/en/plan-action-prevent-violent-extremism>

Sayed, Y., & Novelli, M. (2016). *The Role of Teachers in Peacebuilding and Social Cohesion: A synthesis report of South Africa, Uganda, Pakistan and Myanmar case studies*. Research Consortium Education and Peacebuilding, University of Sussex, U.K. Retrieved from:

<https://educationanddevelopment.files.wordpress.com/2014/11/role-of-teachers-synthesis-report-final16.pdf>

UNESCO. (2016). *A Teacher's Guide to Preventing Violent Extremism*. Paris: UNESCO.

Retrieved from: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002446/244676e.pdf>

UNESCO. (2017) *Preventing violent extremism through education: a guide for policy-makers*.

Paris: UNESCO. Retrieved from: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002477/247764e.pdf>

UN Security Council. (2015) Resolution 2250, Adopted December 2015. Retrieved from:

<http://unoy.org/wp-content/uploads/SCR-2250.pdf>

US Department of State. (2017). Annex of Statistical Information - Country Reports on Terrorism 2016. Maryland: National Consortium for the Study of Terrorism and Responses to Terrorism at the University of Maryland. Retrieved from: <https://www.state.gov/j/ct/rls/crt/2016/272241.htm>

UN Security Council. (2015) *Resolution 2250, Adopted December 2015*. Retrieved from:

<http://unoy.org/wp-content/uploads/SCR-2250.pdf>

The Washington Institute for Near East Policy. (2009). *Rewriting the Narrative: An Integrated Strategy for Counterradicalization*. Retrieved from:

<http://www.washingtoninstitute.org/uploads/Documents/pubs/PTF2-Counterradicalization.pdf>

Zeiger, S. (2015). "Countering Violent Extremism and Education." *INEE Roundtable 21 October 2015*. Retrieved from:

[http://s3.amazonaws.com/inee-assets/resources/1.\\_Sara\\_Zeiger\\_Hedayah\\_CVE\\_INEE\\_Roundtable\\_Oct\\_2015.pdf](http://s3.amazonaws.com/inee-assets/resources/1._Sara_Zeiger_Hedayah_CVE_INEE_Roundtable_Oct_2015.pdf)

Zeiger, S. (2014). *Education and Countering Violent Extremism*. Hedayah. Retrieved from: <http://www.hedayah.ae/pdf/cve-research-brief-2.pdf>

- 
- [1] (Khalil and Zeuthan, 2016) بناء على تصورات أخرى تم تقسيم العوامل إلى ثلاث مجموعات: المحفزات الهيكلية والحوافز الفردية وعوامل التمكين [1].
- [2] "المزيد من المعلومات قم بزيارة موقع "التحالف العالمي لحماية التعليم من الاعتداء [2] - <http://www.protectingeducation.org/>