



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Objectifs de
développement
durable

Programme d'action global pour l'Éducation en vue du développement durable et les villes : atelier régional pour l'Europe et l'Amérique du Nord

Hambourg, Allemagne (12-14 décembre 2016)
Rapport de l'atelier



Secteur de l'éducation de l'UNESCO

L'éducation est la priorité première de l'UNESCO car c'est un droit humain fondamental et la base pour construire la paix et faire progresser le développement durable. L'UNESCO est l'institution des Nations Unies spécialisée pour l'éducation et son Secteur de l'éducation assure un rôle moteur aux niveaux mondial et régional dans ce domaine, renforce les systèmes nationaux d'éducation et répond aux défis mondiaux actuels par le biais de l'éducation, en mettant tout particulièrement l'accent sur l'égalité des genres et l'Afrique.



Secteur de
l'éducation

L'agenda mondial Éducation 2030

En tant qu'institution des Nations Unies spécialisée pour l'éducation, l'UNESCO est chargée de diriger et de coordonner l'agenda Éducation 2030, qui fait partie d'un mouvement mondial visant à éradiquer la pauvreté, d'ici à 2030, à travers 17 Objectifs de développement durable. Essentielle pour atteindre chacun de ces objectifs, l'éducation est au cœur de l'Objectif 4 qui vise à **« assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie »**. Le Cadre d'action Éducation 2030 définit des orientations pour la mise en œuvre de cet objectif et de ces engagements ambitieux.



Programme d'action global pour l'Éducation en vue du développement durable et les villes : atelier régional pour l'Europe et l'Amérique du Nord

Hambourg, Allemagne (12-14 décembre 2016)
Rapport de l'atelier

I. Introduction

L'UNESCO œuvre pour l'éducation au développement durable (EDD) dans le cadre du Programme d'action global, suivi officiel de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (DEDD, 2005-2014). La région Europe et Amérique du Nord a été la première à adopter formellement une stratégie régionale pour la Décennie visant à promouvoir une meilleure qualité de vie pour les populations et les établissements humains.

L'apprentissage d'un mode de vie durable et la participation des individus à la vie de la communauté et de la ville sont des conditions essentielles d'un développement économique, social et environnemental durable.

C'est dans ce contexte que l'UNESCO, son Réseau mondial des villes apprenantes, dont le secrétariat est hébergé par l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) à Hambourg, et les autorités de la Ville libre et hanséatique de Hambourg ont organisé l'atelier régional pour l'Europe et l'Amérique du Nord sur le rôle des villes dans la mise en place accélérée de solutions locales durables, par l'éducation.

Plus de 50 experts et représentants de villes d'Europe et d'Amérique du Nord ont participé à l'atelier régional, qui s'est tenu à Hambourg (Allemagne) du 12 au 14 décembre 2016. Ils ont réfléchi à la manière de s'appuyer sur l'éducation et l'apprentissage, au-delà du cadre formel, pour faciliter la mise en œuvre des « cinq P » – planète, population (humanité), paix, prospérité et partenariats – du Programme 2030 et réaliser les Objectifs de développement durable (ODD). Les experts ont partagé leurs vues sur l'EDD, et les municipalités ont présenté leurs bonnes pratiques et enrichi les discussions sur les défis que représentait la promotion des différents ODD par l'éducation et l'apprentissage tout au long de la vie, au niveau des villes. Ces discussions ont aidé les villes à mieux comprendre comment intégrer l'EDD dans leurs programmes de développement et d'éducation.



© Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL)

II. Séances plénières

Séance plénière I – La planète : respecter et sauvegarder notre maison commune

Le débat, lors de cette première séance, avait pour thème le rôle de l'éducation comme moyen de lutter contre la dégradation de l'environnement et les effets du changement climatique.

Animateur : M. Walter Hirche, Président du Comité de l'éducation de la Commission nationale allemande pour l'UNESCO

Oratrice principale : Mme Gunilla Elsässer, Chef de l'unité Empreintes écologiques, Fonds mondial pour la nature (WWF Suède)

Intervenants :

- M. Ralf Behrens, expert de haut niveau de l'EDD, Hambourg (Allemagne)
- M. Carsten Lund, Directeur exécutif, Service municipal des enfants et de l'éducation, Sønderborg (Danemark)

Mme Gunilla Elsässer a évoqué les liens entre l'EDD, notre planète et nos villes. Elle a rappelé l'état actuel de notre planète et les impacts d'origine humaine, et présenté le point de vue du WWF sur les moyens de rendre la nature et la population de la Terre résilientes. Elle a cité l'initiative Earth Hour City Challenge et jugé important que l'action pour faire face au climat atteigne une masse critique dans les villes. Elle a également mentionné les interactions entre défis mondiaux et développement local, décrit les activités du Conseil sur le changement climatique et cité plusieurs publications en rapport avec le thème de la séance plénière.

Dans son intervention, **M. Ralf Behrens** a présenté la ville de Hambourg et énuméré les défis auxquels celle-ci serait vraisemblablement confrontée à l'avenir (adaptation au climat, consommation des ressources naturelles, sauvegarde des emplois urbains et développement urbain durable) et quelques stratégies pour y faire face (enseignement de la protection du climat dans les jardins d'enfants, les écoles, les entreprises et les universités, ainsi que dans le cadre de l'apprentissage informel, jardinage urbain, économie du partage, etc.). M. Behrens a aussi expliqué comment le Programme d'action global était appliqué à Hambourg, grâce à l'engagement politique du Sénat de la ville, l'élaboration d'une stratégie d'EDD, et les liens établis entre le Programme, les ODD et les processus nationaux et internationaux.

M. Carsten Lund a présenté la ville de Sønderborg, et son plan pour devenir une municipalité « zéro carbone » d'ici 2029 en s'appuyant sur la coopération internationale et la collaboration transsectorielle des citoyens, des entreprises et de la municipalité. Il a exposé l'action de cette dernière en matière d'éducation dans les écoles en vue d'atténuer la dégradation de l'environnement et l'impact du changement climatique, et en matière de durabilité face à l'évolution du climat, en citant à titre d'exemples des matériels et des campagnes ciblant les enseignants. Entre autres activités, il a mentionné le Projet Zéro, l'intégration de l'écologie dans les programmes d'enseignement, les campagnes « génération verte » et les concours entre écoles secondaires axés sur la vision d'une société « zéro carbone ».

Séance plénière II – L'humanité : ne laisser personne sur le bord de la route et instaurer des moyens d'existence et des modes de vie durables

La deuxième séance était consacrée à l'intégration de l'éducation dans les plans conçus pour aider les individus à réaliser pleinement leurs potentialités dans la dignité et l'égalité et dans un environnement sain.

Animateur : M. Jürgen Forkel-Schubert, Chef de l'Unité EDD, Ministère de l'environnement et de l'énergie, Hambourg (Allemagne)

Oratrice principale : Mme Alexandra Wandel, Directrice et Vice-Présidente, World Future Council

Intervenants :

- M. Theodoros Kyropoulos, Chef du Département de la santé, Larissa (Grèce)
- Mme Kristiina Erkkilä, Directrice du service de développement de l'éducation et du service culturel, Espoo (Finlande)

Mme Alexandra Wandel a ouvert la séance en présentant la vision et la mission du World Future Council. Elle a signalé que celui-ci, en partenariat avec des organismes des Nations Unies, décernait le Prix des politiques pour l'avenir (Future Policy Award) depuis 2009 dans des domaines tels que la sécurité alimentaire, la biodiversité, les forêts et le désarmement. Mme Wandel a suggéré que le prix pourrait récompenser en 2018 les meilleures pratiques d'EDD dans les villes.

M. Theodoros Kyropoulos a tout d'abord évoqué la situation économique de la ville grecque de Larissa. Il a décrit la stratégie adoptée par celle-ci pour lutter contre la crise, qui comprend notamment la constitution de réseaux au niveau local, la coopération entre secteur public, secteur privé et société civile, des mesures en faveur d'une population multiculturelle et l'examen des possibilités de financement international. Il a parlé aussi de l'organisation à Larissa de la deuxième Conférence internationale des villes apprenantes, avec le concours de plus de 30 partenaires. Entre autres activités et projets, il a cité la gratuité des soins de santé primaires et la création d'une unité de soins mobile. M. Kyropoulos a décrit aussi les mécanismes de suivi et d'évaluation des activités et projets de développement de la ville, fondés par exemple sur des rapports annuels, la collecte et la tenue à jour de données, des entretiens avec les citoyens, etc.

Mme Kristiina Erkkilä a dit au début de son intervention le prix que la ville d'Espoo attachait à la nature, à la sécurité et à la participation. Elle a fait observer qu'Espoo avait été récompensée par l'UNESCO en tant que ville promouvant un apprentissage durable, fondé sur la collaboration. Mme Erkkilä a souligné aussi qu'Espoo avait été l'une des premières villes de Finlande à être désignée Ville du commerce équitable (en 2009) et la première à devenir membre du réseau mondial des centres régionaux d'expertise en matière d'EDD de l'UNU, et qu'elle avait été reconnue en 2016 comme la ville d'Europe la plus efficace sur le plan de la durabilité (dans une étude comparative réalisée pour la présidence néerlandaise de l'Union européenne). Pour conclure, elle a exposé les engagements d'Espoo en faveur de l'EDD.



© Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL)

Séance plénière III – La paix : vivre dans des sociétés pacifiques, diverses, harmonieuses et libres de toute peur et de toute violence

La troisième séance avait pour thème les moyens d'optimiser la capacité de l'éducation à promouvoir des sociétés pacifiques, justes et inclusives.

Animatrice : Mme Daniele Vieira, Spécialiste de programme, Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie

Orateur principal : M. Gerben van Straaten, Directeur exécutif, World of Walas et Earth Charter Cities

Intervenantes :

- Mme Juliana Kerr, Directrice, Global cities and immigration, Chicago (États-Unis d'Amérique)
- Mme Helena Rojas, Chef du développement stratégique, Botkyrka (Suède)

M. Gerben van Straaten a fait une présentation très intéressante et complète de World of Walas et du mouvement Earth Charter Cities, dans laquelle il a abordé des aspects fondamentaux de la durabilité (villes durables, modes de vie durables et sociétés durables). Il a rappelé le phénomène de migration vers les villes et souligné qu'à l'avenir la majeure partie de la population du globe vivrait et travaillerait en milieu urbain et aurait besoin d'une alimentation saine et suffisante, de sécurité et d'air non pollué. Prenant l'exemple des Pays-Bas, il a passé en revue quelques solutions holistiques (planification collaborative, usage avisé des espaces, gestion des eaux) aux problèmes urbains. Il a évoqué aussi l'Earth Charter Cities Manifesto, ainsi que l'approche intégrée de Walas pour la réalisation des Objectifs de développement durable, en particulier les ODD 4 et 11. Pour terminer, il a appelé l'attention sur les défis éthiques et sur le rôle de l'éducation.

Mme Juliana Kerr a présenté le Chicago Council on Global Affairs et son programme de recherche sur les villes mondiales. Elle a indiqué les attributs d'une « ville mondiale » en citant notamment des conditions favorables aux entreprises, la tolérance, l'histoire, l'éducation, la connectivité, la culture et la diversité, pour ne citer que ces quelques aspects. Elle a insisté en particulier sur l'importance de l'engagement des parties prenantes en faveur de la diversité à Chicago. Elle a donné un aperçu de certains projets récents du Chicago Council, concernant notamment la lutte contre la violence urbaine et l'amélioration des résultats scolaires des jeunes, le débat sur l'immigration et la participation des Américains musulmans à la vie civique et politique.

Mme Helena Rojas a présenté la ville suédoise de Botkyrka, et son approche du développement durable et des droits de l'homme. Elle a mentionné les priorités politiques suivantes : le droit à l'emploi, à l'éducation, à la santé, au logement, à la participation et à l'identité. Les trois groupes cibles de ce programme sont les enfants, les personnes handicapées et les minorités nationales et peuples autochtones. Le travail fait à Botkyrka repose notamment sur une vigilance accrue contre le racisme, l'évaluation et le suivi des actions menées, une meilleure aide aux victimes (par exemple les réfugiés) et des mesures en faveur d'une participation accrue et d'une meilleure information des citoyens.

Séance plénière IV – La prospérité : transformer les sociétés pour une croissance économique soutenue, inclusive et durable et des modes de vie durables

Les discussions de la quatrième séance ont porté sur l'éducation comme outil pour faire reculer la pauvreté et favoriser l'instauration d'économies vertes et inclusives.

Animatrice : Mme Judith James, Chef de l'Unité de la collaboration régionale stratégique, de la planification et des projets stratégiques, Université de Swansea, Swansea (Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord)

Orateur principal : M. Patrick Marmen, Coordonnateur WAT_UNESCO, Chaire UNESCO en paysage et environnement, Université de Montréal (Canada)

Intervenantes :

- Mme Chris Willmore, Professeur de durabilité et droit, Université de Bristol, Bristol (Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord)
- Mme Deirdre Creedon, Responsable de l'accès aux personnes handicapées, Cork Institute of Technology, et M. Denis Barrett, Coordonnateur de la ville apprenante de Cork, Cork (Irlande)

M. Patrick Marmen, de Workshop Atelier/Terrain (WAT_UNESCO) a décrit les activités de la Chaire UNESCO, laquelle propose des solutions pragmatiques aux problèmes et défis urbains et dessert les communautés locales qui cherchent à préserver et améliorer leurs territoires et leurs paysages et à les développer de manière innovante. M. Marmen a donné aussi plusieurs exemples de projets, tels que l'initiative de couloirs de mobilité à São Paulo, au Brésil. Il a conclu son intervention en exposant les pratiques de WAT_UNESCO, par exemple faire se rencontrer différentes parties prenantes (universitaires, professionnels du développement, élus, etc.), documenter les villes hôtes, sur des questions telles que la qualité des cadres de vie, et élaborer des propositions de développement.

Mme Chris Willmore a présenté Bristol en tant que ville apprenante. Notant que les solutions du passé avaient échoué et que de nouvelles approches de l'apprentissage durable étaient nécessaires, elle a axé son exposé sur l'apprentissage à l'école, l'apprentissage pour l'emploi et l'apprentissage au sein des communautés. Mme Willmore a soulevé un certain nombre de questions concernant la manière d'aider les apprenants et de les mobiliser en faveur d'une économie verte et de la transformation des villes. Elle a incité à mettre en place des processus d'apprentissage durables et a cité quelques initiatives telles que Green & Black et Student Capital, dont elle a décrit les résultats.

Mme Deirdre Creedon et **M. Denis Barrett** ont présenté les initiatives de la ville de Cork. Ils ont souligné dans leur intervention l'essor du mouvement en faveur de l'apprentissage tout au long de la vie dans cette localité. Ils ont décrit le Festival de l'apprentissage tout au long de la vie de Cork, semaine d'activités marquée par quelque 500 événements gratuits mobilisant plus de 10 000 citoyens. Mme Creedon et M. Barrett ont indiqué aussi que la réalisation des ODD à Cork nécessitait une réflexion plus ouverte visant à autonomiser l'ensemble des citoyens. Ils ont cité par exemple les programmes de formation à la restauration et à l'horticulture, un écocafé durable et un modèle d'entreprise sociale offrant des perspectives d'emplois verts durables.

Séance plénière V – Les partenariats : renforcer la solidarité mondiale pour réaliser les ODD

La cinquième séance portait sur la création de synergies, l'amélioration des réseaux et les moyens d'assurer la cohérence des politiques et des capacités multisectorielles.

Animateur : M. Igor Kitaev, Spécialiste de programme, UNESCO Venise

Oratrice principale : Mme Jetta Frost, membre du groupe de pilotage du Plan d'action global en Allemagne

Intervenants :

- Mme Mo Wang, Spécialiste de programme, Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie
- M. Bernard Combes, Responsable de l'information, Section de l'éducation au développement durable et à la citoyenneté mondiale, UNESCO

Mme Jetta Frost a noté pour commencer qu'il existait en Allemagne un large éventail d'activités d'EDD en rapport avec l'ODD 4. Leur organisation faisait intervenir divers acteurs, dont les principaux responsables politiques, les universités et les villes, et toutes sortes d'approches pédagogiques de l'EDD, depuis l'éducation environnementale jusqu'à la formation des consommateurs et l'éducation au service du développement. Le Comité allemand pour le Plan d'action global avait réussi à mettre à profit son expérience de plate-forme d'échange entre les responsables politiques et la société civile pour promouvoir le présent partenariat en faveur de l'EDD. De plus, des universitaires de premier plan dans ce domaine avaient accepté de fournir leurs compétences et de contribuer activement aux travaux du Comité. Entre autres défis, il faudrait dans les années à venir entretenir la dynamique des 12 premiers mois de mise en œuvre de l'ODD 4 et défendre l'idée que l'EDD est une entreprise à long terme exigeant une persévérance considérable de la part de tous les acteurs concernés. De plus, ces derniers n'étaient pas déjà tous mobilisés. Il importait notamment de renforcer les liens avec les entreprises. Mme Frost a terminé son intervention en déclarant que l'éducation en vue du développement durable visait à donner à chacun les moyens de prendre l'avenir de la société entre ses propres mains en encourageant des modes de pensée responsables et tournés vers l'avenir. Toutes les parties étaient concernées, depuis les grandes institutions jusqu'à chacun des membres de la collectivité. En d'autres termes, l'EDD avait besoin d'un soutien politique mais ne pouvait être instituée depuis le

sommet : elle ne pouvait être que le fruit d'une approche ascendante, fondée sur des consultations et de multiples alliances.



© Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL)

Mme Mo Wang a parlé du Réseau mondial des villes apprenantes (GNLC), un réseau international axé sur les politiques qui est une source d'inspiration et diffuse savoir-faire et meilleures pratiques. Les villes apprenantes, quel que soit leur stade de développement, ont beaucoup à gagner de l'échange d'idées avec d'autres villes, qui ont peut-être déjà trouvé des solutions aux problèmes rencontrés. Le Réseau soutient la réalisation de la totalité des 17 ODD, en particulier l'ODD 4 (« Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ») et l'ODD 11 (« Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables »). Le Réseau GNLC de l'UNESCO soutient et améliore la pratique de l'apprentissage tout au long de la vie dans les villes du monde en promouvant le dialogue sur les politiques et l'apprentissage de pair à pair entre ses membres, en forgeant des liens, en favorisant les partenariats, en renforçant les capacités et en élaborant des instruments propres à encourager et reconnaître les progrès accomplis dans l'édification de villes apprenantes. L'intervenante a souligné le fait que l'apprentissage tout au long de la vie et la société de l'apprentissage avaient un rôle essentiel à jouer dans l'autonomisation des citoyens et dans la transition vers des sociétés durables. Si les gouvernements nationaux avaient en grande partie la responsabilité de la conception de stratégies pour l'instauration de sociétés de l'apprentissage, tout changement durable exigeait un engagement au niveau local.

M. Bernard Combes a présenté le Rapport mondial de suivi sur l'éducation (Rapport GEM), un rapport annuel éditorialement indépendant, faisant autorité et fondé sur des données d'observation qui est publié par l'UNESCO. L'édition 2016, *L'Éducation pour les peuples et la planète : créer des avenir durables pour tous* aborde deux thèmes : (1) conformément à son mandat officiel, l'équipe du rapport présente les progrès accomplis dans la réalisation des 10 cibles de l'ODD 4, relatif à l'éducation ; (2) elle se penche aussi sur les liens et synergies multiples entre l'éducation et les 16 autres Objectifs du Programme de développement durable. Ces liens sont regroupés dans des chapitres centrés respectivement sur l'éducation, la planète, la prospérité, l'humanité, la paix, le lieu et les partenariats. M. Combes a fait valoir que l'éducation était au cœur du Programme de développement durable et jouait un rôle décisif dans la mise en œuvre de chacun des 17 ODD. Le rapport examinait donc les transformations que l'éducation pouvait apporter dans d'autres secteurs, tout en avertissant le lecteur que les systèmes éducatifs devaient eux-mêmes se transformer et s'adapter pour relever les défis d'aujourd'hui et de demain.

III. Séances interactives parallèles

Les séances parallèles ont été conçues à partir de cartes-éclair se rapportant à chacun des 17 ODD, utilisées pour stimuler un échange de vues animé sur les bonnes pratiques en matière d'EDD et la pertinence des ODD dans les villes.

Animateurs/modérateurs :

- Mme May East, Directrice exécutive, Gaia Education
- M. Wayne Talbot, Directeur, WTA Education Services

Marche à suivre

- Déterminez quels sont les ODD les plus importants pour votre ville/organisation/communauté.
- En tant que catalyseur, avec quels autres Objectifs de développement durable l'ODD 4 a-t-il des liens forts/des liens faibles ?
- Identifiez et comparez entre elles les initiatives d'éducation en cours qui sont pertinentes au regard des ODD.
- Identifiez les actions ou campagnes possibles.



© Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL)

Tableau récapitulatif des liens

Les participants ont indiqué quels étaient selon eux les ODD avec lesquels l'ODD 4 (Éducation) avait des liens forts ou des liens faibles en tant que catalyseur. Leurs réponses reflétant le point de vue des villes sont récapitulées dans le tableau ci-dessous.

	ODD	Liens forts	Liens faibles	Non mentionné
1	Pas de pauvreté	4	1	4
2	Faim « zéro »	2	1	6
3	Bonne santé et bien-être	6	3	
4	Éducation de qualité	Tous		
5	Égalité entre les sexes	3		6
6	Eau propre et assainissement	5		4

7	Énergie propre et d'un coût abordable	3	1	5
8	Travail décent et croissance économique	5	3	1
9	Industrie, innovation et infrastructure	4	2	3
10	Inégalités réduites	6	1	2
11	Villes et communautés durables	4		5
12	Consommation et production responsables	3	6	
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques	3	2	4
14	Vie aquatique	2	4	3
15	Vie terrestre	2	4	3
16	Paix, justice et institutions efficaces	3	2	4
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs	3	1	5

Les liens forts

Les liens forts correspondent aux critères d'association entre EDD et ODD ci-après :

- Les politiques et les mesures doivent être clairement liées entre elles et les premières peuvent être encouragées par des initiatives citoyennes ; une solide mesure locale, inspirée par le mouvement des villes apprenantes, peut par exemple déboucher sur une politique. À l'inverse, une politique solide peut inciter à adopter telle ou telle mesure. Les synergies entre les unes et les autres doivent être favorisées, et facilitées par des groupes de parties prenantes travaillant ensemble en vue de créer des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.
- Le financement de l'apprentissage tout au long de la vie dépend souvent d'une politique pertinente qui sert de catalyseur à des initiatives majeures, mais il y a d'autres moyens de créer un tel effet d'entraînement, par exemple en utilisant des vecteurs tels que les savoirs autochtones ou la communication traditionnelle au sein d'une communauté.
- La communication virale peut être utile, mais les formes de communication traditionnelles sont souvent tout aussi efficaces (y compris le recours au bon vieux papier ou les modèles de communication communautaire traditionnels).
- Les commentaires et observations de toutes les parties prenantes sont toujours utiles pour informer, motiver et améliorer, mais ils peuvent être d'ordre quantitatif ou qualitatif selon qu'il convient, encourager la créativité ou inciter à rompre avec les schémas traditionnels.
- La taille et l'identité d'une communauté peut faciliter ou compliquer les interventions, les groupes réduits étant plus aisés à mobiliser et motiver, mais le plus important est de faire en sorte que des groupes différents puissent aussi travailler ensemble, qu'ils soient soudés par des liens avec un même lieu ou des intérêts communs (cas, par exemple, des réfugiés ou des responsables politiques, respectivement).



© Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL)

Types d'éducation

Pour être efficace, l'apprentissage tout au long de la vie exige une approche holistique claire, dans laquelle les différentes parties prenantes savent où est leur place. Il faut donc que différentes communautés de lieu et d'intérêt œuvrent ensemble pour faciliter un enseignement conçu et dispensé de manière intégrée et faisant l'objet d'une communication efficace en prenant appui sur :

- Un récapitulatif des ODD qui facilite la conception des programmes, les sous-objectifs pouvant aider à définir des mesures d'impact et d'efficacité du fait qu'ils sont mieux circonscrits
- Une approche holistique allant de l'éducation de la petite enfance à l'enseignement secondaire, y compris l'enseignement technique et professionnel
- Des recherches visant à déterminer dans quels domaines les liens entre politiques et ODD sont peu solides et à suggérer des approches de l'éducation formelle et non formelle propres à remédier à ces faiblesses
- Un enseignement participatif et interactif en vue de la conception d'interventions qui soient pertinentes dans la vie concrète et encouragent à faire preuve de créativité dans la réalisation des ODD
- Des stratégies ayant pour point de départ les lieux où se trouvent les élèves et les apprenants (de tous âges) et se laissant guider par ces derniers dans des directions adaptées à leur expérience et à leur niveau de développement
- Une formation adaptée des éducateurs dans tous les secteurs, peut-être au moyen de « manuels » appropriés, et la reconnaissance du rôle des éducateurs non formels et informels, comme les parents
- Des cadres d'intervention partagés, fondés sur des programmes de formation adoptés à l'échelon local, encourageant ainsi la conception de programmes pertinents pour les groupes et les acteurs locaux
- Des événements et des actions de sensibilisation du public, conçus selon une approche informelle ou indirecte.

Aspects de l'EDD

Le rôle de l'apprentissage tout au long de la vie a été décrit comme décisif pour la mise sur pied d'interventions intégrées auprès de l'ensemble des membres des communautés de lieu et d'intérêt. Il existe souvent entre ces actions locales et les politiques un fossé qu'il importe de reconnaître et de combler, peut-être par des arrangements de type partenariats public-privé, des accords officiels avec des ONG, des engagements politiques, ou des réunions régulières avec des représentants d'ONG. Ces moyens de jeter des ponts pourraient consister à :

- Créer de nouveaux partenariats pour un véritable apprentissage tout au long de la vie qui accordent une égale valeur aux approches non formelles, informelles et formelles
- Reconnaître que les partenariats sont créés pour des raisons durables et en réponse à des motivations politiques. Les initiatives menées au niveau local peuvent contribuer à activer ces partenariats
- Encourager les autorités locales, les éducateurs et les élèves à travailler ensemble pour définir des domaines de collaboration, par exemple l'éducation par les médias sociaux
- Créer des domaines de collaboration avec les parties prenantes par des moyens tels que des politiques, l'apprentissage en ligne, la célébration des petits succès, des événements sociaux facilitant la constitution de groupes, la cohésion et la compréhension
- Créer des « espaces » offrant aux individus des possibilités d'explorer différents aspects des ODD : salles de concert, galeries, foyers de retraités, bibliothèques d'écoles primaires, festivals de l'apprentissage, organismes locaux et régionaux d'apprentissage tout au long de la vie, réunions des parties prenantes (enseignants, parents, etc.), ateliers et séminaires ouverts à tous, participation des ONG à l'enseignement dans les écoles, etc.
- Établir un tableau général des différents organismes en vue de rapprocher les compétences relevant de diverses disciplines et de savoir qui travaille sur tel ou tel ODD, ce qui constitue un premier pas propre à encourager la collaboration entre différents domaines de spécialisation ou d'expertise.

Exemples d'approches existantes

Les groupes de travail ont examiné différentes approches des ODD et de l'apprentissage tout au long de la vie, dont voici ci-après quelques exemples.

ODD 16 : Paix, justice et institutions efficaces

- Non-formel : œuvrer avec les partenaires pour créer des plateformes d'intervention locales innovantes, par exemple ONG renforçant les capacités des enseignants, programmes de visites dans les écoles, campagnes de promotion dans les médias, conférences ouvertes à tous, campagne de lutte contre les rumeurs, conseils de jeunes
- Informel : éducation intergénérationnelle, par exemple histoires racontées par des adultes, modèles de rôle, guides religieux, pratique de certains sports au sein de la communauté, exemples donnés par des jeunes ou des adultes ayant réussi

- Formel : pressions exercées auprès des responsables politiques pour que l'éducation à la paix et à la justice soit incluse dans les programmes scolaires et la formation des enseignants.

ODD 13 : Changements climatiques

- Non-formel : retraités/bénévoles soutenant l'élaboration de projets communautaires relatifs au climat ou aidant à dispenser des programmes de formation
- Formel : systèmes de certification internationaux, nationaux ou locaux de nature à faciliter le changement dans l'industrie par l'innovation, la recherche et le développement des infrastructures, en s'appuyant sur l'enseignement professionnel.

ODD 11 : Communautés durables

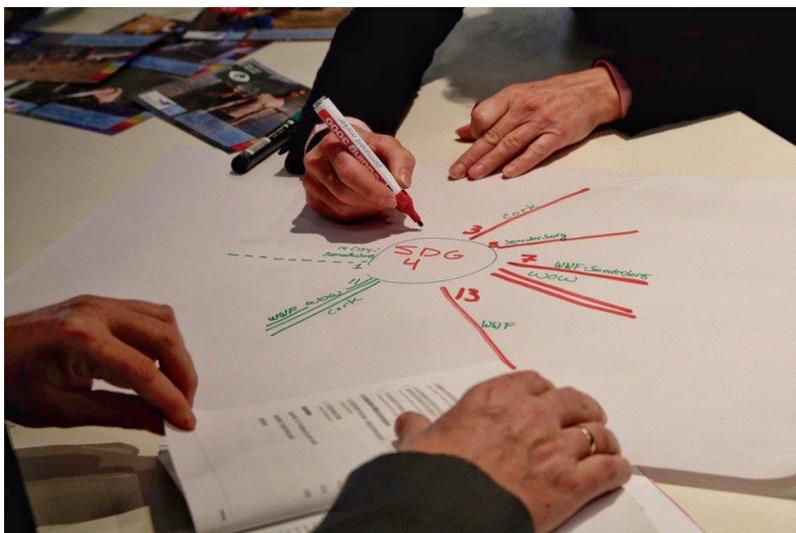
- Formel : systèmes d'incitation internationaux ou nationaux, tels que le programme des villes apprenantes ou les prix UNESCO
- Non-formel : modèles de bonnes pratiques, donnés par exemple dans le cadre de systèmes de certification tels que code de la construction.

ODD 10 et 5 : Inégalités réduites et égalité entre les sexes

- Non-formel : donner aux groupes minoritaires ou sous-représentés, tels que réfugiés, LGBT ou handicapés, les moyens de faire entendre leur voix, dans le cadre de programmes de sensibilisation ou d'événements sociaux visant à améliorer la compréhension
- Formel : initiatives d'éducation à la paix conçues pour abattre les barrières psychologiques et combattre le sentiment d'être menacé par des personnes ou des groupes perçus comme différents.

ODD 8 et 12 : Consommation durable et travail décent

- Non-formel : modèles de consommation responsable, par exemple lutte contre le gaspillage alimentaire, repas gratuits dans les écoles, repas de midi
- Non-formel : nécessité de pourvoir aux besoins alimentaires des familles pauvres et d'offrir aux individus la possibilité de choisir en matière de fourniture d'eau et d'énergie, d'alimentation, de soins de santé, de culture, de mobilité, etc.



© Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL)

Actions

Toutes les parties prenantes à la réalisation des ODD devraient lancer des pétitions pour que les subventions finançant l'apprentissage tout au long de la vie soient accrues ou rétablies. Il existe certes des politiques en faveur de l'apprentissage tout au long de la vie, mais de plus amples mesures sont nécessaires au niveau local, en ce qui concerne par exemple l'éducation aux droits de l'homme et l'accès gratuit de tous à une éducation de qualité.

Campagnes/angles d'attaque/actions possibles

	ODD	Actions
1	Pas de pauvreté	Pauvreté : nécessité d'un renforcement mutuel du secteur de l'éducation et des dispositifs en matière d'aide aux soins de santé, d'alimentation saine,

		de propreté de l'eau et de travail décent
2	Faim « zéro »	Créer plus de choix sur le plan de l'approvisionnement alimentaire et lutter contre le gaspillage alimentaire
3	Bonne santé et bien-être	Mesures directes, par exemple café proposant aux étudiants des repas sans viande le lundi Bonne santé et bien-être dans le système éducatif
4	Éducation de qualité	Projets autonomes, activités extrascolaires, par exemple excursions Reconnaissance à sa juste valeur de l'apprentissage non formel et informel Rétablissement d'un financement durable de l'apprentissage tout au long de la vie en Europe Engagement en faveur d'un nouveau partenariat durable pour un véritable apprentissage tout au long de la vie
5	Égalité entre les sexes	
6	Eau propre et assainissement	
7	Énergie propre et d'un coût abordable	
8	Travail décent et croissance économique	Travail décent et croissance économique (liés à la promotion active de la paix et de la sécurité) : nécessité de recherches et de moyens pour informer les responsables politiques des possibilités offertes par les ODD en matière de formulation des politiques Création de possibilités d'apprentissage tout au long de la vie dans les centres d'aide aux chômeurs
9	Industrie, innovation et infrastructure	Encourager les écoles à enseigner certains sujets, à mettre en place des programmes transdisciplinaires, à créer des projets Encourager les achats écoresponsables
10	Inégalités réduites	Créer des services formels de formation et de sensibilisation à l'intention des responsables politiques Intercaler l'éducation entre politique et action (dans les deux sens) de façon que les individus se posent des questions, au lieu d'agir sans s'inquiéter des conséquences de leurs actes
11	Villes et communautés durables	Projets incitant les élèves et étudiants à agir, et donc apprendre, au sein de leur communauté, et encourager l'éducation intergénérationnelle
12	Consommation et production responsables	Montrer comment il est possible de consommer et de produire de manière responsable en préservant l'avenir, peut-être dans le cadre d'une campagne de promotion des produits non pollués, équitables et écologiques Créer des liens entre apprentissage formel et apprentissage au sein de la communauté dans le domaine du commerce équitable Utiliser les moyens de sensibilisation du public et la recherche pour informer les responsables politiques des possibilités, peut-être au moyen d'exemples pris dans la communauté ou les écoles
13	Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques	
14	Vie aquatique	
15	Vie terrestre	

16	Paix, justice et institutions efficaces	Les citoyens doivent combattre les idées fausses et les rumeurs pour assurer le bien-être de tous. Cela implique des politiques plus éclairées, fondées peut-être sur des formes d'éducation non traditionnelles plutôt que sur des données quantitatives
17	Partenariats pour la réalisation des objectifs	Rejoindre les partenariats durables pour une éducation tournée vers l'avenir

IV. Autres activités

L'atelier régional a donné lieu notamment aux autres activités suivantes :

- Une visite des locaux et de la bibliothèque de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL). Les participants ont été accueillis par **Mme Imke Behr**, bibliothécaire adjointe principale, et **M. Raúl Valdés-Cotera**, coordonnateur du programme, qui a présenté les activités et programmes de l'Institut et assuré la séance de clôture.
- Une visite guidée de l'Hôtel de ville de Hambourg, suivie par une réception donnée par le Sénat de Hambourg. Les participants ont été reçus par **M. Michael Pollmann**, Secrétaire d'État auprès du Ministère de l'environnement et de l'énergie de la Ville libre et hanséatique de Hambourg, **M. Sung Lee**, responsable de projet de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, et **Mme Pia Amelung**, chercheuse associée, Centre national de recherche aéronautique et spatiale, République fédérale d'Allemagne, Agence de gestion des projets.
- Une visite culturelle au marché de Noël de Hambourg.
- Des visites d'étude auprès: (1) d'Energy Mountain Wilhelmsburg, visite guidée par **Mme Kerstin Kuchta** et **Mme Sascha Diedler** de l'Université technique de Hambourg. (2) du Ministère de l'environnement et de l'énergie de Hambourg, à Wilhelmsburg, où **Mme Caroline de Grahl** a fait un exposé sur a-tour.de et la maquette de Hambourg, et **M. Kurt Maier** et **Mme Eva-Lotte May**, du Ministère de l'environnement et de l'énergie de Hambourg, sur les ODD dans la ville de Hambourg.

L'atelier s'est terminé par un déjeuner officiel respectueux du climat au Ministère de l'environnement et de l'énergie de Hambourg.



© Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL)

Annexe I. Programme et ordre du jour de l'atelier

Horaire	Journée 1 12 décembre 2016
9 h – 9 h 30	Enregistrement <u>Lieu</u> : Jardin Yu, Salle Hambourg (rez-de-chaussée)
9 h 30 – 10 h	Ouverture <ul style="list-style-type: none"> • M. Arne Carlsen, Directeur, Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie • Mme Katharina Fegebank, Maire adjointe et sénatrice, chargée de la science de la recherche et de l'égalité, Ville libre et hanséatique de Hambourg (Allemagne) • M. Bernard Combes, Responsable de l'information, Section de l'éducation au développement durable et à la citoyenneté mondiale, UNESCO
10 h – 11 h 15	Séance plénière I – La planète : respecter et sauvegarder notre maison commune <u>Animateur</u> : M. Walter Hirche, Président du Comité de l'éducation de la Commission allemande pour l'UNESCO <u>Oratrice principale</u> : Mme Gunilla Elsässer, Chef de l'unité Empreintes écologiques, Fonds mondial pour la nature (WWF Suède) <u>Intervenants</u> : <ul style="list-style-type: none"> • M. Ralf Behrens, Expert de haut niveau de l'EDD, Hambourg (Allemagne) • M. Carsten Lund, Directeur exécutif, Service municipal des enfants et de l'éducation, Sønderborg (Danemark) <u>Discussion</u>
11 h 15 – 11 h 45	Pause café
11 h 45 – 13 h	Séance plénière II – L'humanité : ne laisser personne sur le bord de la route et instaurer des moyens d'existence et des modes de vie durables <u>Animateur</u> : M. Jürgen Forkel-Schubert, Chef de l'Unité EDD, Ministère de l'environnement et de l'énergie, Hambourg (Allemagne) <u>Oratrice principale</u> : Mme Alexandra Wandel, Directrice et Vice-Présidente, World Future Council <u>Intervenants</u> : <ul style="list-style-type: none"> • M. Theodoros Kyropoulos, Chef du Département de la santé, Larissa (Grèce) • Mme Kristiina Erkkilä, Directrice du service de développement de l'éducation et du service culturel, Espoo (Finlande) <u>Discussion</u>
13 h – 14 h	Déjeuner <u>Lieu</u> : Jardin Yu, Salle Shanghai (premier étage)
14 h – 15 h 15	Séance plénière III – La paix : vivre dans des sociétés pacifiques, diverses, harmonieuses et libres de toute peur et de toute violence <u>Animatrice</u> : Mme Daniele Vieira, Spécialiste de programme, Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie <u>Orateur principal</u> : M. Gerben van Straaten, Directeur exécutif, World of Walas et Earth Charter Cities <u>Intervenantes</u> : <ul style="list-style-type: none"> • Mme Juliana Kerr, Directrice, Global cities and immigration, Chicago (États-Unis d'Amérique) • Mme Helena Rojas, Chef du développement stratégique, Botkyrka (Suède) <u>Discussion</u>

15 h 15 – 15 h 45	Pause café
15 h 45 – 17 h	<p>Séance plénière IV – La prospérité : transformer les sociétés pour une croissance économique soutenue, inclusive et durable et des modes de vie durables</p> <p><u>Animatrice</u> : Mme Judith James, Chef de l'Unité de la collaboration régionale stratégique, de la planification et des projets stratégiques, Université de Swansea, Swansea (Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord)</p> <p><u>Orateur principal</u> : M. Patrick Marmen, Coordonnateur WAT_UNESCO, Chaire UNESCO en paysage et environnement, Université de Montréal (Canada)</p> <p><u>Intervenantes</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mme Chris Willmore, Professeur de durabilité et droit, Université de Bristol, Bristol (Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord) • Mme Deirdre Creedon, Responsable de l'accès aux personnes handicapées, Cork Institute of Technology, et M. Denis Barrett, Coordonnateur de la ville apprenante de Cork, Cork (Irlande) <p><u>Discussion</u></p>
17 h – 17 h 30	Séance de clôture : synthèse et conclusions –
18 h – 20 h	<p>Dîner</p> <p><u>Lieu</u> : Jardin Yu, Salle Shanghai (premier étage)</p>
<p>Journée 2 13 décembre 2016</p>	
9 h 30 – 10 h 45	<p>Séance plénière V – Les partenariats : renforcer la solidarité mondiale pour réaliser les ODD</p> <p><u>Animateur</u> : M. Igor Kitaev, Spécialiste de programme, UNESCO Venise</p> <p><u>Oratrice principale</u> : Mme Jetta Frost, membre du groupe de pilotage du Plan d'action global en Allemagne</p> <p><u>Intervenants</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mme Mo Wang, Spécialiste de programme, Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie • M. Bernard Combes, Responsable de l'information, Section de l'éducation au développement durable et à la citoyenneté mondiale, UNESCO <p><u>Discussion</u></p>
10 h 45 – 11 h 15	Pause café
11 h 15 – 12 h 30	<p>Séances parallèles – Le lieu : discussion et échange sur les bonnes pratiques d'EDD et pertinence locale des ODD dans les villes</p> <p><u>Lieu</u> : Jardin Yu, Salle Hambourg (rez-de-chaussée) et Salle Elbe (premier étage)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Groupe de discussion 1 <u>Animatrice</u> : Mme May East, Directrice exécutive, Gaia Education • Groupe de discussion 2 <u>Animateur</u> : M. Wayne Talbot, Directeur, WTA Education Services
12 h 30 – 13 h 30	<p>Déjeuner</p> <p><u>Lieu</u> : Jardin Yu, Salle Shanghai (premier étage)</p>
13 h 30 – 14 h 45	<p>Compte rendu des discussions des séances parallèles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mme May East, Directrice exécutive, Gaia Education • M. Wayne Talbot, Directeur, WTA Education Services
14 h 45 – 15 h 15	Pause café

15 h 15 – 16 h 15	<p>Clôture des séances parallèles : Synthèse et conclusions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mme May East, Directrice exécutive, Gaia Education • M. Wayne Talbot, Directeur, WTA Education Services
16 h 15 – 16 h 45	<p>Visite à l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie</p>
16 h 45 – 17 h	<p>Présentation de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie</p> <p><u>Lieu</u> : Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL), Feldbrunnenstraße 58, 20148 Hamburg</p>
17 h – 17 h 30	<p>Séance de clôture</p> <p><u>Lieu</u> : Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL), Feldbrunnenstraße 58, 20148 Hamburg</p>
18 h 30 – 19 h	<p>Visite guidée de l'Hôtel de ville de Hamburg</p>
19 h – 20 h 30	<p>Réception offerte par le Sénat de Hamburg</p> <p><u>Lieu</u> : Hôtel de ville de Hamburg, Rathausmarkt 1, Salle <i>Bürgermeistersaal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • M. Michael Pollmann, Secrétaire d'État auprès du Ministère de l'environnement et de l'énergie de la Ville libre et hanséatique de Hamburg (Allemagne) • Mme Pia Amelung, chercheuse associée, Centre national de recherche aéronautique et spatiale, République fédérale d'Allemagne, Agence de gestion des projets <p>Visite culturelle au marché de Noël</p>
<p>Journée 3 14 décembre 2016</p>	
9 h 00 – 13 h	<p>Visites :</p> <p><u>Départ</u> : Hamburg Dammtor</p> <p>1) Visite auprès d'Energy Mountain Wilhelmsburg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visite guidée par Mme Kerstin Kuchta et Mme Sascha Diedler, Université technique de Hamburg <p>2) Visite auprès du Ministère de l'environnement et de l'énergie de Hamburg à Wilhelmsburg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mme Caroline de Grahl, a-tour.de, Maquette de Hamburg • M. Kurt Maier et Mme Eva-Lotte May, Ministère de l'environnement et de l'énergie de Hamburg, Discussion sur les ODD dans la ville de Hamburg
13 h – 14 h 30	<p>Déjeuner respectueux du climat, « Klimateller » [Assiette climat]</p>

Annexe II. Participants

- **Représentants de villes**

M. Denis BARRETT

Coordonnateur de la ville apprenante de Cork
Cork, Irlande

M. Gerhard BECKER

Osnabrück, Allemagne

M. Ralf BEHRENS

Hambourg, Allemagne

Mme Deirdre CREEDON

Responsable de l'accès aux personnes handicapées, Cork Institute of Technology
Cork, Irlande

Mme Kerasia DALAKONI

Travailleuse sociale et membre du Département des politiques sociales
Larissa, Grèce

Mme Kristiina ERKKILÄ

Directrice du service de développement de l'éducation et du service culturel
Espoo, Finlande

M. Jürgen FORKEL-SCHUBERT

Hambourg, Allemagne

Mme Laima GALKUTE

Centre régional d'expertise
Vilnius, Lituanie

Mme Laura GÖSTEMEYER

Köln, Allemagne

Mme Judith JAMES

Chef de l'Unité de la collaboration régionale stratégique, de la planification et des projets stratégiques,
Université de Swansea, Swansea, Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord

M. Merabi KECHKHOSVHILI

Citizens for Better Environment
Tbilisi, Géorgie

Mme Juliana KERR

Directrice, Global Cities and Immigration
Chicago, États-Unis d'Amérique

Mme Salome KVARATSKHELIA

Citizens for Better Environment
Tbilisi, Géorgie

M. Theodoros KYROPOULOS

Chef du Département de la santé
Larissa, Grèce

Mme Yvonne LANE

Animatrice d'apprentissage tout au long de la vie
Limerick, Irlande

M. Hans LEHMANN

Sønderborg, Danemark

M. Carsten LUND

Municipal Department for Children and Education
Sønderborg, Danemark

Mme Monika MANSSON

Gestionnaire de projet
Malmö, Suède

M. Jordi MAZÓN

Maire adjoint, services aux citoyens
Viladecans, Espagne

Mme Gisela NAVARRO

Maire adjointe et conseillère pour les services d'éducation et de santé
Viladecans, Espagne

Mme Anna Maaria NUUTINEN

Centre régional d'éducation en vue du développement durable (Réseau)
Espoo, Finlande

Mme Helena ROJAS

Chef du développement stratégique
Botkyrka, Suède

Mme Irina SHMELEVA

Institute for Sustainable Development
Saint-Pétersbourg, Fédération de Russie

Mme Kaisu TOIVONEN

Directrice de l'éducation
Espoo, Finlande

Mme Chris WILLMORE

Professeur de durabilité et droit, Université de Bristol
Bristol, Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord

• **Experts**

Mme Christine AFFOLTER

Environment and School Initiatives (ENSI)

Mme Pia AMELUNG

Chercheuse associée, Centre national de recherche aérospatiale et spatiale, République fédérale d'Allemagne, Agence de gestion des projets

Mme Bianca BILGRAM

Commission nationale allemande pour l'UNESCO

Mme Heidi CONSENTIUS

Freie Universität Berlin

Mme May EAST

Gaia Education

Mme Gunilla ELSÄSSER

World Wide Fund for Nature (WWF) Suède

Mme Katharina FEGEBANK

Hambourg Deputy Mayor et Senator of Science, Research et Equalities

Mme Jetta FROST

Groupe de pilotage du Plan d'action global en Allemagne

M. Heribert HINZEN

Institute for International Cooperation, Deutscher Volkshochschul-Verband (DVV)

M. Walter HIRCHE

Président du Comité de l'éducation de la Commission allemande pour l'UNESCO

M. Patrick MARMEN

Coordonnateur WAT_UNESCO, Chaire UNESCO en paysage et environnement, Université de Montréal

Mme Marolla RAYNER

World of Walas

M. Wayne TALBOT

WTA Education Services

M. Gerben VAN STRAATEN

World of Walas et Earth Charter Cities

Mme Alexandra WANDEL

World Future Council

• **Siège de l'UNESCO**

M. Bernard COMBES

Responsable de l'information, Section de l'éducation au développement durable et à la citoyenneté mondiale

• **UNESCO Venise**

M. Igor KITAEV

Spécialiste de programme

• **Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie**

Mme Carolina BELALCAZAR CANAL

Responsable de projet

M. Arne CARLSEN

Directeur

Mme Michelle DIEDERICHS

Spécialiste de programme adjointe – relations publiques

M. Alexandru GAINA

Responsable de projet

M. Sung LEE

Responsable de projet

M. Konstantinos PAGRATIS

Spécialiste de programme adjoint

Mme Silke SCHREIBER-BARSCH

Professeur auxiliaire associée

Mme Madhu SINGH

Spécialiste principale de programme

Mme Samah SHALABY

Spécialiste de programme adjointe

M. Raúl VALDES COTERA

Coordonnateur de programme

Mme Daniele VIEIRA

Spécialiste de programme

Mme Mo WANG

Spécialiste de programme

Avec le soutien de :

