



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

Воспитание глобальной гражданственности

ТЕМЫ И ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ



Опубликовано в 2015 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры,
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

© UNESCO 2015

ISBN 978-92-3-400008-6



Данная публикация предлагается в открытом доступе под лицензией Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC- BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Используя содержание данной публикации, пользователи соглашаются с правилами пользования Репозитория открытого доступа ЮНЕСКО (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>).

Название оригинала : *Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives*

Опубликовано в 2015 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

Использованные названия и представление материалов в данной публикации не являются выражением со стороны ЮНЕСКО какого-либо мнения относительно правового статуса какой-либо страны, территории, города или района или их соответствующих органов управления, равно как и линий разграничения или границ.

Идеи и мнения, выраженные в настоящей публикации, являются точкой зрения ее авторов; они не обязательно отражают позицию ЮНЕСКО и не налагают на Организацию каких-либо обязательств.

Фотография на обложке: © Shutterstock/mama_mia

Фотографии: стр. 12-13, стр. 20, стр. 44-45 © Shutterstock/Данило Старощук

Оформление: Орелия Мазойер

Набрано и отпечатано в типографии ЮНЕСКО

Отпечатано во Франции

Воспитание глобальной гражданственности

ТЕМЫ И ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Содержание

| | |
|--|----|
| Предисловие | 7 |
| Выражение признательности | 9 |
| Список сокращений | 11 |
| 1. Введение | 13 |
| 1.1 Что такое «воспитание глобальной гражданственности»? | 14 |
| 1.2 Как данное руководство разрабатывалось? | 17 |
| 1.3 Для кого данное руководство предназначено и как его можно использовать? | 18 |
| 2. Руководство – содержание обучения для воспитания глобальной гражданственности | 21 |
| 2.1 Области | 22 |
| 2.2 Результаты | 22 |
| 2.3 Характеристики | 23 |
| 2.4 Темы | 25 |
| 2.5 Цели | 26 |
| 2.6 Ключевые понятия | 27 |
| 2.7 Матрица руководства | 27 |
| 3. Осуществление воспитания глобальной гражданственности | 45 |
| 3.1 Как его интегрировать в системы образования | 46 |
| 3.2 Как его осуществлять в классах | 52 |
| 3.3 Как оценить результаты обучения | 59 |
| Приложения | 63 |
| Приложение 1: Избранная практика и ресурсы он-лайн | 64 |
| Приложение 2: Библиография | 71 |
| Приложение 3: Список участников тестирования на местах | 80 |

Перечень таблиц

| | |
|---|-----------|
| Таблица А: Общее руководство | 28 |
| <hr/> | |
| Таблица В: Темы и разработанные цели обучения | 30 |
| В.1 Тема: Местные, национальные и глобальные системы и структуры | 32 |
| В.2 Тема: Вопросы, влияющие на взаимодействие и взаимосвязь общин на местном, национальном и глобальном уровнях | 33 |
| В.3 Тема: Базовые положения и динамика власти | 34 |
| В.4 Тема: Различные уровни самобытности | 35 |
| В.5 Тема: Принадлежность людей к разным сообществам и их взаимосвязь | 36 |
| В.6 Тема: Различия и уважение разнообразия | 37 |
| В.7 Тема: Предпринимаемые индивидуально и коллективно действия | 38 |
| В.8 Тема: Этически ответственное поведение | 39 |
| В.9 Тема: Участие и действия | 40 |
| <hr/> | |
| Таблица С: Ключевые понятия | 42 |

Список вставок

| | |
|---|-----------|
| Вставка 1: Основные концептуальные области воспитания глобальной гражданственности | 15 |
| <hr/> | |
| Вставка 2: Как использовать педагогическое руководство на страновом уровне | 18 |
| <hr/> | |
| Вставка 3: Основные результаты обучения | 22 |
| <hr/> | |
| Вставка 4: Основные характеристики учащихся | 23 |
| <hr/> | |
| Вставка 5: Темы | 25 |

Предисловие

ЮНЕСКО содействует воспитанию глобальной гражданственности с начала осуществления в 2012 г. Глобальной инициативы Генерального секретаря Организации Объединенных Наций «Образование в первую очередь» (ГИОП), в которой укрепление глобальной гражданственности было обозначено в качестве одного из трех приоритетов образования.

Данная публикация, озаглавленная «Воспитание глобальной гражданственности: темы и цели обучения» является первым, подготовленным ЮНЕСКО, педагогическим руководством в области воспитания глобальной гражданственности. Она является результатом обширных исследований и консультаций с участием экспертов из разных частей мира. Это руководство основывается на публикации ЮНЕСКО «Воспитание глобальной гражданственности: подготовка учащихся к проблемам XXI века» и результатах трех ключевых мероприятий ЮНЕСКО в области воспитания глобальной гражданственности: технической консультации по воспитанию глобальной гражданственности (сентябрь 2013 г.), а также первого и второго форумов ЮНЕСКО по воспитанию глобальной гражданственности, прошедших в декабре 2013 г. и январе 2015 г. До составления окончательного варианта руководства оно было протестировано заинтересованными сторонами в области образования в отдельных странах во всех регионах для обеспечения его актуальности в различных географических и социокультурных ситуациях.

Вслед за основополагающей работой ЮНЕСКО по разъяснению концептуальных основ воспитания глобальной гражданственности и предоставлению политических и программных указаний данный документ был подготовлен в ответ на потребности государств-членов в общем руководстве по включению воспитания глобальной гражданственности в системы образования. Он содержит предложения по переводу концепций воспитания глобальной гражданственности в практические и учитывающие возрастной аспект темы и цели обучения, с тем чтобы обеспечить адаптацию к местным условиям. Руководство предназначено для использования в качестве ресурса специалистами в области образования, разработчиками программ, воспитателями и политиками, а также будет полезно для других заинтересованных участников процесса образования, работающих в сфере неформального и информального образования.

В момент, когда международное сообщество призвано определить меры по содействию миру, благополучию, процветанию и устойчивому развитию, этот новый документ ЮНЕСКО представляет руководство, призванное помочь государствам-членам обеспечить учащимся любого возраста и социального происхождения возможность стать информированными, критически мыслящими, социально связанными, этически ориентированными и ответственными гражданами мира.



Цянь Тан, доктор наук
Заместитель Генерального директора ЮНЕСКО
по вопросам образования

Выражение признательности

Данное педагогическое руководство, озаглавленное «Воспитание глобальной гражданственности: темы и цели обучения» было подготовлено по заказу Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Его подготовка осуществлялась под общим руководством Су Хяннг Чой, директора отдела преподавания, обучения и содержания ЮНЕСКО, и координировалась Крисом Каслом, Лидией Рупрехт и Теофанией Шавацией из секции по санитарному просвещению и воспитанию глобальной гражданственности.

В авторской работе над этим документом принимали участие доцент Американского университета Бейрута Дина Киван и доцент университета Торонто Марк Эванс. Независимые консультанты Кэти Аттауелл и Джейн Калиста редактировали различные варианты данного документа.

ЮНЕСКО созвала заседание Консультативной группы экспертов (КГЭ) по вопросам воспитания глобальной гражданственности (ВГГ) (Париж, июнь 2014 г.) и хотела бы выразить свою признательность всем участникам заседания и/или лицам, предоставившим комментарии к различным вариантам документа: Эбби Рейкс, Штаб-квартира ЮНЕСКО; Альберт Мотиванс, СИЮ; Александр Лейхт, Штаб-квартира ЮНЕСКО; Каролини Ибарра, университет Андов, Колумбия; Дакмара Георгеску, бюро ЮНЕСКО в Бейруте; Кароли Баклер, Штаб-квартира ЮНЕСКО; Дирк Хаштедт, МАОУ; Фелиса Тибиттс, исполнительный директор и основатель «Образования в области прав человека»; Гванг Чол Чанг, бюро ЮНЕСКО в Бангкоке; Хиочон Ким, АПСЕИУ; Инджайру Кулунду, «Прояви активность! Факторы перемен»; Джеонмин Эом, АПСЕИУ; Джи Мин Чо, КИПО; Джини Ким, КИРО; Чун Морохаша, бюро ЮНЕСКО на Гаити; Кейт Андерсон Симонс, ЦГРПУП, Брукингс; Коджи Миямото, ОЭСР; Мигель Сильва, Центр «Север-Юг» Совета Европы; Мухаммад Фаур, университет Йорка; Онемус Киминдза, министерство образования Кении; Ральф Карстенс, МАОУ; Стефани Кнокс Каббон, Учителя без границ; Тони Дженкинс, университет Толедо; Вернер Винтерштайнер, университет Клагенфурта; Винг-Он Ли, Национальный институт образования, Сингапур; Иоланда Лейва, Национальный институт оценки образования, Мехико.

Мы также благодарны следующим лицам за письменные материалы и рекомендации: Акеми Йонемура, бюро ЮНЕСКО в Дакаре; Алиенор Салмон, бюро ЮНЕСКО в Бангкоке; Амалия Миранда Серрано, бюро ЮНЕСКО в Бангкоке; Амина Хамшари, Штаб-квартира ЮНЕСКО; Ананта Кумар Дуррайяпах, ИМГОМУР; Кристина Фон Фурштенберг, Штаб-квартира ЮНЕСКО; Хегази Идрис Ибрагим, бюро ЮНЕСКО в Бейруте; Юг Чарни Нганде Нгатта, Штаб-квартира ЮНЕСКО; Мусафир Шанкар, ИМГОМУР; Набила Джамшед, ИМГОМУР; Ренато Опертти, МБП. Были получены письменные комментарии от Маргарет Синклер, ЗОНК, а также устный вклад других участников Второго форума ЮНЕСКО по вопросам воспитания глобальной гражданственности (28-30 января 2015 г.).

ЮНЕСКО также хотела бы поблагодарить участников тестирования на местах за их полезные комментарии. Среди них следует отметить АПСЕИУ, координировавший комментарии корейских учителей; Фади Ярака, министерство образования и высшего образования Ливана, за обеспечение комментариев сотрудников министерства, а также Мари-Кристин Леконт, Оливию Флорес и Розы Агой, координаторов сети САШ в Канаде, Мексике и Уганде совместно со школами, учителями и учениками этих стран, которые принимали участие в тестировании на местах.

Наконец, выражаем благодарность Шанталь Лиар, обеспечившей редакторскую поддержку, Орелии Мазойер за графическое оформление и макетирование, Мартину Викендену и Нанне Энгебрецен, обеспечившим логистическую поддержку выпуску данного доклада.

Список сокращений

| | |
|-------------------|--|
| АПСЕИУ | Азиатско-Тихоокеанский центр по воспитанию в духе международного взаимопонимания |
| Сеть САШ | Сеть проекта ассоциированных школ (ЮНЕСКО) |
| КГЭ | Консультативная группа экспертов |
| ЭКОВАС | Экономическое сообщество западноафриканских государств |
| ОСС | Образование в интересах социального сплочения |
| ОУР | Образование в интересах устойчивого развития |
| ВГГ | Воспитание глобальной гражданственности |
| ГИОП | Глобальная инициатива «Образование в первую очередь» (Генерального секретаря ООН) |
| ГАМС | Германское агентство международного сотрудничества |
| ВИЧ/СПИД | Вирус иммунодефицита человека/синдром приобретенного иммунодефицита |
| МБП | Международное бюро просвещения (ЮНЕСКО) |
| ИКТ | Информационные и коммуникационные технологии |
| МАОУ | Международная ассоциация оценки учебной успеваемости |
| КОРИ | Корейский институт развития образования |
| КИПО | Корейский институт программ и оценки |
| ЦГРПУП | Целевая группа по разработке показателей уровня подготовки |
| ОУЖВ | Обучение умению жить вместе |
| ИМГОМУР | Институт Махатмы Ганди по образованию в интересах мира и устойчивого развития |
| НПО | Неправительственная организация |
| УВКПЧ | Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека |
| ОЭСР/БДИПЧ | Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе/Бюро по демократическим институтам и правам человека |
| ЗОНК | Защита образование от небезопасности и конфликтов |
| ЦУР | Цели устойчивого развития |
| СИУ | Статистический институт ЮНЕСКО |
| ООН | Организация Объединенных Наций |
| ЮНЕП | Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде |
| ЮНЕСКО | Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры |
| ЮНИСЕФ | Детский фонд Организации Объединенных Наций |



1

Введение



1.1 Что такое «воспитание глобальной гражданственности»?

«Образование дает нам глубокое понимание того, что мы связаны друг с другом как граждане глобального сообщества и что наши проблемы взаимосвязаны».

Пан Ги Мун, Генеральный секретарь ООН

Концепция гражданства менялась с ходом времени. Исторически гражданство предоставлялось не всем – например, право на гражданство имели только мужчины или владельцы собственности¹. В течение прошлого века под воздействием расширения гражданских, политических и социальных прав происходил постепенный переход к более инклюзивному пониманию гражданства². В настоящее время в разных странах существуют различные взгляды на национальное гражданство, что среди прочих факторов отражает различия в политических и исторических контекстах.

Во все более глобальном мире возникает вопрос о том, что представляет собой понятие гражданства, а также о его глобальных масштабах. Хотя выходящее за пределы национального государства понятие гражданства не является новым, изменение глобальной обстановки – например, заключение международных конвенций и договоров, рост числа транснациональных организаций, движения корпораций и гражданского общества и создание международных рамок в области прав человека – оказало значительное воздействие на концепцию глобальной гражданственности. Следует признать, что существуют различные мнения относительно концепции глобальной гражданственности, в том числе насколько она расширяет и дополняет традиционное понятие о гражданстве, определяемое с точки зрения государства-нации, или насколько оно конкурирует с ним.

Глобальная гражданственность³ касается чувства принадлежности к более широкому сообществу и человечеству в целом. Она включает политическую, экономическую, социальную и культурную взаимозависимость и взаимосвязанность между локальным, национальным и глобальным уровнем.

Растущий интерес к глобальной гражданственности привел к повышенному вниманию к глобальной составляющей воспитания гражданственности и к ее воздействию на политику, программы, преподавание и обучение⁴. Воспитание глобальной гражданственности включает три ключевых концептуальных составляющих, общих для различных определений и интерпретаций воспитания глобальной гражданственности. Эти

1 См. Heater (1990); Ichilov (1998); Isin (2009).

2 См. Marshall (1949).

3 ЮНЕСКО (2014). Воспитание глобальной гражданственности: подготовка учащихся к проблемам XXI века.

4 См. Albala-Bertrand (1995); Banks (2004); Merryfield (1998); Peters, Britton and Blee (2008).

ключевые концептуальные составляющие опираются на обзор литературы, концептуальные рамки, подходы и программы воспитания глобальной гражданственности, а также на технические консультации и недавнюю работу ЮНЕСКО в этой области. Они могут служить основой для определений целей воспитания глобальной гражданственности, задач и навыков обучения, а также выступать в качестве приоритетов анализа и оценки обучения. Эти ключевые концептуальные составляющие основываются на всех трех областях обучения – когнитивной, социально-эмоциональной и поведенческой – и включают их элементы.

Они связаны друг с другом и представлены ниже с указанием области обучения, которой они больше всего касаются в процессе обучения:

Вставка 1: Основные концептуальные области воспитания глобальной гражданственности

Когнитивная

Приобретение знаний, умения понимать и критически осмысливать глобальные, региональные, национальные и местные проблемы, взаимосвязь и взаимозависимость различных стран и народов.

Социально-эмоциональная

Обладание чувством принадлежности к человечеству в целом, общими ценностями и ответственностью, чувством сострадания, солидарности и уважения различий и разнообразия.

Поведенческая

Эффективная и ответственная деятельности на местном, национальном и глобальном уровнях для создания более мирного и устойчивого мира.

Воспитание глобальной гражданственности должно носить преобразующий характер и укоренять знания, навыки, ценности и установки, необходимые учащимся для вклада в обеспечение более инклюзивной, справедливой и мирной жизни на нашей планете. Воспитание глобальной гражданственности использует «многосторонний подход, беря на вооружение концепции и методологии, которые уже применяются в других областях,

включая образование в области прав человека, образование в целях обеспечения мира, образование в интересах устойчивого развития и воспитание в духе международного взаимопонимания»⁵, и направлено на содействие достижению их общих задач. Воспитание глобальной гражданственности применяет концепцию обучения на протяжении всей жизни, начиная с раннего детства и на протяжении всех уровней образования вплоть до взрослого возраста, и требует использования «формальных и неформальных подходов, учебных и внеучебных мероприятий и традиционных и нетрадиционных методов обеспечения участия»⁶.

Воспитание глобальной гражданственности должно позволить учащимся:

- научиться понимать глобальные структуры управления, права и обязанности, глобальные проблемы и связи между глобальными, национальными и местными системами и процессами;
- признавать и ценить различия и различные факторы самобытности, а именно культурные, языковые, религиозные, гендерные, и нашу принадлежность к единому человечеству и получить навыки жизни в мире, отличающемся все большим разнообразием;
- получать и применять критические навыки гражданской грамотности, такие как критический анализ, использование информационных технологий, медийная грамотность, критическое мышление, навыки принятия решений и решения проблем, умение вести переговоры, участие в миростроительстве и личная и социальная ответственность;
- признавать и анализировать убеждения и ценности и то, как они влияют на принятие решений в политической и социальной сферах и представления о социальной справедливости и гражданском участии;
- развивать внимательное и сострадательное отношение к другим людям и окружающей среде и уважение разнообразия;
- привить ценности честности и социальной справедливости и навыки критического анализа неравенства на основе гендерной принадлежности, социально-экономического положения, культуры, религии, возраста и других факторов;
- принимать участие и вносить вклад в решение современных глобальных проблем на местном, национальном и глобальном уровнях в качестве информированных, причастных, ответственных и вовлеченных граждан мира.

Приоритет «Гендерное равенство»: Воспитание глобальной гражданственности может играть важную роль в деле содействия обеспечению гендерного равенства, которое является одним из глобальных приоритетов ЮНЕСКО. Воспитание глобальной

5 ЮНЕСКО (2014). Стратегия в области образования на период 2014 – 2021 гг., стр.46.

6 ЮНЕСКО (2014). Воспитание глобальной гражданственности: подготовка учащихся к проблемам XXI века.

гражданственности основывается на правах человека, а гендерное равенство является основным правом человека. Девочки и мальчики узнают о гендерных установках, ролях, ожиданиях и поведении в школе и дома. Воспитание глобальной гражданской ответственности может содействовать гендерному равенству посредством выработки знаний, навыков, ценностей и установок, которые поощряют равную ценность женщин и мужчин, воспитывают уважение и позволяют молодым людям критически относиться к гендерным ролям и ожиданиям, наносящим ущерб и/или поощряющим дискриминацию по гендерному признаку и стереотипное отношение.

1.2 Как данное руководство разрабатывалось?

Данное руководство опирается на исследования и практику в области воспитания глобальной гражданской ответственности. В него внесли вклад недавние публикации ЮНЕСКО и технические консультации в данной области⁷, а также эксперты в области воспитания глобальной гражданской ответственности и представители молодежи. Данный документ рассматривался Консультативной группой экспертов (КГЭ), в работе которой приняли участие созданные ЮНЕСКО внутренние и внешние эксперты в области воспитания глобальной гражданской ответственности, преобразующей педагогики, разработки учебных программ и неформального образования из всех регионов мира. КГЭ обсудила и представила заключения по первому проекту документа в ходе заседания в июне 2014 г. В ходе дальнейших консультаций в сентябре и октябре 2014 г. были сделаны дополнительные уточнения. Данное руководство также обсуждалось в ходе Второго форума ЮНЕСКО по воспитанию глобальной гражданской ответственности (Париж, январь 2015 г.), участники которого также внесли в него свой вклад.

До подготовки окончательного варианта руководство прошло проверку на местах с участием заинтересованных в образовании сторон, включая официальных представителей министерств, специалистов по разработке учебных программ и учителей из отдельных стран в каждом регионе.

Это первое издание руководства, которое планируется постоянно обновлять. По мере необходимости и приобретения опыта в деле осуществления воспитания глобальной гражданской ответственности в различных условиях будут готовиться новые издания. ЮНЕСКО приветствует предложения и примеры исследований и практики для подготовки будущих изданий.

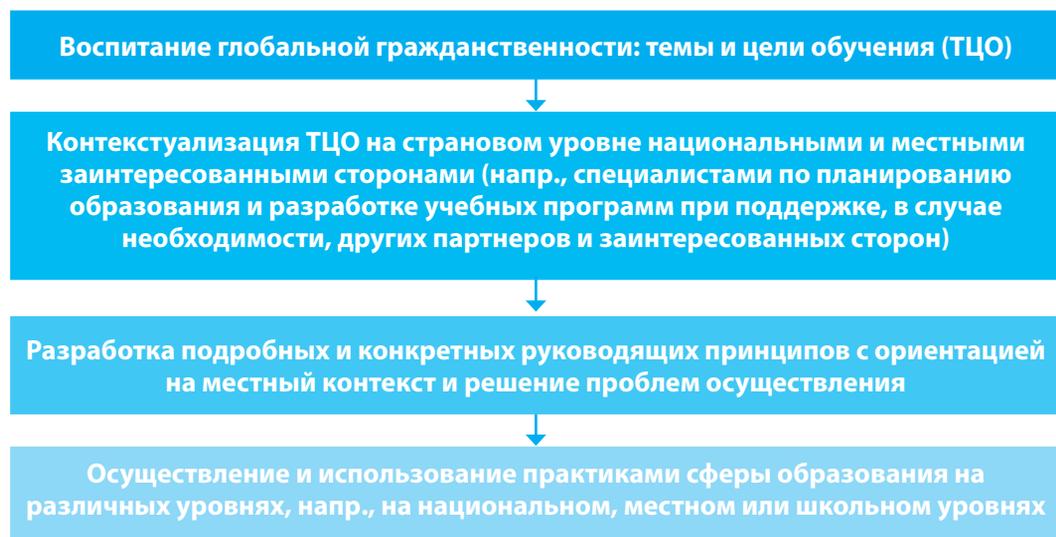
⁷ Например, Воспитание глобальной гражданской ответственности: новый подход, на основе технической консультации по образованию в духе глобальной гражданской ответственности (сентябрь 2013 г.) и Воспитание глобальной гражданской ответственности: Подготовка учащихся к проблемам XXI века, содержащая результаты Первого форума ЮНЕСКО по воспитанию глобальной гражданской ответственности (декабрь 2013 г.).

1.3 Для кого данное руководство предназначено и как его можно использовать?

Данное руководство предназначено для практиков сферы образования, специалистов по разработке учебных программ, воспитателей и политиков. Оно также будет полезно другим заинтересованным участникам процесса образования, задействованным в планировании, разработке и осуществлении воспитания глобальной гражданской ответственности в сфере формального и неформального образования. Например, преподаватели и воспитатели могут использовать его для улучшения своего понимания воспитания глобальной гражданской ответственности и в качестве источника идей для проведения мероприятий. Специалисты по разработке учебных программ могут использовать и адаптировать включенные в руководство темы и цели обучения к ситуации в стране и разрабатывать национальные программы. Ответственные за политику в сфере образования могут использовать руководство для оценки роли воспитания глобальной гражданской ответственности и определения соответствующих национальных приоритетов образования.

Как показано на диаграмме ниже, данное руководство является гибким и позволяет специалистам сферы образования проводить консультации, адаптировать руководство с учетом ситуации на страновом уровне, определять соответствующие точки отсчета, разрабатывать подробные и конкретные руководящие принципы с ориентацией на местный контекст, принимать меры в соответствии с потребностями его осуществления и поддерживать такое осуществление, консультируясь с соответствующими заинтересованными сторонами.

Вставка 2: Как использовать педагогическое руководство на страновом уровне



Данное руководство не претендует на директивность, а скорее направлено на предоставление руководящих рамок воспитания глобальной гражданственности, которые можно легко адаптировать к различным национальным и местным условиям. Его также можно использовать для опоры на ведущуюся работу в смежных областях (напр., гражданское воспитание, образование в области прав человека, образование в интересах устойчивого развития, воспитание в духе международного взаимопонимания и других). Включенные в данное руководство темы и цели обучения не являются исчерпывающими, их можно и следует дополнять темами и задачами, имеющими актуальность и значимость на местном уровне. Кроме того, постоянно возникающие в быстро меняющемся и разнообразном мире новые задачи можно добавлять к тем, которые упоминаются в данном руководстве. Возможно, что некоторые из включенных в данное руководство тем и целей обучения уже используются в существующих программах образования. В таком случае руководство может использоваться в качестве дополнительного ресурса или справочника, а также как пособие для анализа недостатков при обзоре существующих программ или с намерением их укрепить.



Руководство – содержание
обучения для воспитания
глобальной гражданственности

2.1 Области

Воспитание глобальной гражданской ответственности основывается на трех областях обучения – когнитивной, социально-эмоциональной и поведенческой. Они соответствуют четырем основам обучения, описанным в докладе «Обучение: Сокрытое сокровище»: учиться познавать, учиться делать, учиться быть и жить вместе.

- Когнитивная область: знания и навыки мышления, необходимые для лучшего понимания мира во всей его сложности.
- Социально-эмоциональная область: ценности, установки и социальные навыки, позволяющие учащимся развиваться эмоционально, психосоциально и физически и жить вместе с другими людьми в мире и взаимоуважении.
- Поведенческая область: поведение, результаты, практическое применение и участие.

Предлагаемые в данном руководстве ключевые результаты обучения, основные характеристики учащихся, темы и цели обучения основываются на трех вышеупомянутых областях обучения. Они связаны друг с другом и включены в единый процесс обучения. Таким образом, их не следует понимать, как отдельные процессы обучения.

2.2 Результаты

Результаты обучения включают знания, навыки, ценностные ориентиры и установки, которые учащийся может приобрести и продемонстрировать в результате воспитания глобальной гражданской ответственности. В данном руководстве предлагается следующий набор усиливающих друг друга результатов обучения, соответствующих упомянутым выше трем областям обучения:

Вставка 3: Основные результаты обучения

Когнитивный

- учащиеся приобретают знания и понимание местных, национальных и глобальных проблем и взаимосвязь, и взаимозависимость различных стран и народов
- учащиеся приобретают навыки критического мышления и анализа

Социо-эмоциональный

- учащиеся приобретают чувство принадлежности ко всему человечеству, разделяют ценности и ответственность на основе прав человека
- учащиеся приобретают чувство сострадания, солидарности и уважения к различиям и разнообразию

Поведенческий

- учащиеся действуют эффективно и ответственно на местном, национальном и глобальном уровнях в целях построения более спокойного и устойчивого мира
- учащиеся приобретают мотивацию и желание предпринять необходимые действия

2.3 Характеристики

В данном руководстве определены три связанных с воспитанием глобальной гражданственности характеристики учащихся, касающиеся черт характера и качеств, на развитие которых направлен процесс воспитания глобальной гражданственности, и соответствующие указанным выше ключевым результатам обучения, а именно: информированность и умение критически мыслить, наличие социальных связей и уважение разнообразия, этическая ответственность и активность. Эти три характеристики учащихся опираются на обзор литературы и концептуальных рамок воспитания гражданственности, обзор методов и учебных программ, а также на технические консультации и недавнюю работу ЮНЕСКО в области воспитания глобальной гражданственности. Они кратко излагаются ниже:

Вставка 4: Основные характеристики учащихся

Информированность и умение критически мыслить

Знание глобальных систем управления, структур и задач, понимание взаимозависимости и связей между глобальными и местными проблемами, необходимые для гражданской грамотности знания и навыки, такие как критический подход и анализ с упором на активное участие в обучении.

Учащиеся приобретают свое понимание мира, глобальных вопросов, структур и систем управления, включая политику, историю и экономику, понимание прав и обязанностей отдельных лиц и групп (например, прав женщин и детей, прав коренного населения, корпоративной социальной ответственности) и признают взаимосвязь местных, национальных и глобальных проблем, структур и процессов. Учащиеся также приобретают навыки критического исследования (например, где найти информацию и как анализировать и использовать факты) и медийной грамотности, а также понимание того, как информация собирается и распространяется. Они развивают способности изучения глобальных тем и вопросов (таких как глобализация, взаимозависимость, миграция, мир и конфликты, устойчивое развитие) путем планирования исследований, анализа данных и информирования о своих выводах. Ключевым вопросом является использование языка, и более конкретно то, как доминирование английского языка влияет на умение критически мыслить и на доступ людей, не владеющих английским языком, к информации. Внимание сосредоточено на развитии критических навыков гражданской грамотности и на приверженности обучению в течение всей жизни в целях участия в фактически обоснованной и целенаправленной гражданской деятельности.

Наличие социальных связей и уважение разнообразия

Понимание самобытности, отношений и принадлежности, понимание общих ценностей и единого характера человечества, развитие положительного отношения и уважения различий и разнообразия, понимание сложных отношений между разнообразием и общностью.

Учащиеся узнают о своей самобытности и о том, как они вписываются в многочисленные отношения (например, в семье, с друзьями, в школе, в местном сообществе, в стране), что является основой для понимания глобального аспекта гражданственности. Они вырабатывают понимание различий и разнообразия (например, культур, языков, пола, сексуальной ориентации, религии), того, как убеждения и ценности влияют на отношение к тем, кто отличается от других, а также понимание причин неравенства и дискриминации и их последствия. Учащиеся также анализируют общие для всех людей характеристики, которые перекрывают различия, и приобретают знания, навыки, ценностные ориентиры и установки, необходимые для уважения различий и совместной жизни с другими людьми.

Этическая ответственность и активность

Учет подхода с ориентацией на права человека и установки и ценности уважения к другим людям и окружающей среде, личная и социальная ответственность и изменение людей и общества, выработка навыков участия в жизни сообщества и работы в целях создания лучшего мира посредством обоснованных, этических и мирных действий.

Учащиеся оценивают свои собственные убеждения и ценности, а также убеждения и ценности других людей. Они учатся понимать, как убеждения и ценности влияют на принятие решений в социальной и политической областях на местном, национальном, региональном и глобальном уровнях, и задачи управления противоречивыми и идущими вразрез друг с другом убеждениями и ценностями. Учащиеся также вырабатывают понимание вопросов социальной справедливости в местных, национальных, региональных и глобальных условиях и взаимосвязь между этими уровнями. Также рассматриваются этические вопросы (например, связанные с изменением климата, потреблением, экономической глобализацией, справедливой торговлей, миграцией, бедностью и богатством, устойчивым развитием, терроризмом, войной). Учащиеся должны будут проанализировать этические конфликты, связанные с социальной и политической ответственностью, и последствия принимаемых ими решений в более широком плане. Учащиеся также приобретают знания, навыки, ценностные ориентиры и установки уважения к другим людям и окружающей среде и участия в гражданской деятельности. Это включает сострадание, сочувствие, сотрудничество, диалог, социальное предпринимательство и активное участие. Они знакомятся с возможностями гражданской деятельности на местном, национальном и глобальном уровнях и примерами личных и коллективных действий, направленных на решение глобальных задач и преодоление социальной несправедливости.

2.4 Темы

Опираясь на приведенные выше характеристики учащихся и в соответствии с областями обучения и его ключевыми результатами, в данном руководстве было выделено девять тематических областей – по три на каждую характеристику учащихся. К ним относятся:

Вставка 5: Темы

Информированность и умение критически мыслить

1. Местные, национальные и глобальные системы и структуры
2. Вопросы, влияющие на взаимодействие и взаимосвязь общин на местном, национальном и глобальном уровнях
3. Базовые положения и динамика власти

Наличие социальных связей и уважение разнообразия

4. Различные уровни самобытности
5. Принадлежность людей к разным сообществам и их взаимосвязь
6. Различия и уважение разнообразия

Этическая ответственность и активность

7. Предпринимаемые индивидуальные и коллективные действия
8. Этически ответственное поведение
9. Участие и действия

На основе этих тематических областей были разработаны ориентированные на возрастные группы цели обучения и основные темы.

2.5 Цели

Для каждой вышеуказанной тематической области предлагаются четыре конкретных цели обучения и соответствующая тематика в зависимости от следующих возрастных групп/уровня образования:

- Дошкольный возраст/начальная школа (5-9 лет)
- Старшие классы начальной школы (9-12 лет)
- Низшая ступень средней школы (12-15 лет)
- Высшая ступень средней школы (15-18+ лет)

Такая разбивка сделана для того, чтобы представить цели обучения в зависимости от уровня сложности, что обеспечивает «спиральный» подход к программе обучения, благодаря которому концепции воспитания глобальной гражданской ответственности можно вводить на дошкольном уровне или в младших классах начальной школы и преподавать более подробным и глубоким образом по мере взросления учащихся на всех уровнях образования. Поскольку системы и уровни образования, а также возрастные группы в разных странах различны, эта группировка носит ориентировочный характер. Пользователи могут отбирать, адаптировать и организовывать цели обучения наиболее подходящим для них образом в соответствии с конкретными условиями в стране и готовностью учащихся⁸.

⁸ В ходе процесса обзора были высказаны различные мнения относительно возрастного соответствия некоторых тем и целей обучения, особенно на дошкольном уровне и в начальной школе. Некоторые участники обзора подчеркивали, что не следует недооценивать способность маленьких детей понять такие концепции, другие же считали, что предлагаемые концепции для маленьких детей могут оказаться слишком сложными. Решением проблемы может стать введение этих концепций посредством ориентированных на конкретный возраст творческих и интерактивных методов, таких как игры, мультфильмы или любым другим способом, которые специалисты в области образования сочтут наиболее подходящим для их условий.

2.6 Ключевые понятия

В целях запуска обсуждения и мероприятий на основе представленных в данном руководстве тем и целей обучения предлагается организованный по тематическому принципу список ключевых понятий.

Этот список может дополняться значимыми для каждого контекста вопросами.

2.7 Матрица руководства

В нижеследующих таблицах содержатся три области обучения, его ключевые результаты, основные характеристики учащихся, темы и соответствующие цели обучения в разбивке по возрастным группам и уровням образования, а также ключевые понятия для обсуждения.

- В **таблице А** содержится матрица руководства и указаны связи между его различными частями.
- **Таблица В** является продолжением таблицы А и содержит подробные цели обучения в разбивке по возрастным группам и уровням образования по каждой из тем.
- В **таблицах В.1 – В.9** подробно указываются все темы и цели обучения и предоставляется дополнительная информация о том, как учащиеся должны получать знания, учиться понимать и действовать, а также приводятся те знания, навыки, ценностные ориентиры и установки, которые они должны приобрести на различных этапах обучения. Таблицы построены таким образом, чтобы каждый уровень включал привязанные к конкретному возрасту цели обучения и темы, которые станут основой для следующего уровня и обеспечат переход от простых тем к более сложным.
- В **таблице С** приводится предлагаемый список ключевых понятий, которые призваны содействовать проведению обсуждений и соответствующих мероприятий.

Таблицы носят ориентировочный характер и не являются директивными или исчерпывающими. Их можно использовать, адаптировать или дополнять по мере необходимости и с учетом национальных и местных условий.

Следует также отметить, что таблицы отражают схематическое представление материала и не означают, что обучение должно идти поэтапно и изолированно. В современном процессе преподавания и обучения все концепции и аспекты взаимосвязаны и взаимно укрепляют друг друга.

Таблица А: Общее руководство

Таблица А содержит общую структуру руководства, опирающуюся на три области обучения и представляющую основные результаты обучения, ключевые характеристики учащихся, темы и соответствующие цели обучения, подчеркивая при этом их вертикальную и горизонтальную взаимосвязанность.

Воспитание глобальной гражданственности

ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ

КОГНИТИВНАЯ

СОЦИО-ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ

ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ

КЛЮЧЕВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- Учащиеся приобретают знания и понимание местных, национальных и глобальных проблем и взаимосвязь и взаимозависимость различных стран и народов
- Учащиеся приобретают навыки критического мышления и анализа

- Учащиеся приобретают чувство принадлежности ко всему человечеству, разделяют ценности и ответственность на основе прав человека
- Учащиеся приобретают чувство сострадания, солидарности и уважения к различиям и разнообразию

- Учащиеся действуют эффективно и ответственно на местном, национальном и глобальном уровнях в целях построения более спокойного и устойчивого мира
- Учащиеся приобретают мотивацию и желание предпринять необходимые действия

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧАЩИХСЯ

Информированность и умение критически мыслить

- Знание местных, национальных и глобальных вопросов, структур и систем управления
- Понимание взаимозависимости и связей между глобальными и местными проблемами
- Приобретение навыков критического подхода и анализа

Наличие социальных связей и уважение разнообразия

- Культивирование самобытности, отношений между людьми и чувства принадлежности и управление ими
- Разделение ценностей и ответственности на основе прав человека
- Приобретение положительного отношения к различиям и разнообразию и их уважение

Этическая ответственность и активность

- Приобретение соответствующих навыков, ценностей, убеждений и установок
- Демонстрация личной и социальной ответственности за созданий мирного и устойчивого мира
- Приобретение мотивации и желания заботиться о всеобщем благе

ТЕМЫ

1. Местные, национальные и глобальные системы и структуры
2. Вопросы, влияющие на взаимодействие и взаимосвязь общин на местном, национальном и глобальном уровнях
3. Базовые положения и динамика власти

4. Различные уровни самобытности
5. Принадлежность людей к разным сообществам и их взаимосвязь
6. Различия и уважение разнообразия

7. Предпринимаемые индивидуально и коллективно действия
8. Этически ответственное поведение
9. Участие и действия

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗБИВКЕ ПО ВОЗРАСТУ/УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Дошкольный возраст/
Начальная школа
(5-9 лет)

Старшие классы
начальной школы
(9-12 лет)

Низшая ступень
средней школы
(12-15 лет)

Высшая ступень
средней школы
(15-18+ лет)

Таблица В: Темы и разработанные цели обучения

Данная таблица является продолжением таблицы А и содержит цели обучения по каждой из тем, представленных в таблице А. Поскольку уровни образования и готовности студентов меняются в зависимости от стран, разбивка по возрастным группам и уровням образования носит ориентировочный характер и может адаптироваться в зависимости от потребностей пользователей.

Темы и цели обучения подробно описываются в ниже-следующих таблицах В.1- В.9.

| ТЕМЫ | ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ | | | |
|---|--|--|---|---|
| | Дошкольный возраст/ Начальная школа (5-9 лет) | Старшие классы начальной школы (9-12 лет) | Низшая ступень средней школы (12-15 лет) | Высшая ступень средней школы (15-18+) |
| 1. Местные, национальные и глобальные системы и структуры | Описать, как организована местная среда и как она связана с остальным миром, и ввести концепцию гражданственности | Определить структуры управления, процессы принятия решений и аспекты гражданственности | Обсудить, как глобальные структуры управления взаимодействуют с национальными и местными структурами и проанализировать концепцию глобальной гражданственности | Критически проанализировать глобальные структуры, системы и процессы управления и оценить их влияние на глобальную гражданственность |
| 2. Вопросы, влияющие на взаимодействие и взаимосвязь общин на местном, национальном и глобальном уровнях | ÉПеречислить основные местные, национальные и глобальные проблемы и проанализировать их связь | Проанализировать причины крупных глобальных проблем и их воздействие на национальном и местном уровнях | Оценить причины крупных местных, национальных и глобальных проблем и взаимосвязь местных и глобальных факторов | Критически проанализировать местные, национальные и глобальные проблемы, ответственность за принятие решений и их последствия, рассмотреть и предложить соответствующие решения |
| 3. Базовые положения и динамика власти | Назвать различные источники информации и приобрести базовые навыки ее поиска | Провести границу между фактами/мнениями, реальностью/вымыслом и различными мнениями/взглядами | Рассмотреть базовые положения и описать неравенство и динамику власти | Критически оценить факторы воздействия динамики власти на возможность выразить свое мнение, оказать воздействие, доступ к ресурсам, процессы принятия решений и управление |
| 4. Различные уровни самобытности | Понять, как мы вписываемся в окружающий мир и взаимодействуем с ним и приобрести внутриличностные и межличностные навыки | Рассмотреть различные уровни самобытности и их влияние на управление отношениями с другими людьми | Провести разграничение между личной и коллективной самобытностью и различными социальными группами и развивать чувство принадлежности ко всему человечеству | Критически оценить формы взаимодействия различных уровней самобытности и приобрести навыки мирного сосуществования с различными социальными группами |
| 5. Принадлежность людей к разным сообществам и их взаимосвязь | Иллюстрировать различия и связи между различными социальными группами | Сравнить и противопоставить общие и различные социальные, культурные и правовые нормы | Продемонстрировать положительное отношение и уважение различий и разнообразия, воспитать сочувствие к другим людям и социальным группам и солидарность с ними | Критически оценить связь между различными группами, сообществами и странами |
| 6. Различия и уважение разнообразия | Провести разграничение между схожим и различным и признать, что у каждого есть права и обязанности | Культивировать хорошие отношения с различными людьми и группами | Обсудить преимущества и проблемные стороны различия и разнообразия | Приобрести и применять ценности, установки и навыки управления отношениями и взаимодействия с различными группами и мнениями |
| 7. Предпринимаемые индивидуальные и коллективные действия | Рассмотреть возможные способы улучшения нашего мира | Обсудить важность личных и коллективных действий и участвовать в работе сообщества | Оценить, как отдельные лица и группы решают проблемы местного, национального и глобального значения, и принимать участие в решении местных, национальных и глобальных проблем | Приобрести и применять навыки действенного гражданского участия |
| 8. Этически ответственное поведение | Обсудить, как наши решения и действия влияют на других людей и на планету, и вести себя ответственно | Понимать концепцию социальной справедливости и этической ответственности и научиться применять их в повседневной жизни | Проанализировать связанные с социальной справедливостью и этической ответственностью проблемы и дилеммы и рассмотреть последствия для личных и коллективных действий | Критически оценить проблемы социальной справедливости и этической ответственности и принять меры по борьбе с дискриминацией и неравенством |
| 9. Участие и действия | Понять важность и преимущества гражданской активности | Определить возможности для участия и начать действовать | Приобрести и применять навыки действенного участия и принять меры по популяризации идеи всеобщего блага | Предложить меры для изменений к лучшему и стать их проводником |

В.1 Тема: Местные, национальные и глобальные системы и структуры

Дошкольный возраст/Начальная школа (5-9 лет)

Цель обучения: Описать, как организована местная среда и как она связана с остальным миром, и ввести концепцию гражданственности

Основные темы:

- ▶ Собственная личность, семья, школа, соседи, сообщество, страна, мир
- ▶ Как мир организован (группы, общины, деревни, города, страны, регионы)
- ▶ Отношения, членство, установка правил и участие (семья, друзья, школа, сообщество, страна, мир)
- ▶ Почему существуют правила и ответственность и почему со временем они могут меняться

Старшие классы начальной школы (9-12 лет)

Цель обучения: Определить структуры управления, процессы принятия решений и аспекты гражданственности

Основные темы:

- ▶ Основные местные, национальные и глобальные структуры и системы управления и их взаимосвязь и взаимозависимость (торговля, миграция, окружающая среда, СМИ, международные организации, политические и экономические союзы, государственный и частный сектор, гражданское общество)
- ▶ Схожие моменты и различия в правах и ответственности, правилах и решениях и методы их сохранения в различных обществах (в том числе в исторической, географической и культурной перспективе)
- ▶ Схожие моменты и различия в определении гражданства
- ▶ Благое управление, верховенство права, демократические процессы, транспарентность

Низшая ступень средней школы (12-15 лет)

Цель обучения: Обсудить, как глобальные структуры управления взаимодействуют с национальными и местными структурами, и проанализировать концепцию глобальной гражданственности

Основные темы:

- ▶ Национальный контекст и его история, отношения, связь и взаимозависимость с другими государствами, глобальными организациями и более широким глобальным контекстом (культурным, экономическим, экологическим, политическим)
- ▶ Глобальные структуры и процессы управления (правила и законы, системы правосудия) и их взаимосвязь с национальными и местными системами управления
- ▶ Как глобальные решения влияют на отдельных лиц, сообщества и страны
- ▶ Права и обязанности граждан в отношении глобальных рамок и их применение
- ▶ Примеры глобального гражданства

Высшая ступень средней школы (15-18+ лет)

Цель обучения: Критически проанализировать глобальные структуры, системы и процессы управления и оценить их влияние на глобальную гражданственность

Основные темы:

- ▶ Глобальные системы, структуры и процессы управления и методы принятия и применения норм, стратегий и решений на различных уровнях
- ▶ Как отдельные лица и группы, включая государственный и частный сектор, участвуют в глобальных структурах и процессах управления
- ▶ Критическое осмысление понятия «быть членом глобального сообщества» и того, как решать общие проблемы и задачи (роли, глобальные связи, взаимосвязь, солидарность и последствия для повседневной жизни)
- ▶ Неравенство между государствами и его последствия для осуществления прав и обязанностей в глобальном управлении

В.2 Тема: Вопросы, влияющие на взаимодействие и взаимосвязь общин на местном, национальном и глобальном уровнях

Дошкольный возраст/ Начальная школа (5-9 лет)

Цель обучения: Перечислить основные местные, национальные и глобальные проблемы и проанализировать их связь

Основные темы:

- ▶ Проблемы местного сообщества (экологические, социальные, политические, экономические или другие)
- ▶ Подобные или иные проблемы, стоящие перед другими общинами той же страны и других стран
- ▶ Влияние глобальных проблем на жизнь людей и сообществ
- ▶ Как отдельные лица и сообщества влияют на глобальное сообщество

Старшие классы начальной школы (9-12 лет)

Цель обучения: Проанализировать причины крупных глобальных проблем и их воздействие на национальном и местном уровнях

Основные темы:

- ▶ Глобальные изменения и перемены и их воздействие на повседневную жизнь людей
- ▶ Глобальные проблемы (изменение климата, бедность, гендерное неравенство, загрязнение окружающей среды, преступность, конфликты, болезни, природные бедствия) и их причины
- ▶ Связи и взаимозависимость глобальных и местных проблем

Низшая ступень средней школы (12-15 лет)

Цель обучения: Оценить причины крупных местных, национальных и глобальных проблем и взаимосвязь местных и глобальных факторов

Основные темы:

- ▶ Общие местные, национальные и глобальные проблемы и их причины
- ▶ Изменение глобальных сил и моделей и их воздействие на повседневную жизнь людей
- ▶ Как история, география, политика, экономика, религия, технология, СМИ и другие факторы влияют на сегодняшние глобальные проблемы (свобода слова, статус женщин, беженцы, мигранты, наследие колониализма, рабство, этнические и религиозные меньшинства, ухудшение окружающей среды)
- ▶ Как принятые на глобальном уровне или в одной части мира решения могут повлиять на сегодняшнее и будущее благосостояние людей и окружающей среды во всем мире

Высшая ступень средней школы (15-18+ лет)

Цель обучения: Критически проанализировать местные, национальные и глобальные проблемы, ответственность за принятие решений и их последствия, рассмотреть и предложить соответствующие решения

Основные темы:

- ▶ Изучение крупных местных, национальных и глобальных проблем и подходов к ним (гендерная дискриминация, права человека, устойчивое развитие, мир и конфликты, беженцы, мигранты, качество окружающей среды, безработица молодежи)
- ▶ Подробный анализ взаимосвязи глобальных проблем (причины, факторы, участники, аспекты, международные организации, многонациональные корпорации)
- ▶ Оценка реагирования глобальных управленческих структур и процессов на глобальные проблемы, эффективность и актуальность этих решений (посредническая деятельность, арбитраж, санкции, альянсы)
- ▶ Критическое осмысление воздействия глобальных проблем и взаимозависимости истории, географии, политики, экономики, культуры и других факторов
- ▶ Исследование, анализ и информирование по вопросам глобального и местного плана (права детей, устойчивое развитие)

В.3 Тема: Базовые положения и динамика власти

Дошкольный возраст/ Начальная школа (5-9 лет)

Цель обучения: Назвать различные источники информации и приобрести базовые навыки ее поиска

Основные темы:

- ▶ Различные источники информации и сбор информации с использованием разных инструментов и источников (друзья, семья, местное сообщество, школа, мультфильмы, рассказы, фильмы, новости)
- ▶ Умение слушать и говорить ясно и четко (коммуникационные навыки, языки)
- ▶ Определение основных идей и признание разных взглядов
- ▶ Интерпретация сообщений, включая сложные и противоречивые сообщения

Старшие классы начальной школы (9-12 лет)

Цель обучения: Провести границу между фактами/мнениями, реальностью/вымыслом и различными мнениями/взглядами

Основные темы:

- ▶ Медийная грамотность и навыки в сфере социальных СМИ (формы СМИ, включая социальные СМИ)
- ▶ Различные точки зрения, субъективность, факты и необъективность
- ▶ Влияющие на взгляды факторы (пол, возраст, религия, этническое происхождение, культура, социально-экономический и географический контекст, идеологии и системы убеждений или другие факторы)

Низшая ступень средней школы (12-15 лет)

Цель обучения: Рассмотреть базовые положения и описать неравенство и динамику власти

Основные темы:

- ▶ Концепции равенства, неравенства, дискриминации
- ▶ Влияющие на неравенство и динамику власти факторы и проблемы, с которыми сталкиваются некоторые люди (мигранты, женщины, молодежь, маргинальное население)
- ▶ Анализ различных форм информации о глобальных проблемах (поиск основных идей, сбор фактической информации, сравнение и противопоставление схожих и различных аспектов, выявление точек зрения или необъективности, умение распознать противоречивую информацию, ее анализ и оценка)

Высшая ступень средней школы (15-18+ лет)

Цель обучения: Критически оценить факторы воздействия динамики власти на возможности выразить свое мнение, оказать воздействие, доступ к ресурсам, процессы принятия решений и управление

Основные темы:

- ▶ Анализ современных глобальных проблем с точки зрения динамики власти (гендерное равенство, инвалидность, безработица молодежи)
- ▶ Факторы, содействующие развитию гражданской ответственности и гражданской деятельности на глобальном, национальном и местном уровнях (социальное и экономическое неравенство, политическая динамика, властные отношения, маргинализация, дискриминация, государство, полномочия армии/полиции, социальные движения, профсоюзы) или затрудняющие их развитие
- ▶ Критический анализ различных точек зрения, противоположных мнений или мнений меньшинства и критики, включая оценку роли СМИ и социальных СМИ в глобальных дискуссиях и глобальной гражданской ответственности

В.4 Тема: Различные уровни самобытности

Дошкольный возраст/ Начальная школа (5-9 лет)

Цель обучения: Понять, как мы вписываемся в окружающий мир и взаимодействуем с ним, и приобрести внутриличностные и межличностные навыки

Основные темы:

- ▶ Самобытность, принадлежность и отношения (личность, семья, друзья, община, регион, страна)
- ▶ Где я живу и как мое сообщество связано с остальным миром
- ▶ Самоценность и ценность других людей
- ▶ Сближение с другими людьми и создание позитивных отношений
- ▶ Умение распознать свои и чужие эмоции
- ▶ Обращение за помощью и оказание помощи
- ▶ Общение, сотрудничество, внимание и забота о других людях

Старшие классы начальной школы (9-12 лет)

Objectif d'apprentissage : examiner les différents niveaux d'identité et leurs implications pour la gestion des relations avec les autres

Основные темы:

- ▶ Как личное связано с общественным (исторически, географически и экономически)
- ▶ Как мы связаны с миром за пределами нашего сообщества и какими средствами (СМИ, поездки, музыка, спорт, культура)
- ▶ Государство, международные организации и органы, многонациональные корпорации
- ▶ Сочувствие, солидарность, управление конфликтами и их разрешение, предотвращение насилия, в том числе по гендерному признаку, и притеснений
- ▶ Переговоры, посредничество, примирение, выгодные для всех решения
- ▶ Регулирование и управление сильными эмоциями (положительными и отрицательными)
- ▶ Сопrotивление негативному давлению

Низшая ступень средней школы (12-15 лет)

Цель обучения: Провести разграничение между личной и коллективной самобытностью и различными социальными группами и развивать чувство принадлежности ко всему человечеству

Основные темы:

- ▶ Многообразная самобытность, принадлежность к разным группам и связь с ними
- ▶ Сложный характер личной и коллективной самобытности, убеждений и взглядов (личных, групповых, профессиональных, гражданских)
- ▶ Участие и сотрудничество в проектах по решению общих проблем
- ▶ Чувство принадлежности ко всему человечеству
- ▶ Культивирование позитивных отношений с людьми различного происхождения

Высшая ступень средней школы (15-18+ лет)

Цель обучения: Критически оценить формы взаимодействия различных уровней самобытности и приобрести навыки мирного сосуществования с различными социальными группами

Основные темы:

- ▶ Личная самобытность и членство в местных, национальных, региональных и глобальных условиях в разных их преломлениях
- ▶ Коллективная самобытность, общие ценности и последствия для создания глобальной культуры гражданственности
- ▶ Сложный и неоднородный характер взглядов и понятий с точки зрения гражданской самобытности и членства на глобальные проблемы или события или факты культуры, экономики и политики (этнические и религиозные меньшинства, беженцы, историческое наследие рабства, миграция)
- ▶ Факторы успешного гражданского участия (личные и общественные интересы, установки, ценности и навыки)
- ▶ Приверженность популяризации и защите личного и общественного благополучия

В.5 Тема: Принадлежность людей к разным сообществам и их взаимосвязь

Дошкольный возраст/ Начальная школа (5-9 лет)

Цель обучения: Проиллюстрировать различия и связи между различными социальными группами

Основные темы:

- ▶ Схожие и различные черты в культурах и обществах и между ними (пол, возраст, социально-экономический статус, маргинальное население)
- ▶ Связи между сообществами
- ▶ Общие базовые потребности и права человека
- ▶ Умение ценить и уважать всех людей и живые существа, окружающую среду и вещи

Старшие классы начальной школы (9-12 лет)

Цель обучения: Сравнить и противопоставить общие и различные социальные, культурные и правовые нормы

Основные темы:

- ▶ Различные культуры и общества за пределами собственного опыта и ценность иных взглядов
- ▶ Выработка правил и участие в жизни в различных частях мира и среди различных групп
- ▶ Понятие справедливости и доступ к ней
- ▶ Признание и уважение разнообразия

Низшая ступень средней школы (12-15 лет)

Цель обучения: Продемонстрировать положительное отношение и уважение различий и разнообразия, воспитать сочувствие к другим людям и социальным группам и солидарность с ними

Основные темы:

- ▶ Личные и общие ценности, как они могут отличаться друг от друга и что на них влияет
- ▶ Важность общих ценностей (уважение, терпимость и понимание, солидарность, сочувствие, забота, равенство, инклюзивность, человеческое достоинство) в обучении мирному сосуществованию
- ▶ Приверженность популяризации и защите
- ▶ различия и различий (социальных и экологических)

Высшая ступень средней школы (15-18 + лет)

Цель обучения: Критически оценить связь между различными группами, сообществами и странами

Основные темы:

- ▶ Права и обязанности граждан, групп и государств в международном сообществе
- ▶ Концепция легитимности, верховенства права, справедливости и должного разбирательства
- ▶ Популяризация благополучия сообщества и понимание угроз благополучию и возможностей по его созданию на глобальном уровне
- ▶ Популяризация и защита прав человека для всех

В.6 Тема: Различия и уважение разнообразия

Дошкольный возраст/ Начальная школа (5-9 лет)

Цель обучения: Провести разграничение между схожим и различным и признать, что у каждого есть права и обязанности

Основные темы:

- ▶ Что делает нас похожими на других людей сообщества и что нас от них отличает (язык, возраст, культура, образ жизни, традиции, характеристики)
- ▶ Важность уважения и добрых отношений для нашего благополучия
- ▶ Умение слушать, понимать, соглашаться и выражать несогласие, принимать иные точки зрения и взгляды
- ▶ Уважение других людей и себя и осознание ценности различий

Старшие классы начальной школы (9-12 лет)

Цель обучения: Культивировать хорошие отношения с различными людьми и группами

Основные темы:

- ▶ Понимание схожих и отличных черт обществ и культур (убеждения, язык, традиции, религия, образ жизни, этническая принадлежность)
- ▶ Умение ценить и уважать разнообразие и взаимодействовать с другими людьми в сообществе и в мире в целом
- ▶ Приобретение ценностей и навыков, позволяющих людям жить в мире друг с другом (уважение, равенство, забота, сочувствие, солидарность, терпимость, инклюзивность, общение, переговоры, управление конфликтами и их разрешение, принятие иных убеждений, ненасилие)

Низшая ступень средней школы (12-15 лет)

Цель обучения: Обсудить преимущества и проблемные стороны различия и разнообразия

Основные темы:

- ▶ Важность добрых отношений между людьми, группами, обществами и государствами для мирного сосуществования, личного и коллективного благополучия
- ▶ Как различная самобытность (этническая, культурная, религиозная, языковая, возрастная, гендерная) и другие факторы влияют на наше умение жить друг с другом
- ▶ Трудности совместной жизни и причины конфликтов (отторжение, нетерпимость, стереотипы, дискриминация, неравенство, привилегии, личные интересы, страх, недостаток общения, свобода слова, нехватка ресурсов и неравный доступ к ним)
- ▶ Как отдельные лица и группы с различной самобытностью и принадлежностью совместно участвуют в решении глобальных проблем для улучшения ситуации во всем мире
- ▶ Практика диалога, переговоров и навыки управления конфликтами

Высшая ступень средней школы (15-18 + лет)

Цель обучения: Приобрести и применять ценности, установки и навыки управления отношениями и взаимодействия с различными группами и мнениями

Основные темы:

- ▶ Взаимозависимость и проблемы жизни в обществах, отличающихся разнообразием и разными культурами (неравенство во власти, экономическое неравенство, конфликты, дискриминация, стереотипы)
- ▶ Разнообразие и сложность взглядов и мнений
- ▶ Деятельность различных организаций по обеспечению позитивных перемен в области глобальных проблем (национальные и международные движения, такие как в области женщин, труда, меньшинств, коренного населения, сексуальных меньшинств)
- ▶ Ценности и установки сочувствия и уважения за пределами группы собственной принадлежности
- ▶ Концепции мира, достижения консенсуса и ненасилия
- ▶ Участие в деятельности по обеспечению социальной справедливости (на местном, национальном и глобальном уровнях)

В.7 Тема: Предпринимаемые индивидуально и коллективно действия

Дошкольный возраст/ Начальная школа (5-9 лет)

Цель обучения: Обсудить, как наши решения и действия влияют на других людей и планету, и вести себя ответственно

Основные темы:

- ▶ Как наши решения и действия могут сделать наш дом, школу, общину, страну и планету лучшим местом для жизни и защитить окружающую среду
- ▶ Умение работать вместе (проекты сотрудничества по реальным проблемам сообщества – напр., совместная деятельность по сбору и распространению информации и использование различных методов информирования о выводах и идеях)
- ▶ Навыки принятия решений и решения проблем

Низшая ступень средней школы (12-15 лет)

Цель обучения: Оценить, как отдельные лица и группы решают проблемы местного, национального и глобального значения, и принимать участие в решении местных, национальных и глобальных проблем

Основные темы:

- ▶ Определение роли и обязанностей отдельных лиц и групп (государственных учреждений, гражданского общества, групп добровольцев) в осуществлении деятельности
- ▶ Прогнозирование и анализ последствий деятельности
- ▶ Определение мероприятий по улучшению жизни сообщества (политические процессы, использование СМИ и технологии, группы лоббирования, социальные движения, ненасильственный активизм, информационно-разъяснительная работа)
- ▶ Определение преимуществ, возможностей и воздействия гражданского участия
- ▶ Факторы успеха личной и коллективной деятельности и препятствия на ее пути

Старшие классы начальной школы (9-12 лет)

Цель обучения: Обсудить важность личных и коллективных действий и участвовать в работе сообщества

Основные темы:

- ▶ Связь между личными, местными, национальными и глобальными проблемами
- ▶ Виды гражданского участия в личных и коллективных действиях в различных культурах и обществах (информационно-разъяснительная работа, общинные услуги, СМИ, официальные процессы управления, такие как голосование)
- ▶ Роль групп добровольцев, социальных движений и граждан в улучшении жизни их сообществ и поиске решений для глобальных проблем
- ▶ Примеры участия в гражданской деятельности отдельных лиц и групп, добившихся успеха на местном и глобальном уровнях (Нельсон Мандела, Малала Юсафзай, Красный Крест/Полумесяц, Врачи без границ, Олимпийские игры), и перспективы,
- ▶ действия и социальные связи
- ▶ Понимание последствий любых действий

Высшая ступень средней школы (15-18 + лет)

Цель обучения: Приобрести и применять навыки действенного гражданского участия

Основные темы:

- ▶ Анализ факторов укрепления или ограничения гражданского участия (экономическая, политическая и социальная динамика и барьеры на пути представленности и участия конкретных групп, таких как женщины, этнические и религиозные меньшинства, инвалиды, молодежь)
- ▶ Выбор оптимальных путей получения информации, выражения мнений и принятий мер по важным глобальным вопросам (эффективность, результаты, негативные последствия, этические соображения)
- ▶ Совместные проекты по решению местных и глобальных проблем (окружающая среда, миростроительство, гомофобия, расизм)
- ▶ Навыки действенного политического и социального участия (критические исследования и анализ, оценка фактов, составление обоснованных суждений, планирование и организация деятельности, совместная деятельность, оценка потенциальных последствий действий, учет положительного и отрицательного опыта)

В.8 Тема: Этически ответственное поведение

Дошкольный возраст/ Начальная школа (5-9 лет)

Цель обучения: Обсудить, как наши решения и действия влияют на других людей и планету, и вести себя ответственно

Основные темы:

- ▶ Ценность заботы и самоуважения, уважения других людей и окружающей среды
- ▶ Личные и общественные ресурсы (культурные, экономические) и концепции «бедный/богатый, справедливо/ несправедливо»
- ▶ Взаимосвязь людей и окружающей среды
- ▶ Приобретение привычек устойчивого потребления
- ▶ Личные решения и действия и их влияние на других людей и окружающую среду
- ▶ Разграничение «плохого» и «хорошего» и причины наших решений и суждений

Старшие классы начальной школы (9-12 лет)

Цель обучения: Понимать концепции социальной справедливости и этической ответственности и научиться применять их в повседневной жизни

Основные темы:

- ▶ Что значит быть этически ответственным и активным гражданином мира
- ▶ Личное отношение к справедливости и глобальным проблемам (изменение климата, справедливая торговля, борьба с терроризмом, доступ к ресурсам)
- ▶ Реальные примеры несправедливости на глобальном уровне (нарушение прав человека, голод, бедность, дискриминация по гендерному признаку, использование детей-солдат)
- ▶ Демонстрация навыков принятия решений и ответственного поведения в личной жизни, в школе и сообществе

Низшая ступень средней школы (12-15 лет)

Цель обучения: Проанализировать связанные с социальной справедливостью и этической ответственностью проблемы и дилеммы и рассмотреть последствия для личных и коллективных действий

Основные темы:

- ▶ Различные взгляды на социальную справедливость и этическую ответственность в разных частях мира и влияющие на них убеждения, ценности и факторы
- ▶ Как эти взгляды могут повлиять на справедливое/ несправедливое, этическое/неэтическое поведение
- ▶ Действенное и этическое гражданское участие в решении глобальных вопросов (сострадание, сочувствие, солидарность, диалог, забота и уважение о людях и окружающей среде)
- ▶ Этические дилеммы граждан (детский труд, продовольственная безопасность, легитимные и нелегитимные действия, такие как использование насилия) при выполнении их политических и социальных обязанностей и их роли как граждан мира

Высшая ступень средней школы (15-18+ лет)

Цель обучения: Критически оценить проблемы социальной справедливости и этической ответственности и принять меры по борьбе с дискриминацией и неравенством

Основные темы:

- ▶ Как различные взгляды на социальную справедливость и этическую ответственность влияют на принятие политических решений и гражданское участие (членство в политических движениях, добровольная и общественная работа, участие в работе благотворительных или религиозных групп) или затрудняют решение глобальных вопросов
- ▶ Имеющие этическую составляющую вопросы (атомная энергия и оружие, права коренного населения, цензура, жестокое обращение с животными, деловая практика)
- ▶ Задачи управления различными и противоречивыми подходами к справедливости и социальной справедливости
- ▶ Борьба с несправедливостью и неравенством
- ▶ Демонстрация этической и социальной ответственности

В.9 Тема: Участие и действия

Дошкольный возраст/Начальная школа (5-9 лет)

Цель обучения: Понять важность и преимущества гражданской активности

Основные темы:

- ▶ Преимущества личной и коллективной гражданской активности
- ▶ Отдельные лица и структуры, участвующие в улучшении жизни сообщества (сограждане, клубы, сети, группы, организации, программы, инициативы)
- ▶ Роль детей в поиске решений для местных, национальных и глобальных проблем (в школе, семье, ближайшем окружении, стране, на планете)
- ▶ Формы участия дома, в школе, сообществе как базовые аспекты гражданственности
- ▶ Участие в диалоге и дискуссиях
- ▶ Участие во внешкольных мероприятиях
- ▶ Эффективная деятельность в группах

Старшие классы начальной школы (9-12 лет)

Цель обучения: Определить возможности для участия и начать действовать

Основные темы:

- ▶ Как люди участвуют в этих организациях, и какие знания, навыки и другие характеристики они используют,
- ▶ Факторы, способствующие переменам или затрудняющие их
- ▶ Роль групп и организаций (клубы, сети, спортивные команды, союзы, профессиональные ассоциации)
- ▶ Участие в проектах и письменной работе
- ▶ Участие в общинных мероприятиях
- ▶ Участие в принятии решений в школе

Низшая ступень средней школы (12-15 лет)

Цель обучения: Приобрести и применять навыки действенного участия и принять меры по популяризации всеобщего блага

Основные темы:

- ▶ Личная мотивация и ее влияние на активную гражданственность
- ▶ Набор личных ценностей и этических принципов для направления решений и действий
- ▶ Методы участия в решении глобальных проблем в сообществе
- ▶ Активное участие в местных, национальных и глобальных инициативах
- ▶ Приобретение и применение необходимых знаний, навыков, ценностей и установок на основе универсальных ценностей и принципов прав человека
- ▶ Добровольная деятельность и возможности обучения в процессе деятельности
- ▶ Сетевая деятельность (коллеги, гражданское общество, некоммерческие организации, профессиональные союзы)
- ▶ Социальное предпринимательство
- ▶ Позитивное поведение

Высшая ступень средней школы (15-18+ лет)

Цель обучения: Предложить меры для изменений к лучшему и стать их проводником

Основные темы:

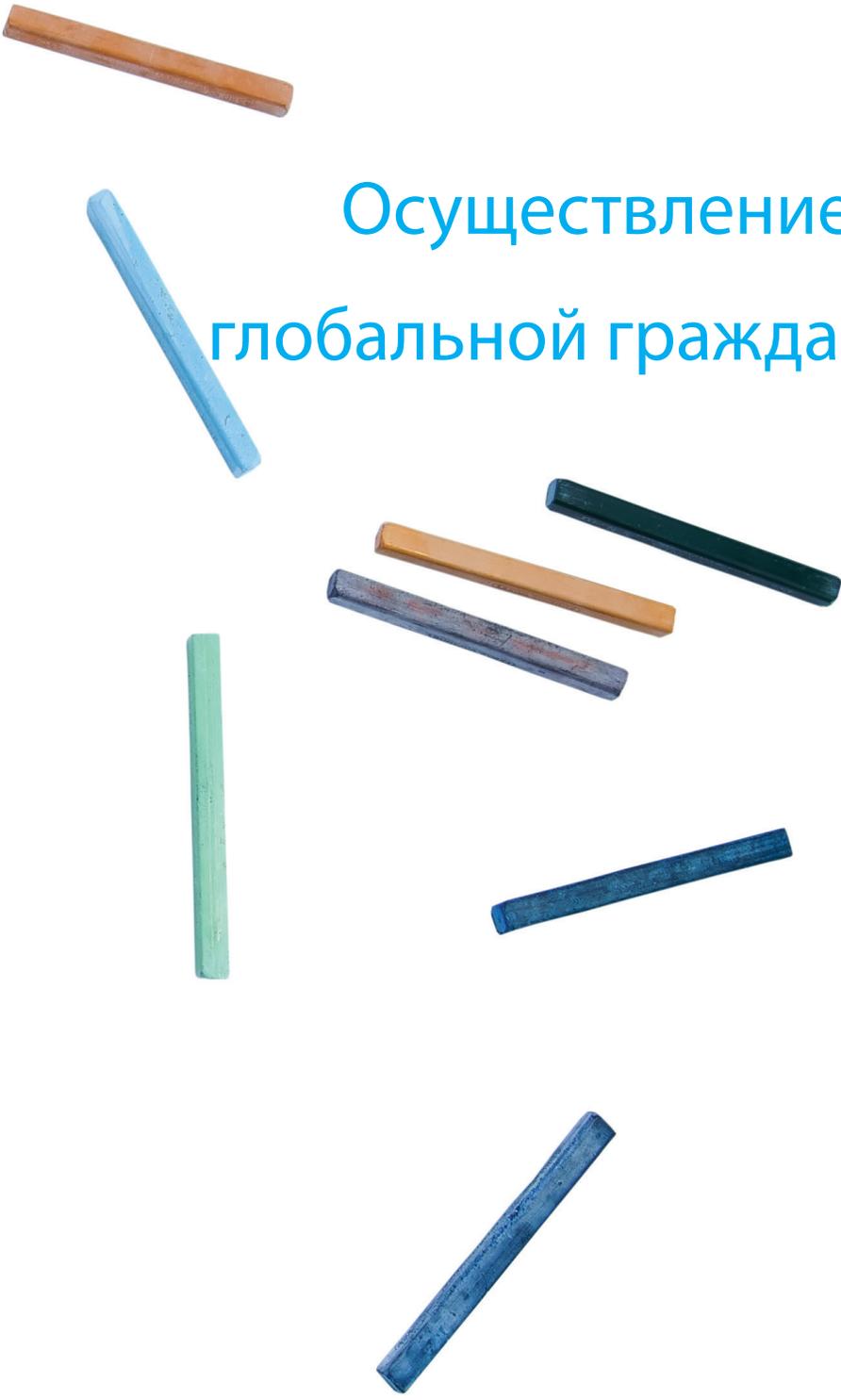
- ▶ Умение быть активным гражданином мира и преобразовывать себя и общество
- ▶ Вклад в анализ и выявление проблем и приоритетов, требующих действий/изменений на местном, национальном и глобальном уровнях
- ▶ Активное участие в создании концепции, стратегии и плана действий для позитивных перемен
- ▶ Изучение возможностей социального предпринимательства
- ▶ Критический анализ вклада и воздействия деятельности различных участников процесса
- ▶ Вовлечение, разъяснение и обучение действиям других людей
- ▶ Практика коммуникации, переговоров, навыки информационно-разъяснительной деятельности
- ▶ Получение информации и выражение мнений относительно важных глобальных вопросов
- ▶ Популяризация позитивного социального поведения

Таблица С: Ключевые понятия

В данной таблице представлен ориентировочный список ключевых понятий, которые могут использоваться в качестве основы для обсуждения и мероприятий, связанных с указанными выше целями обучения. Они представлены в разбивке по темам. Многие из этих вопросов взаимосвязаны и касаются нескольких представленных ранее тем и целей обучения. К данному списку по мере необходимости могут добавляться другие глобальные и актуальные для конкретных условий вопросы.

| | |
|---|---|
| <p>Глобальные и местные проблемы и их взаимосвязь / Местные, национальные и глобальные системы и структуры управления/ Факторы, влияющие на взаимодействие и взаимосвязь / Базовые положения и динамика власти</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ гражданственность, занятость, глобализация, иммиграция, взаимосвязь, взаимозависимость, миграция, мобильность, отношения Север-Юг, политика, отношения власти ■ доступ к правосудию, совершеннолетие, принятие решений, демократия, демократические процессы, продовольственная безопасность, свобода слова, благое управление, гендерное равенство, гуманитарное право, мир, миростроительство, общественное благо, обязанности, права (права детей, культурные права, права человека, права коренного населения, право на образование, права женщин), верховенство права, правила, транспарентность, благополучие (личное и коллективное) ■ жестокие преступления, беженцы, детский труд, дети-солдаты, цензура, конфликты, болезни (Эбола, ВИЧ и СПИД), экономическое неравенство, экстремизм, геноцид, глобальная бедность, неравенство, нетерпимость, атомная энергия, атомное оружие, расизм, сексизм, терроризм, безработица, неравенство ресурсов, насилие, война ■ гражданское общество, корпоративная социальная ответственность, многонациональные корпорации, частный сектор, религия и светскость, заинтересованные стороны, государственная ответственность, молодежь ■ биоразнообразии, климат, снижение риска катастроф, меры быстрого реагирования, окружающая среда, природные бедствия, устойчивое развитие, качество водных ресурсов ■ география, история, наследие колониализма, наследие рабства, медийная грамотность, социальные СМИ |
| <p>Культивирование самобытности и управление ею, уважение разнообразия</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ сообщество, страна, диаспора, семья, коренное население, меньшинства, соседи, школа, личность и другие люди, мир ■ установки, поведение, убеждения, культура, культурное разнообразие, разнообразие, гендерный фактор, самобытность (коллективная, культурная, гендерная, национальная, личная), межкультурный диалог, языки (двуязычие, многоязычие), религия, сексуальность, система ценностей, ценности ■ забота, сострадание, обеспокоенность, сочувствие, справедливость, честность, целостность, доброта, любовь, уважение, солидарность, терпимость, понимание, ориентированность на мир ■ уверенность, общительность, разрешение конфликтов, диалог, инклюзивность, межкультурный диалог, жизненные навыки, управление различиями (напр., культурными различиями), управление переменами, посредничество, переговоры, навыки партнерства (международного и местного), профилактика (конфликтов, притеснения, насилия), отношения, примирение, преобразование, взаимовыгодные решения ■ жестокое обращение с животными, притеснение, дискриминация, расизм, насилие (включая насилие по гендерному признаку, гендерно мотивированное насилие в школьной среде) |
| <p>Участие, деятельность и этическая ответственность</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ привычки потребления, корпоративная социальная ответственность, этические вопросы, этическая ответственность, справедливая торговля, гуманитарная деятельность, социальная справедливость ■ предпринимательство, финансовые навыки, инновации |





Осуществление воспитания
глобальной гражданственности

3.1 Как его интегрировать в системы образования

Единого подхода к осуществлению воспитания глобальной гражданственности не существует, хотя опыт подсказывает, что некоторые факторы влияют на его успешное осуществление. Эти факторы представлены во вставке ниже. Политические решения в данной области зависят от целого ряда условий, включая политику в сфере образования, систему образования, школы и программы, потенциал учителей, а также потребности и разнообразие учащихся, как и более широкий социокультурный, политический и экономический контекст. В данном разделе обсуждаются требующие анализа ключевые вопросы.

Факторы успешного осуществления воспитания глобальной гражданственности:

- Встроенность в политику с активной поддержкой широкого круга заинтересованных сторон
- Долгосрочный характер и устойчивость
- Целостность, включая различные систематически организованные темы
- Ежегодное укрепление в процессе школьного обучения и, предпочтительно, в обществе в целом
- Охват местных, национальных и глобальных аспектов
- Поддержка путем профессиональной подготовки в ходе обучения учителей до начала трудовой деятельности и в рамках повышения квалификации
- Разработка и развитие в сотрудничестве с местными сообществами
- Масштабируемость при сохранении качества
- Оценка посредством мониторинга и соответствующих процессов оценки
- Опора на соглашения о сотрудничестве, обеспечивающие предоставление опыта и знаний в долгосрочной перспективе и проведение периодических обзоров

Источник: Образование прежде всего (2012 г.). Воспитание глобальной гражданственности.

3.1.1 Определение целей обучения

Определение приоритетных целей обучения является первым ключевым шагом для определения тех знаний, которые учащиеся должны приобрести, и для принятия решений об осуществлении и оценке воспитания глобальной гражданственности. Представленные во второй главе цели обучения делают совокупный упор на когнитивной, социо-эмоциональной и поведенческой областях обучения и дают примеры для содействия данному процессу. Они могут адаптироваться к конкретным условиям в стране и к потребностям и уровню развития учащихся (см. примеры ниже).

В **Австралии** программа включает три сквозных приоритета и семь связанных с воспитанием глобальной гражданственности компетенций общего плана. Сквозные приоритеты программы: устойчивость, Азия и связи Австралии с Азией, история и культура аборигенов и жителей островов Торрессова пролива. Компетенции общего плана включают грамотность, навыки счета, компетенции в области ИКТ, критическое и творческое мышление, личные и социальные компетенции, межкультурное понимание и этическое поведение. Они применяются ко всем предметам программы.

В **Колумбии** программа направлена на приобретение четырех основных компетенций: язык, математика, научные и гражданские компетенции. Гражданские компетенции, включая обоснованное размышление, заботу о других людях, коммуникационные навыки, осмысление действий, знания и активную работу в классах, школьные вопросы и вопросы сообщества, приобретаются на основе сквозного подхода к программе. Учебные результаты для третьего, пятого, седьмого, девятого и одиннадцатого классов разбиты на три группы: жизнь с другими людьми и мир, демократическое участие и разнообразие. Они связаны с когнитивными, эмоциональными, коммуникативными и интегративными компетенциями. В соответствии с децентрализованным характером школьной системы школы сами разрабатывают свои педагогические материалы. http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

В **Индонезии** программа включает основные компетенции, связанные с воспитанием глобальной гражданственности. Например, посредством социальных установок дается ссылка на честное поведение, ответственность и заботу, включая терпимость и взаимопонимание.

На **Филиппинах** начатая в 2012/2013 учебном году программа опирается на умение жить вместе. Она берет на вооружение «целостный подход к личности» с упором

на эффективные навыки коммуникации, а также на медийную и информационную грамотность. Обучение ценностям, имеющим прямое отношение к воспитанию глобальной гражданской ответственности, включает такие темы, как ценность человеческой личности, гармония отношений с другими людьми, любовь к своей стране и глобальная солидарность.

В **Республике Корея** национальная программа делает упор на важности глобальной гражданской ответственности в сопровождении таких соответствующих компетенций как терпимость, сочувствие и компьютерная грамотность. Кроме того, воспитание глобальной гражданской ответственности поощряется посредством трехстороннего сотрудничества с участием правительства страны, региональных органов власти и школ и будет расширяться и далее благодаря семестру без экзаменов, который будет введен по всей стране в 2016 г.

В **Тунисе** ориентированный на приобретение компетенций подход был включен в программу в 2000 г. Кроме того, при поддержке международных организаций, таких как Всемирный банк, делается упор на ИКТ (InfoDev), с тем чтобы включить ИКТ во все уровни образования. Благодаря международным и местным партнерам, была введена обновленная программа гражданского образования, включающая популяризацию принципов устойчивого развития и расширения прав и возможностей женщин и гендерного равенства. (Средиземноморский союз, 2014 г.)

3.1.2 Методы осуществления

Самые распространенные методы осуществления воспитания глобальной гражданской ответственности в рамках формального образования включают следующие: общешкольный подход, сквозная тематика в программах, неотъемлемый компонент различных предметов или отдельный предмет в рамках программы. Эти подходы могут дополнять друг друга и давать максимальный результат при совместном использовании. Руководителям в сфере образования и специалистам по планированию необходимо принять решение о том, какие подходы наиболее адаптированы к их условиям. При этом следует учесть такие факторы, как образовательная политика и системы образования, конкурирующие приоритеты программы, имеющиеся средства и другие факторы.

Общешкольный подход: темы и задачи воспитания глобальной гражданской ответственности эксплицитно включены в общешкольные приоритеты и школьную систему. В рамках этого подхода воспитание глобальной гражданской ответственности дает возможность изменить содержание программ, среду обучения и практику преподавания и оценки. Примеры общешкольного подхода включают интеграцию результатов воспитания глобальной гражданской ответственности в преподаваемые предметы на всех уровнях, использование основанных на участии методов обучения во всех предметах, мероприятия для празднования международных дней, повышение осведомленности, клубы для активистов, участие общин и связи между школами.

В **Англии** Департамент образования и навыков подготовил публикацию для завучей, учителей, старших руководителей и ответственных за разработку программ **«Включение глобальных аспектов в школьные программы»**. Она направлена на то, чтобы продемонстрировать, как можно включить глобальные аспекты в школьные программы и в школьный процесс в целом. В публикации даются примеры интеграции глобальных аспектов для детей в возрасте от 3 до 16 лет, подчеркиваются ключевые концепции – глобальная гражданственность, разрешение конфликтов, разнообразие, права человека, взаимозависимость, устойчивое развитие, ценности и взгляды, социальная справедливость. Так, например, в ней даются указания по содействию личному, социальному и эмоциональному развитию самых молодых учащихся посредством обсуждения фотографий детей со всего мира, мероприятий, рассказов и обсуждения различных мест, где дети успели побывать.

Сквозная тематика в программах: сотрудничество преподавателей разных предметов может содействовать воспитанию глобальной гражданственности. В этой связи тематика воспитания глобальной гражданственности может затрагиваться при преподавании разных предметов. Сквозной подход может казаться сложным и трудным в осуществлении, если у преподавателей нет предварительного опыта или приверженности таким методам работы. Тем не менее, он соответствует глубоким образовательным потребностям учащихся и способствует сотрудничеству между преподавателями и группами учащихся.

Неотъемлемый компонент различных предметов: воспитание глобальной гражданственности может включаться в целый ряд предметов, таких как гражданские и социальные науки, экологические науки, география, история, религиозное образование, наука, музыка и искусство. Искусство, включая визуальное искусство, музыку и литературу, может способствовать развитию самовыражения, приобретению чувства принадлежности, а также содействовать пониманию и диалогу людей разных культур. Оно также играет ключевую роль в критическом анализе и исследовании социальных и прочих проблем. Спорт также может предоставить учащимся возможность приобрести понимание таких вопросов, как командная деятельность, разнообразие, социальное сплочение и справедливость.

Отдельный предмет в рамках программы: отдельные курсы по воспитанию глобальной гражданственности встречаются менее часто, хотя в некоторых странах связанные с воспитанием глобальной гражданственности аспекты обучения преподаются отдельно. В Республике Корея, например, программа 2009 г. включала обязательный предмет «творческая экспериментальная деятельность», направленный на укрепление сотрудничества, творчества и становление характера учащихся. Однако мероприятия по достижению этих целей – например, молодежные организации, добровольная деятельность в школе и общине и защита окружающей среды – похожи на те, что используются в общешкольном подходе.

Воспитание глобальной гражданственности также можно осуществлять в рамках неформального образования, например, посредством молодежных инициатив, коалиций НПО и сотрудничества с другими образовательными учреждениями и по интернету. Можно рассмотреть установление партнерских связей между школами и деятелями гражданского общества, работающими над решением глобальных и местных проблем, и вовлечь их в школьные мероприятия (см. примеры ниже и в приложении 1.)

Activate – это сеть молодых лидеров в **Южной Африке**, деятельность которой направлена на изменение существующего положения посредством творческих решений проблем общества. Молодежь разного происхождения и из разных провинций страны участвует в двухлетней программе. В течение первого года они проходят подготовку в трех программах очного обучения, работая над конкретной темой. В течение второго года участники разбиваются на группы деятельности по тому или иному вопросу и представляют свою работу. Например, участник программы рассказывает, как он работал в местной общине в целях предотвращения участия молодежи в бандах и злоупотребления наркотиками. Он опирался на свой собственный отрицательный опыт участия в бандах и использования наркотиков, за которые он был приговорен к семи годам тюремного заключения. В интервью он заявил: «Моя концепция для Южной Африки заключается в том, чтобы молодежь стала образцом... Будьте самими собой, будьте настоящими людьми и исполняйте свои мечты». <http://www.activateleadership.co.za/blog/5-mins-with-fernando#sthash.dRCXMqPx.dpuf>

High Resolves – это образовательная инициатива для средней школы (осуществляемая FYA – единственной в **Австралии** национальной независимой некоммерческой организацией для молодежи), состоящая в программе глобальной гражданственности для учеников восьмого класса и программе глобального лидерства для учеников девятого и десятых классов. Она направлена на то, чтобы научить учащихся анализировать свою роль в превращении своего общества в глобальное сообщество посредством семинаров, моделирования, выработки лидерских навыков и конкретных проектов деятельности.

С 2005 г. в программе приняли участие 80 000 учащихся из 120 школ. Например, в 2013 г. учащиеся принимали участие в ряде проектов по таким вопросам, как права инвалидов, торговля людьми, интеграция беженцев и сохранение морской среды. <http://www.highresolves.org> <http://www.fya.org.au/inside-fya/initiatives/high-resolves>

Peace First – эта расположенная в **США** некоммерческая организация осуществляет программу, в рамках которой молодые добровольцы работают с детьми в целях разработки и осуществления общинных проектов на основе методов участия. Идея заключается в том, что дети по своей природе – творческие мыслители и специалисты в решении проблем. Программа направлена на развитие социальных и эмоциональных навыков самосознания, сочувствия, инклюзивности и взаимоотношений. Она также осуществляется в сельских районах Колумбии благодаря партнерству между местными органами власти и колумбийскими НПО. Кроме того, Peace First разработала программу, которую можно использовать в школах. В ней в рамках экспериментальных мероприятий и совместных игр рассматриваются такие вопросы, как дружба, справедливость, сотрудничество, разрешение конфликтов и последствия действий. Например, первоклассники учатся передавать свои чувства, третьеклассники приобретают навыки и знания в области коммуникации и сотрудничества, четвероклассники практикуют смелость и умение занять позицию, а пятиклассники изучают методы разрешения и смягчения конфликтов. <http://peacefirst.org>

3.1.3 Осуществление в сложных условиях

В некоторых случаях преподаватели и политики могут столкнуться с ограниченностью финансовых или кадровых ресурсов или другими ситуационными трудностями, которые не дают возможности проводить общесистемные реформы и осуществлять программы воспитания глобальной гражданственности. Например, в школах может не хватать учебников и других ресурсов, классы могут быть переполнены, а у учителей может быть ограниченное образование или вообще никакого образования и подготовки, или они могут испытывать давление в целях подготовки учащихся к национальным экзаменам. В условиях кризиса могут существовать особо чувствительные политические, социальные и/или культурные вопросы в дополнение к конкурирующим друг с другом приоритетам осуществления образования и восстановления системы образования, что создает серьезные проблемы для планирования и осуществления воспитания глобальной гражданственности. В таких случаях воспитание глобальной гражданственности может осуществляться даже в рамках ограниченных ресурсов или в трудных условиях. Если требующие ресурсов или общесистемные инициативы могут оказаться невыполнимыми, тем не менее, можно принять реалистичные решения в отношении политики и планирования, включая постепенное воспитание глобальной гражданственности на всех уровнях образовательной системы. Например, одним из вариантов на первом этапе может стать работа с отдельными школами, которые выразили свою заинтересованность, или со школами сети САШ. Другим вариантом может быть концентрация на одном из аспектов процесса образования, например, на первоначальной подготовке учителей и повышении их квалификации или на пересмотре учебников для включения в них концепций воспитания глобальной гражданственности⁹. Еще одна возможность заключается в осуществлении школьных проектов, которые предоставляют учащимся возможности и желание узнать больше о том, что значит быть гражданином мира. Упор должен делаться на том, чтобы начать с того, что в данных условиях (которые будут в разных странах разными) возможно и имеет стратегическую важность, и постепенно двигаться вперед, отталкиваясь от этой первоначальной деятельности.

⁹ Более подробные обсуждения подходов к осуществлению воспитания глобальной гражданственности в условиях нехватки средств или других сложных ситуациях рассматриваются в «Образование прежде всего» (2012 г.). Воспитание глобальной гражданственности.

3.2 Как его осуществлять в классах

3.2.1 Роль учителей и оказываемая им поддержка

Воспитание глобальной гражданской ответственности требует обученных преподавателей, которые хорошо знакомы с преобразующими методами преподавания и обучения и методами на основе участия. Главная роль преподавателя заключается в том, чтобы быть руководителем и посредником, помогая учащимся проводить критический анализ и содействуя приобретению знаний, навыков, ценностей и установок, поощряющих позитивные личные и социальные изменения. Тем не менее, во многих случаях преподаватели имеют ограниченный опыт использования таких методов. Первоначальная подготовка учителей и предоставление им возможностей постоянного профессионального обучения и развития имеют важнейшее значение для осуществления качественного преподавания и воспитания глобальной гражданской ответственности^{10, 11}. (См. примеры инициатив в поддержку профессионального развития преподавателей в приложении 1).

Необходимо также признать, что преподаватели смогут осуществлять качественное воспитание глобальной гражданской ответственности только в том случае, если их поддерживают завучи, сообщества и родители, если школьные системы позволяют применять методы преподавания и обучения, необходимые для качественного воспитания глобальной гражданской ответственности (например, во многих случаях традиционные методы преподавания способствуют использованию зубрежки), и если у них есть соответствующее время и ресурсы¹².

3.2.2 Среда обучения

Безопасная, инклюзивная и увлекательная среда обучения также крайне важна для действенного воспитания глобальной гражданской ответственности. Такая среда укрепляет преподавание и обучение, содействует различным видам обучения, использует знания и опыт учащихся и обеспечивает участие учащихся разного происхождения. Она позволяет всем учащимся чувствовать свою ценность и вовлеченность, укрепляет сотрудничество, здоровое взаимодействие, уважение, учет культурной составляющей и

¹⁰ См., например, ЮНЕСКО, Образование для всех; Gopinathan et al, Международный альянс ведущих учебных заведений (2008); Longview Foundation (2009).

¹¹ См. Kerr (1999).

¹² См. Ajebo Report (2007).

другие ценности и навыки, необходимые для жизни в разнообразном мире. Такая среда также обеспечивает возможность проведения дискуссий по спорным вопросам.

Преподаватели играют первостепенную роль в создании среды для эффективного обучения. Для создания безопасной, инклюзивной и увлекательной среды обучения они могут использовать целый ряд подходов. Например, учащиеся вместе с учителем могут выработать базовые правила взаимодействия, классы можно организовать таким образом, чтобы учащиеся могли заниматься вместе в небольших группах и с помощью учителя определить ресурсы, а затем им можно было бы выделить место для презентации своей работы. Особое внимание следует уделить факторам, которые могут подорвать инклюзивность и ограничить возможности обучения. К ним относятся, среди прочего, экономическое происхождение, физические и умственные способности, расовые признаки, культура, религия, гендерные факторы и сексуальная ориентация.

ПРИМЕРЫ ПО СТРАНАМ

В **Сьерра-Леоне** в 2008 г. министерство образования и национальные учреждения по подготовке учителей совместно с ЮНИСЕФ разработали программу подготовки учителей **«Новые вопросы»** в целях поддержки постконфликтного восстановления за счет использования содержания обучения и методики преподавания. Подготовка охватила такие тематические вопросы, как права человека, гражданственность, мир, окружающая среда, репродуктивное здоровье, злоупотребление наркотиками, гендерное равенство и управление катастрофами, а также методики обучения и преподавания для содействия поведенческим переменам. Были разработаны учебные материалы для использования в рамках первоначальной подготовки учителей, а также для интенсивного и дистанционного обучения без отрыва от производства. <http://learningforpeace.unicef.org/resources/sierra-leone-emerging-issues-teacher-training-programme/>

В **Шри-Ланке** министерство образования и ГАМС осуществляют программу **«Образование для социального сплочения»**, согласованную с национальной политикой образования для социального сплочения и мира 2008 г. Являясь одной из сильных сторон проекта, программа сосредоточена на 200 пилотных школах в пяти из девяти провинций страны, в основном в бедных и находящихся в постконфликтной ситуации регионах, представляющих различные языковые группы, где «деятельность программы осуществляется под одной крышей и где проводится экспериментирование». Эти мероприятия охватывают четыре области, включая мир и обучение ценностям, многоязычное образование, психосоциальная работа и предотвращение бедствий. Упор был сделан на общешкольном развитии, начиная с участия школьников и подготовки и поддержки учителей и администрации и заканчивая качественной и количественной оценкой воздействия. Согласно обзору программы, эти пилотные школы «уже стали образцом такой общешкольной деятельности». <https://www.giz.de/en/worldwide/18393.html>

3.2.3 Практика преподавания и обучения

По мере изменения концепции воспитания глобальной гражданской ответственности все больший упор делается на соответствующих методах преподавания и обучения. При этом признается, что применяемые методы часто акцентируют конкретные формы обучения¹³. В воспитании глобальной гражданской ответственности ключевую роль играют обеспечивающие участие, ориентированные на учащегося и инклюзивные методы преподавания и обучения, также как участие учащихся в принятии решений относительно процесса преподавания и обучения. Такие методы имеют основополагающее значение для достижений преобразующих целей воспитания глобальной гражданской ответственности. Широкий охват и глубина связанного с воспитанием глобальной гражданской ответственности обучения также требует применения комплексного набора методов преподавания и обучения, некоторые из которых включают использование проектно-ориентированного обучения, проектов на основе широкого участия, совместной деятельности, экспериментального обучения и обучения на основе услуг. Существует постоянно растущий база знаний и ресурсов, которые преподаватели могут использовать для изучения и интеграции глобальной гражданской ответственности в общешкольные методы обучения и работу в классах (см. ресурсы в приложении 1). На вставке ниже указаны некоторые из основных методов преподавания и обучения для осуществления воспитания глобальной гражданской ответственности.

13 См. Evans (2008); Kerr (2006); Parker (1995).

Для воспитания глобальной гражданственности необходимы базовые методы преподавания и обучения, которые...

- создают уважительную, инклюзивную и интерактивную среду в школе и классе (напр., гендерное равенство, инклюзивность, общее понимание правил поведения в классе, возможность учащихся выступить, принципы размещения учащихся в классах, использование пространства)
- используют ориентированные на учащегося и культурно адекватные независимые и интерактивные подходы к преподаванию и обучению, которые согласованы с целями обучения (напр., независимое обучение и совместное обучение, медийная грамотность)
- включают реальные задачи (напр., создание таблиц о правах детей, создание программ миростроительства, выпуск школьных газет, решение глобальных вопросов)
- опираются на глобально ориентированные ресурсы обучения, помогающие учащимся понять их место в мире с учетом местных условий (напр., использование разных источников и СМИ, сравнительный анализ и различные подходы)
- используют стратегии анализа и оценки, согласованные с целями обучения и формами преподавания (напр., самоанализ и самооценка, оценка коллегами, оценка учителями, журналы, дневники)
- дают учащимся возможность учиться в различных условиях, включая классы, общешкольные мероприятия и деятельность в сообществах, начиная с местного и заканчивая глобальным (напр., участие в жизни сообщества, международная переписка, виртуальные сообщества)
- подчеркивают образцовую роль учителя/преподавателя (напр., информированность о текущих событиях, участие в жизни сообщества, применение экологических стандартов и принципов равенства)
- привлекают учащихся и их семьи в качестве ресурсов преподавания и обучения, особенно в многокультурных условиях

Источник: Evans, M. et al. (2009). Обзор «глобальной составляющей» воспитания гражданственности в Канаде: сложное взаимодействие теории, практики и конкретных условий. *Гражданственность, преподавание и обучение*, 5(2), 16-34.

В равной степени важно, чтобы выбранные методы преподавания и обучения позволяли достигать поставленных целей обучения, а также обеспечивать согласованность между мероприятиями и заданиями и ожидаемыми компетенциями и целями обучения¹⁴. Такие обучающие мероприятия, как обсуждение в классах, чтение статей или просмотр видеоматериалов и ответы на вопросы направлены на содействие приобретению

14 См. Mortimore (1999).

критического мышления и социальных навыков, изучение ценностей, приобретение знаний и практических навыков.

Более сложные методы преподавания и обучения, как, например, групповые исследования, анализ проблем, проблемно ориентированное обучение и социальная деятельность, направлены на поддержку комплексного приобретения ряда конкретных и взаимосвязанных компетенций¹⁵. Связанные с реальной жизнью задания или настоящие мероприятия, такие как проекты по исследованию глобальных проблем, деятельность на благо общин, открытые информационные выставки и международные молодежные форумы в интернете все чаще используются для приобретения связанных с воспитанием глобальной гражданской ответственности компетенций¹⁶.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и социальные СМИ предоставляют возможности поддержки преподавания и обучения в сфере воспитания глобальной гражданской ответственности (см. вставку ниже), связывая работу в классах и сообщества и обеспечивая обмен идеями и ресурсами. В процессе воспитания глобальной гражданской ответственности следует учесть имеющиеся технологии (например, интернет, видео и мобильные телефоны, а также дистанционное и онлайн-обучение) и методы использования учащимися ИКТ и социальных СМИ (например, создание подкастов и интернет-журналов, проведение исследований, взаимодействие по сценариям из реальной жизни и сотрудничество с другими учащимися). Дистанционное и онлайн-обучение и платформы обмена информацией могут также использоваться преподавателями для развития своего собственного понимания и потенциала.

ПРИМЕРЫ ПО СТРАНАМ

Инициатива Британского совета **«Подключая классы»** связывает классные помещения в разных частях мира, давая учащимся возможность понять различные культуры, заинтересоваться разными проблемами и приобрести навыки глобальной гражданской ответственности. Учителя приобретают навыки преподавания вопросов глобальной гражданской ответственности, узнают о разных системах образования и совершенствуют свои навыки преподавания. Одним из примеров являются партнерские отношения между сельской школой в Линкольншире, Великобритания, и начальной школой в Бейруте, Ливан, в рамках которых детям дают возможность пообщаться по скайпу на тему «жизни друг с другом». С учетом продолжающегося кризиса в Сирии в школе в Бейруте учится много школьников из числа сирийских беженцев, а также ливанские и палестинские учащиеся. Инициатива позволила установить эмоциональные связи между учащимися обеих школ и содействовала укреплению понимания между различными сообществами школы в Бейруте.

<https://schoolsonline.britishcouncil.org/linking-programmes-worldwide/connecting-classrooms/spotlight/Lebanon>

15 Joyce and Weil (2008).

16 Andreotti (2006); Larsen (2008); Глобальное распространение (2012); Думай глобально (2013); проект ассоциированных школ ЮНЕСКО.

В **Англии** школа в Слоу установила контакты со школой в Дели, Индия. Свыше 90% детей в школе в Слоу имеют южно-азиатское этническое происхождение. Эти связи стали одним из методов, позволяющим учащимся оставаться в контакте со своими культурными корнями, а также дающим возможность учителям лучше понимать культурные традиции детей. Благодаря завязавшимся на индивидуальной основе отношениям с использованием интернета и электронной почты, участвующие в проекте дети и учителя поддерживают постоянный диалог и приобретают глобальное видение вопросов и проблем. <http://webarhive.nationalarchives.gov.uk/20130401151715/http://education.gov.uk/publications/eordering-download/1409-2005pdf-en-01.pdf>

iEARN – это некоммерческая организация свыше 30 000 школ и молодежных организаций в более чем 140 странах. iEARN поддерживает совместную деятельность учителей и молодежи онлайн с использованием интернета и других коммуникационных технологий. Каждый день с помощью iEARN свыше двух миллионов учащихся во всем мире принимают участие в совместной работе по проектам. <http://www.iearn.org/>

В **Нигерии и Шотландии** проект сотрудничества с участием школ **«Энергетическая политика»** направлен на повышение осведомленности в вопросах глобального развития и на развитие отношений между странами. Работая с учащимися и учителями из Порты Харкот, Нигерия, и Абердина, Шотландия, проект ставит своей целью разработку учебных материалов по проблемам в области нефти и газа – основных отраслей промышленности в обоих регионах. Например, учащиеся из Порты Харкот сделали фильм о положительном и отрицательном воздействии нефтяной промышленности в их стране, определив ее экономическое, социальное, экологическое и политическое воздействие. Учащиеся из школы в Абердине подготовили комикс, разъясняющий ЦРТ и принципы установки приоритетов повестки дня на период после 2015 г. <http://www.powerpolitics.org.uk/resources>

Taking it Global for Educators – это сеть, в которую входят 4 000 школ и 11 000 учителей более чем в 125 странах, цель которой – предоставить молодым людям возможность узнать о глобальных проблемах и принять участие в их решении, причем особое внимание уделяется глобальной гражданственности, бережному отношению к окружающей среде и учету мнения учащихся. Преподавателям помогают использовать технологию для проведения преобразующих занятий для учащихся. Эта сеть объединяет преподавателей, заинтересованных в сотрудничестве в рамках международных учебных проектов и в использовании безопасной свободной от рекламы виртуальной учебной платформы, разработанной для поддержки международного сотрудничества посредством использования цифровых средств информации. Она также предоставляет практически ориентированные электронные курсы профессиональной подготовки, интернет-семинары и очные семинары по вопросам глобальной гражданственности, бережному отношению к окружающей среде и учету мнения учащихся, т.е. ряд программ, открытых для учащихся всего мира и предоставляющих новаторские методы преподавания и обучения по конкретной глобальной тематике, а также базу данных по проблемно ориентированным и связанным с программами обучения глобальным образовательным ресурсам, разработанным учителями для учителей. Глобальная сеть деятельности молодежи – программа сети **«Taking it Global for Educators»** – также создала центр обмена опытом для поддержки молодежных движений и деятельности. <http://www.tigweb.org> <http://www.youthlink.org/gyanv5/index.htm>

В рамках совместной инициативы правительства **Туниса**, Арабского института по правам человека, местных НПО и учреждений ООН Тунис открыл школьные клубы прав человека и гражданственности в 24 начальных и средних школах. Их цель заключается в «передаче знаний о связанной с социальным контекстом демократии и распространении ценностей и принципов прав человека и гражданственности среди образованной молодежи путем основанного на участии преподавания с ориентацией на гражданские проекты». Первый школьный клуб был открыт в начальной школе Баб Халед в бедном районе Туниса Мелласине. Учащиеся участвовали в управлении их школьным пространством и в общинных проектах в целях приобретения навыков гражданского участия и улучшения жизни местного сообщества. http://www.unesco.org/new/en/media-services/single-view/news/launch_of_the_first_citizenship_and_human_rights_school_club_in_tunisia/#.VDoyblFpvJw

3.3 Как оценить результаты обучения

Анализ и оценка в сфере воспитания глобальной гражданственности могут быть направлены на различные цели. Например, их можно использовать для:

- сбора информации и регистрации успехов учащихся и достижения целей обучения;
- информирования учащихся о прогрессе, определения сильных сторон и областей, где возможен дополнительный рост, и использования этой информации для установки целей обучения;
- принятия решений об уровне учащихся и решений в учебной и профессиональной областях;
- предоставления информации об успехе процесса преподавания и/или курса/ программы в целях планирования, осуществления и совершенствования обучения.

В этом руководстве анализ и оценка в основном рассматриваются в контексте совершенствования результатов обучения и содействия выявлению сильных сторон учащихся и требующих улучшения областей, адаптации учебных программ и педагогических подходов к потребностям учащихся, а также оценки общей эффективности программных и педагогических методов. Важно, чтобы оценка не ограничивалась проверкой фактических знаний учащихся и включала оценку навыков, ценностей и установок.

При планировании анализа и оценки в сфере воспитания глобальной гражданственности необходимо учесть такие разные вопросы, как:

- Какие ключевые области обучения следует включить во всеобъемлющий план анализа и оценки?
- Как измерить успехи учащихся? Какие показатели можно использовать?
- Какие доказательства приобретения учащимися знаний и навыков являются приемлемыми?
- Какие виды оценки являются самыми полезными для подтверждения результативности обучения?

Методы оценки будут зависеть от контекста, поскольку в разных системах образования существуют различные подходы к анализу и оценке обучения. Они также будут зависеть от методов осуществления воспитания глобальной гражданственности, например, в рамках учебной программы в целом или посредством преподавания отдельного предмета или каким-либо еще способом.

Методы формирующих и обобщающих оценок должны согласовываться с целями обучения и методами преподавания и обучения. С учетом включаемых в воспитание глобальной

гражданственности различных целей обучения и компетенций для обеспечения точной оценки обучения может потребоваться использование ряда методов (например, оценки, демонстрации, наблюдения, проекты, демонстрационные задания, тесты). Слишком ограниченный набор методов оценки даст неполную картину приобретенных учащимися знаний.

Преподаватели в сфере воспитания глобальной гражданской ответственности могут установить более широкие цели оценки и не ограничиваться только использованием оценки результатов обучения, но также включить **оценку для обучения и оценку как метод обучения**. Это особенно важно, поскольку они работают в области образования, отличающейся широкими преобразующими целями. Текущая практика подсказывает, что преподаватели используют сочетание традиционных методов оценки и более рефлексивные и ориентированные на результаты методы, такие как самооценка и коллегиальная оценка, которые отражают точку зрения учащихся на личные изменения, углубленное понимание критических исследований и участие в гражданскую деятельность. Методы оценки направлены на оценку личного роста и интеграции и социальной осведомленности. В рамках оценки преподаватели предоставляют учащимся описательные результаты оценки, которые направляют их усилия на пути совершенствования. В ходе оценки также приветствуются возможности для проведения самооценки, подготовка дневников и записей, а также точка зрения коллег.

Другие аспекты, которые следует рассмотреть при анализе и оценке результатов воспитания глобальной гражданской ответственности, включают процессы (напр., методы преподавания и обучения, участие учащихся) и результаты (напр., индивидуальные и групповые знания, навыки, ценности и установки и достижения), а также контекстуальные вопросы (напр., документация по учебным программам, институциональная политика, компетенции учителей, административные участие и поддержка, ресурсы, среда обучения, отношения с сообществом). На протяжении всего процесса планирования, при разработке и осуществлении процедур анализа и оценки следует учитывать вопросы актуальности, надежности и справедливости.

Хотя пока еще не существует согласованных на мировом уровне показателей мониторинга результатов обучения в области воспитания глобальной гражданской ответственности, ожидается, что соответствующие рамки оценки и потенциальные показатели вскоре будут разработаны. Существует ряд обзоров, в которых делается попытка оценить результаты воспитания глобальной гражданской ответственности в различных условиях (см. приложение 1), тогда как различные заинтересованные стороны также предпринимают усилия в этом направлении, особенно в свете предложения включить воспитание глобальной гражданской ответственности вместе с образованием в интересах устойчивого развития в качестве одной из целей образования в повестку дня в области развития на период после 2015 г. ЮНЕСКО вносит вклад в эти усилия путем проведения исследования, которое будет использоваться для разработки фактически обоснованных предложений по возможным показателям и сбору данных.

НПО «Plan International» и Центр молодежных исследований университета Мельбурна провели оценку программы воспитания глобальной гражданственности в **Австралии** и **Индонезии**. Программа «связывает группы учеников австралийских школ с детьми индонезийских сообществ в целях укрепления понимания того, как проблемы молодежи в их собственных сообществах связаны с более широкими глобальными задачами». Проведенные с 2008 г. по 2011 г. исследования в целях оценки результатов программы продемонстрировали положительные изменения в области осведомленности и понимания глобальных проблем и развития навыков. В частности, исследователи подчеркнули, что «ученики, имевшие возможность дольше принимать участие в программе, смогли добиться лучших результатов и в значительной степени пересмотрели свою роль в мире».

В рамках проводимого Международной ассоциацией по оценке образовательных достижений **международного исследования по обществоведению и гражданскому образованию** результаты учащихся оцениваются посредством тестирования их знаний и концептуального понимания, а также их установок и мнений в области гражданского воспитания и гражданственности. С помощью учителей и распространяемых в школах вопросников возможно собрать информацию об условиях, в которых учащиеся узнают о гражданских вопросах и гражданственности, включая методы обучения и управления учебным процессом, а также руководство школой и школьную атмосферу. В исследовании 2009 г. проводилась оценка учащихся восьмых классов (средний возраст 13,5 лет). В намечаемом на 2016 г. исследовании будут оцениваться знания учеников и их понимание концепций и вопросов в области обществоведения и гражданственности, а также их убеждения, установки и парадигмы поведения.

В дополнение к оценке результатов обучения важно обеспечить текущий **мониторинг и оценку качества программ воспитания глобальной гражданственности**, которые могут осуществляться различными методами. Это может делаться с учетом различных программных аспектов (напр., цели обучения, ресурсы, компетенции учителей, учебная среда), процедур (напр., методы обучения и его ресурсы, а также участие учащихся), результатов (напр., знания, навыки, ценности и установки, преобразующее воздействие) и контекстуальных соображений.

Осуществление эффективной оценки программ воспитания глобальной гражданственности следует по возможности интегрировать в уже проводимые оценки с внимательным учетом ряда факторов. Необходимо четко определить цели оценки и показатели (напр., статус, методы, результаты), учесть характеристики преподавателей и учащихся и условия обучения, а также установить, какая информация будет считаться фактически приемлемой, равно как и методы сбора данных. В рамках более всеобъемлющей стратегии следует принять во внимание другие параметры, такие как официальные учебные документы, институциональная политика и программы, среда образования и отношения между участниками, отношения в сообществе, профессиональное обучение и административное участие и поддержка. При оценке программы следует также уделять постоянное внимание и другим соображениям (напр., охват, актуальность, согласованность, непрерывность).

Результаты оценки программы могут использоваться в различных целях, таких как определения программных ограничений, целенаправленное совершенствование некоторых областей, информирование о местных, национальных и международных тенденциях и результатах, оценка эффективности программы или содействие подотчетности и прозрачности. Полученные данные должны использоваться для принятия решений о дальнейших шагах для совершенствования и поддержки обучения. Такая ориентированная на обучение культура определяет успех как совершенствование и рассматривает ошибки как нормальную составляющую совершенствования процесса преподавания/обучения.

Приложения

Приложение 1 : Избранная практика и ресурсы он-лайн

Онлайновые базы данных

Справочно-информационный центр ЮНЕСКО по воспитанию в духе глобальной гражданственности, размещенный в Азиатско-тихоокеанском центре по воспитанию в духе международного взаимопонимания (АПСЕИУ) – институте категории 2 под эгидой ЮНЕСКО. www.gcedclearinghouse.org

База данных ЮНЕСКО по воспитанию в духе глобальной гражданственности. В базе данных содержатся опубликованные ЮНЕСКО соответствующие материалы. www.unesco.org/new/en/education/resources/in-focus-articles/global-citizenship-education/documents-unesdoc/

Школьные и учебно-программные ресурсы

Международная амнистия. Образование в области прав человека <https://www.amnesty.org/en/human-rights-education>

Отказ от шаблона. <https://www.teachers.org.uk/educationandequalities/breakingthemould>

Bryan, A. and Bracken, M. 2011. *Learning to Read the World? Teaching and Learning about Global Citizenship and International Development in Post-Primary Schools* (Учиться понимать мир? Преподавание и обучение вопросам глобальной гражданственности и международного развития после начальной школы). Dublin, Irish Aid. <http://www.ubuntu.ie/media/bryan-learning-to-read-the-world.pdf>

Chiarotto, L. 2011. *Natural Curiosity: Building Children's Understanding of the World Through Environmental Inquiry: A Resource for Teachers* (Природное любопытство: развитие у детей понимания мира посредством экологических исследований. Пособие для учителей). Toronto, ON, The Laboratory School at The Dr Eric Jackman Institute of Child Study, OISE, University of Toronto. <http://www.naturalcuriosity.ca/>.

Child & Youth Finance International. 2012. *A Guide to Economic Citizenship Education: Quality Financial, Social and Livelihoods Education for Children and Youth* (Руководство по экономическому гражданскому образованию: качественное финансовое и социальное образование и обучение жизненным навыкам детей и молодежи) . Amsterdam, Child & Youth Finance International. <http://childfinanceinternational.org/>

library/cyfi-publications/A-Guide-to-Economic-Citizenship-Education-Quality-Financial-Social-and-Livelihoods-Education-for-Children-and-Youth-CYFI-2013.pdf

Связи между классами. Воспитание культуры мира в XXI веке.

<http://www.cultivatingpeace.ca/cpmaterials/module1/>

Связи между классами. Воспитание культуры мира – принятие мер.

<http://www.classroomconnections.ca/en/takingaction.php>.

Совет Европы, ОБСЕ/БДИПЧ, ЮНЕСКО и УВКПЧ. 2009. *Образование в области прав человека в школьных системах Европы, Центральной Азии и Северной Америки: сборник примеров передового опыта*. Варшава, ОБСЕ/БДИПЧ. <http://www.osce.org/odihr/39006?download=true>

Хартия Земли. <http://www.earthcharterinaction.org/content/>

Education Scotland. Developing global citizens curriculum within Curriculum for Excellence

(Разработка программ воспитания граждан мира в рамках качественных учебных программ).

<http://www.educationscotland.gov.uk/learningteachingandassessment/learningacrossthecurriculum/themesacrosslearning/globalcitizenship/about/developingglobalcitizens/what.asp>

Evans, M. and Reynolds, C. (eds). 2004. *Educating for Global Citizenship in a Changing World: A Teacher's Resource Handbook* (Воспитание глобальной гражданственности в меняющемся мире: пособие для учителей). Toronto, ON, OISE/UT Публикация в интернете. http://www.oise.utoronto.ca/cidec/Research/Global_Citizenship_Education.html

Разработка программ глобальной гражданственности (GCCD). Факультет международного образования и Научно-педагогический центр по вопросам глобальной гражданственности, Международный университет Альберты. <http://www.gccd.ualberta.ca/>

Глобальная составляющая: весь мир - ваш класс. <http://globaldimension.org.uk/>

Глобальный учитель. <http://globaldimension.org.uk/resources/item/2107>

Глобальная подготовка учителей. Глобальные образовательные ресурсы для учителей.

<http://www.globalteachereducation.org/global-education-resources-teachers>

Глобальная сеть деятельности молодежи. <http://www.youthlink.org/gyanv5/index.htm>

Larsen, M. 2008. *ACT! Active Citizens Today: Global Citizenship for Local Schools* (Действуй! Активные граждане сегодняшнего дня: глобальная гражданственность в местных школах) London, ON, Университет Западного Онтарио. http://www.tvdsb.on.ca/act/KIT_PDF_files/B-Introduction.pdf

McGough, H. and Hunt, F. 2012. *The Global Dimension: A Practical Handbook for Teacher Educators* (Глобальная составляющая: практическое руководство для учителей и воспитателей). Лондон, Институт образования, Лондонский университет. [http://www.ioe.ac.uk/Handbook_final\(1\).pdf](http://www.ioe.ac.uk/Handbook_final(1).pdf)

Montemurro, D., Gambhir, M., Evans, M. and Broad, K. (eds). 2014. *Inquiry into Practice: Learning and Teaching Global Matters in Local Classrooms* (От исследований к практике: обучение и преподавание глобальных вопросов в местных школах). Toronto, ON, OISE, Университет Торонто.

http://www.oise.utoronto.ca/oise/UserFiles/File/TEACHING_GLOBAL_MATTERS_FINAL_ONLINE.pdf

Методология открытых возможностей для диалога и исследований (OSDE).
<http://www.osdemethodology.org.uk/osdemethodology.html>

Oxfam. 2006. *Education for Global Citizenship: A Guide for Schools* (Воспитание глобальной гражданственности: руководство для школ). Оксфорд, Англия, Oxfam GB. http://www.oxfam.org.uk/~media/Files/Education/Global%20Citizenship/education_for_global_citizenship_a_guide_for_schools.ashx

Oxfam. Пособия по глобальной гражданственности.
<http://www.oxfam.org.uk/education/global-citizenship/global-citizenship-guides>

Oxfam. 2008. *Getting Started with Global Citizenship: A Guide for New Teachers* (Как начать воспитание глобальной гражданственности: пособие для новых учителей). Оксфорд, Англия, Oxfam GB.
<https://www.oxfam.org.uk/~media/Files/Education/Global%20Citizenship/GCNewTeacherENGLAND.ashx>

Sinclair, M., Davies, L., Obura, A. and Tibbitts, F. 2008. *Learning to Live Together: Design, Monitoring and Evaluation of Education for Life Skills, Citizenship, Peace and Human Rights* (Учиться жить вместе: разработка, мониторинг и оценка образования жизненным навыкам, гражданственности, миру и правам человека). Eschborn, Germany, Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit (GTZ) GmbH.
http://www.inesite.org/uploads/files/resources/doc_1_Learning_to_Live_Together.pdf

TakingITGlobal. <http://www.tigweb.org>

Международный проект по критической педагогике Паоло и Нита Фрейре. Ресурсы для учителей.
<http://www.freireproject.org/resources/in-the-classroom/>

Tunney, S., O'Donoghue, H., West, D., Gallagher, R., Gerard, L. and Molloy, A. (eds). 2008. *Voice our Concern* (Выскажи озабоченность). Дублин, Международная амнистия. <http://www.amnesty.ie/voice-our-concern>.

UNEP. 2010. *Здесь и сейчас! Рекомендации и руководства по образованию в интересах устойчивого потребления*. Найроби, ЮНЕП. http://www.unep.org/pdf/Here_and_Now_English.pdf

UNESCO. Преподавание и обучение в интересах устойчивого будущего. Мультимедийная программа подготовки учителей. <http://www.unesco.org/education/tlsf/>

UNESCO. 2012. *Образование в интересах устойчивого развития: справочник*. Париж, ЮНЕСКО.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002163/216383e.pdf>.

Видеоматериалы на английском языке:

<http://www.unesco.org/archives/multimedia/?pg=34&pattern=Sourcebook&related=>

UNESCO. 2014. *Как преподаются вопросы глобальной гражданственности. Опыт преподавания*.
<http://www.unescobkk.org/education/news/article/how-is-global-citizenship-taught-wisdoms-from-the-classroom/>

Глобальный проект ООН по преподаванию и обучению. Школьный киберавтобус.
www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/

Примеры политики в сфере учебных программ

АФГАНИСТАН

Закон об образовании (2008 г.). В: UNESCO. 2014 г. *Учимся жить вместе: политика в сфере образования и реальность в странах Азиатско-Тихоокеанского региона*. Бангкок, ЮНЕСКО.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002272/227208e.pdf>

АВСТРАЛИЯ

Австралийские учебные программы 2013 г. В: UNESCO. 2014 г. *Учимся жить вместе: политика в сфере образования и реальность в странах Азиатско-Тихоокеанского региона*. Бангкок, ЮНЕСКО.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002272/227208e.pdf>

Мельбурнская декларация о целях образования для австралийской молодежи (2008 г.). В: UNESCO. 2014 г. *Учимся жить вместе: политика в сфере образования и реальность в странах Азиатско-Тихоокеанского региона*. Бангкок, ЮНЕСКО. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002272/227208e.pdf>

КАНАДА

Разработка программ в сфере глобальной гражданственности. Факультет международного образования и Научно-педагогический центр по вопросам глобальной гражданственности, Международный университет Альберты <http://www.globaled.ualberta.ca/en/OutreachandInitiatives/GlobalCitizenshipCurriculumDev.aspx>

КОЛУМБИЯ

Guía 48, Ruta de gestión para alianzas en el desarrollo de competencias ciudadanas, Ministerio de Educación Nacional. Colombia. 2014. <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-339478.html>

Компетенции в сфере глобальной гражданственности в Колумбии. <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/article-75768.html>

ИНДОНЕЗИЯ

Учебные программы 2013 г. В: UNESCO. 2014 г. *Учимся жить вместе: политика в сфере образования и реальность в странах Азиатско-Тихоокеанского региона*. Бангкок, ЮНЕСКО.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002272/227208e.pdf>

ФИЛИППИНЫ

Учебные программы К-12. В: UNESCO. 2014 г. *Учимся жить вместе: политика в сфере образования и реальность в странах Азиатско-Тихоокеанского региона*. Бангкок, ЮНЕСКО.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002272/227208e.pdf>

РЕСПУБЛИКА КОРЕЯ

Хартия образования в интересах мира Кёнги. В: UNESCO. 2014 г. *Учимся жить вместе: политика в сфере образования и реальность в странах Азиатско-Тихоокеанского региона*. Бангкок, ЮНЕСКО.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002272/227208e.pdf>

Учебные программы 2009 г. В: UNESCO. 2014 г. *Учимся жить вместе: политика в сфере образования и реальность в странах Азиатско-Тихоокеанского региона*. Бангкок, ЮНЕСКО.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002272/227208e.pdf>

UNESCO. 2014. В: ЮНЕСКО. 2014 г. *Учимся жить вместе: политика в сфере образования и реальность в странах Азиатско-Тихоокеанского региона*. Бангкок, ЮНЕСКО. Отныне публикация охватывает 10 стран – Афганистан, Австралия, Индонезия, Малайзия, Мьянма, Непал, Филиппины, Республика Корея, Шри-Ланка и Таиланд, которые используют образование в качестве вектора содействия миру и взаимопониманию.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002272/227208E.pdf>

Ресурсы в сфере глобального сотрудничества

E-Pals. <http://www.epals.com/#!/main>

Глобальный проект подростков <http://www.globalteenager.org/>

Национальная ассоциация независимых школ. Конкурс 20/20.

<http://www.nais.org/Articles/Pages/Challenge-20-20.aspx>

Сеть системы ассоциированных школ ЮНЕСКО.

<http://www.unesco.org/new/en/education/networks/global-networks/aspnet/>

Сеть САШ в действии: граждане мира объединяются в интересах устойчивого развития.

<http://en.unesco.org/aspnet/globalcitizens>

UNESCO. 2014. ЮНЕСКО. 2014 г. *Учимся жить вместе: политика в сфере образования и реальность в странах Азиатско-Тихоокеанского региона*. Бангкок, ЮНЕСКО.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002272/227208E.pdf>

Организации и инициативы

Связь между классами Британского совета

<https://schoolsonline.britishcouncil.org/linking-programmes-worldwide/connecting-classrooms/spotlight/Lebanon>

Научно-педагогический центр по вопросам глобальной гражданственности, Международный университет Альберты. <http://www.cgcer.ualberta.ca/AboutCGCER.aspx>

Интернет-проект по безопасности ребенка, Центр исследований в области образования и развития
Министерства образования и высшего образования, Ливан.

<http://www.crdp.org/en/desc-projects/6240-%20Child%20Safety%20Online>

Совет Европы. 2012. Компас – Руководство по образованию в области прав человека для молодежи.
Страсбург, Франция, Совет Европы. www.coe.int/compass

Приобретение учителями глобальной перспективы <http://www.developingaglobalperspective.ca/gern/>

Образование в первую очередь. <http://educationaboveall.org>

Европейский центр по вопросам глобальной взаимозависимости и солидарности (Центр Север-Юг),
Совет Европы.

http://www.coe.int/t/dg4/nscentre/default_en.asp

Проект Фрейре. <http://www.freireproject.org>

Глобальная инициатива «Образование – прежде всего» (ГИОП), инициатива Генерального секретаря ООН
в области образования. <http://www.globaleducationfirst.org>

Глобальная сеть по образованию - Европа (GENE). <http://www.gene.eu>

Прыжок! Глобальный центр лидерства Фонда @ NIST. <http://jumpfoundation.org/jcommunity/jump-bangkok-hub/jump-global-leadership-center-nist-south-east-asia/>

Целевая группа по разработке показателей уровня подготовки.

<http://www.brookings.edu/about/centers/universal-education/learning-metrics-task-force-2>

Фонд Лонгвью. <http://longviewfdn.org/>

Фонд Мастеркард.

<http://www.mastercardfdn.org/youth-learning/the-mastercard-foundation-scholars-program>

Проект «Новая педагогика для глубокого обучения». <http://www.newpedagogies.org>

Проект «Энергетическая политика» (между Абердином, Шотландия, и Нигерией).

<http://www.powerpolitics.org.uk/resources>

Тунисские школьные клубы по правам человека и гражданственности

http://www.unesco.org/new/en/media-services/single-view/news/launch_of_the_first_citizenship_and_human_rights_school_club_in_tunisia/#.VDoyblFpvJw

Поддержка в области преподавания и профессионального обучения

Andreotti V. and Souza, L. 2008. *Learning to Read the World Through Other Eyes* (Умение взглянуть на мир глазами других людей). Derby, England, Global Education.

https://www.academia.edu/575387/Learning_to_Read_the_World_Through_Other_Eyes_2008_

Азиатско-Тихоокеанский центр по образованию в интересах международного взаимопонимания (АТЦОМВ). <http://www.unescoarceiu.org/en/m211.php?pn=2&sn=1&sn2=1&seq=34>

Council of Europe. 2009. *How All Teachers Can Support Citizenship and Human Rights Education: a Framework for the Development of Competences* (Как все учителя могут включиться в образование в области гражданственности и прав человека). Страсбург, Франция, Совет Европы.

http://www.theewc.org/uploads/content/archive/6555_How_all_Teachers_A4_assemble_1.pdf

Глобальная подготовка учителей (GTE). Создано после публикации доклада Фонда Лонгвью 2008 г. «Подготовка учителей к глобальной эпохе: необходимость перемен»

(<http://www.longviewfdn.org/122/teacher-preparation-for-the-global-age.html>)

Институт Махатмы Ганди по образованию в интересах мира и устойчивого развития (ИМГОМУР).

<http://mgiep.unesco.org/>

UNESCO. 2005. *Руководство и рекомендации по переориентации педагогического образования на решение задач устойчивого развития*. Париж, ЮНЕСКО. Данная публикация существует на английском языке:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001433/143370e.pdf>

UNESCO. 2012. *Изучение устойчивого развития: мультиперспективный подход*. Париж, ЮНЕСКО.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002154/215431E.pdf>

UNESCO and ECOWAS. 2013. *Образование в области культуры мира, прав человека, гражданственности, демократии и региональной интеграции: Справочное руководство ЭКОВАС*. Дакар, ЮНЕСКО.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002211/221128e.pdf> and <http://www.educationalapaix-ao.org/>

UNICEF. 2011. *Образование в духе глобальной гражданственности: практическое руководство для школ на атлантическом побережье Канады*. Канада, ЮНИСЕФ. http://www.unicef.ca/sites/default/files/imce_uploads/UTILITY%20NAV/TEACHERS/DOCS/GC/Educating_for_Global_Citizenship.pdf

Приложение 2 : Библиография

- Aaberg, R. 2013. Carnegie's Muhammad Faour discusses democracy education in the Arab world. *Council for a Community of Democracies* (Мухамед Фаур из Фонда Карнеги обсуждает воспитание гражданственности в арабском мире). http://www.ccd21.org/news/cd-ccd/faour_arab_world.html (доступ на 19 апреля 2015 г.)
- Abdi, A. and Shultz, L. (eds). 2008. *Educating for Human Rights and Global Citizenship* (Образование в области прав человека и глобальной гражданственности). New York, SUNY Press.
- Abu El-Haj, T. 2009. Becoming citizens in an era of globalization and transnational migration: Reimagining citizenship as critical practice. *Theory into Practice* (Становление граждан в эпоху глобализации и транснациональной миграции: переосмысление гражданства как насущная практика. От теории к практике), Том 48, стр. 274-282.
- Albala-Bertrand, L. 1995. What education for what citizenship? First lessons from the research phase. *Educational Innovation and Information* (Какое образование для какой гражданственности? Первые выводы исследовательского проекта. Информация и инновации в образовании) (Женева, ЮНЕСКО, МБП), No. 82.
- Aleinikoff, T.A. and Klusmeyer, D.B. (eds). 2001. *Citizenship Today: Global Perspectives and Practices*. (Гражданство сегодня: глобальная перспектива и практика) Вашингтон, Фонд Карнеги за международный мир.
- Американская ассоциация педагогических институтов и партнерство для приобретения навыков XXI века. 2010. *Знания и навыки XXI века в подготовке преподавателей*. http://www.p21.org/storage/documents/aacte_p21_whitepaper2010.pdf (доступ на 19 апреля 2015 г.)
- Andreotti, V. 2006. Soft versus critical global citizenship education. *Policy & Practice: A Development Education Review* (Гибкое или ключевое воспитание глобальной гражданственности. Политика и практика: обзор образования в интересах развития), том. 3, стр. 40-51. <http://www.developmenteducationreview.com/issue3-focus4> (доступ на 19 апреля 2015 г.)
- Andreotti, V. 2011. Engaging the (geo)political economy of knowledge construction: Towards decoloniality and diversity in global citizenship education (Создание (geo)политической экономики знаний: К деколонизации и разнообразию в воспитании глобальной гражданственности). *Globalization, Societies and Education Journal*, Vol. 9, No. 3-4, стр. 381-397.
- Andreotti V., Barker, L. and Newell-Jones, K. 2006. *Critical Literacy in Global Citizenship Education Professional Development Resource Pack* (Критическая грамотность в наборе ресурсов по профессиональному развитию воспитания глобальной гражданственности). Центр исследований социальной и глобальной справедливости университета Ноттингема и Global Education Derby. https://www.academia.edu/194048/Critical_Literacy_in_Global_Citizenship_Education_2006_ (доступ на 19 апреля 2015 г.)

- Arthur, J., Davies, I. and Hahn, C. (eds). 2008. *The SAGE Handbook of Education for Citizenship and Democracy*. (Руководство SAGE по воспитанию в духе гражданственности и демократии). London, SAGE Publications Ltd.
- Avery, P. 1997. *The Future of Political Participation in Civic Education*. (Будущее политического участия в гражданском воспитании). Minnesota, Social Science Education Consortium.
- Banks, J. (ed.). 2004. *Diversity and Citizenship Education: Global Perspectives*. (Разнообразие и воспитание в духе гражданственности: глобальные перспективы). San Francisco, CA, John Wiley & Sons.
- Banks, J. 2008. Diversity, group identity, and citizenship education in a global age. (Разнообразие, групповая самобытность и воспитание в духе гражданственности в глобальную эпоху). *Educational Researcher*, Vol. 37, No. 3, стр. 129-139.
- Bickmore, K. 2006. Democratic social cohesion (assimilation)? Representations of social conflict in Canadian public school curriculum. (Демократическая социальная сплоченность (ассимиляция)? Представление о социальных конфликтах в учебных программах государственных школ Канады). *Canadian Journal of Education*, Vol. 29, No. 2, стр. 359-386.
- Boulding, E. 1988. Building a global civic culture: Education for an interdependent world (John Dewey Lecture). (Создание глобальной культуры гражданственности: образование для взаимозависимого мира (Лекция памяти Джона Девью). New York, Teachers College Press.
- Boulding, E. 2011. New understandings of citizenship: Path to a peaceful future? (Новое понимание гражданственности: путь к мирному будущему?) Pilisuk, M. and Nagler, M.N. (eds), *Peace Efforts That Work and Why*, (Какие усилия по достижению мира дают результаты и почему). Vol. 3 of Peace Movements Worldwide. Santa Barbara, CA, Praeger, стр. 5-14.
- Cabrera, L. 2010. *The Practice of Global Citizenship*. (Практика глобальной гражданственности). Cambridge, England, Cambridge University Press.
- Cogan, J. and Grossman, D. 2009. Characteristics of globally-minded teachers: A 21st century view. (Характеристики глобально ориентированного учителя: взгляд XXI века). Kirkwood-Tucker, T. F. (ed.), *Visions in Global Education: The Globalization of Curriculum and Pedagogy in Teacher Education and Schools*. (Подходы к глобальному образованию: глобализация учебных программ и педагогики в подготовке учителей и в школах). New York, Peter Lang.
- Darling-Hammond, L. and Bransford, J. (eds). 2005. *Preparing Teachers for a Changing World: What Teachers Should Learn and Be Able to Do*. (Подготовка учителей к меняющемуся миру: что учителя должны знать и уметь делать). San Francisco, CA, Jossey-Bass.
- Davies, I. and Pike, G. 2009. Global citizenship education: Challenges and possibilities. (Воспитание в духе глобальной гражданственности: проблемы и возможности). aLewin, R. (ed.), *The Handbook of Practice and Research in Study Abroad: Higher Education and the Quest for Global Citizenship*. (Руководство по практике и исследованиям обучения за рубежом: высшее образование и стремление к глобальной гражданственности). New York, Routledge.
- Davies, I., Evans, M. and Reid, A. 2005. *Globalising citizenship education? A critique of 'global education' and 'citizenship education'*. (Глобализация воспитания в духе гражданственности? Критика «глобального

- образования» и «воспитания в духе гражданственности») *British Journal of Educational Studies*, Vol. 53, No. 1, стр. 66-87.
- Davies, L., Harber, C. and Yamashita, H. 2004. *Global Citizenship Education: The Needs of Teachers and Learners*. (Воспитание глобальной гражданственности: потребности учителей и учащихся). Birmingham, England, Centre for International Education and Research, University of Birmingham.
- Delanty, G. 1999. *Citizenship in a Global Age: Society, Culture, Politics*. (Гражданство в глобальную эпоху: общество, культура, политика). Buckingham, England, Open University Press.
- Department for Education and Skills (DfES). 2007. *Curriculum Review: Diversity and Citizenship (Ajebo Report)*. (Обзор учебных программ: разнообразие и гражданственность (доклад Аджэбо). London, DfES.
- Dewey, J. 1916. *Democracy and education. An introduction to the philosophy of education* (Демократия и образование. Введение в философию образования). 1966 edn. New York, Free Press.
- Dower, N. 2003. *An Introduction to Global Citizenship*. (Введение в глобальную гражданственность). Edinburgh, Edinburgh University Press.
- Earl, L. 2003. *Assessment as Learning: Using Classroom Assessment to Maximize Student Learning*. (Оценка как метод обучения: использование оценки в школах для получения максимальных результатов обучения). Thousand Oaks, CA, Corwin Press.
- Education Above All. 2012. *Education for Global Citizenship*. (Воспитание в духе глобальной гражданственности). Doha, Education Above All.
- Eidoo, S., Ingram, L., MacDonald, A., Nabavi, M., Pashby, K. and Stille, S. 2011. Through the kaleidoscope: Intersections between theoretical perspectives and classroom implications in critical global citizenship education. (В калейдоскопе: связь теоретических подходов и школьной практики в вопросах критического аспекта воспитания в духе глобальной гражданственности). *Canadian Journal of Education*, Vol. 34, No. 4, стр. 59-85.
- Evans, M. 2008. Citizenship education, pedagogy, and school contexts. (Воспитание в духе гражданственности, педагогика и школьный контекст). Arthur, J. Davies, I. and Hahn, C. (eds), *The SAGE Handbook of Citizenship and Democracy*. (Руководство SAGE по гражданственности и демократии). London, SAGE Publications Ltd, стр. 519-532.
- Evans, M., Davies, I., Dean, B. and Waghid, Y. 2008. Educating for global citizenship in schools: Emerging understandings. (Воспитание глобальной гражданственности в школах: начало понимания). Mundy, K., Bickmore, K., Hayhoe, R., Madden, M. and Majidi, K. (eds), *Comparative and International Education: Issues for Teachers*. (Сравнительное и международное образование: задачи учителей). New York, Teachers' College Press, стр. 273-298.
- Evans, M., Ingram, L., MacDonald, A. and Weber, N. 2009. Mapping the "global dimension" of citizenship education in Canada: The complex interplay of theory, practice, and context. (Анализ «глобальной составляющей» воспитания глобальной гражданственности в Канаде: сложное взаимодействие теории, практики и контекста). *Citizenship, Teaching and Learning*, Vol. 5, No. 2, стр. 16-34.
- Faour, M. and Muasher, M. 2011. *Education for Citizenship in the Arab World: Key to the Future*. (Воспитание гражданственности в арабском мире: ключ к будущему). Washington, DC, Carnegie Endowment for

International Peace. http://carnegieendowment.org/files/citizenship_education.pdf
(доступ на 19 апреля 2015 г.)

- Faour, M. and Muasher, M. 2012. *The Arab World's Education Report Card: School Climate and Citizenship Skills*. (Доклад по образованию в арабском мире: школьная среда и навыки гражданственности). Washington, DC, Carnegie Endowment for International Peace.
- Freire, P. 1970. *Pedagogy of the Oppressed*. (Педагогика угнетённых). London and New York, Continuum.
- Fullan, M. and Langworthy, M. 2014. *A Rich Seam: How New Pedagogies Find Deep Learning*. (Богатый пласт: как новая педагогика способствует углубленному обучению). London, Pearson.
- Gaudelli, W. (ed.). 2003. *World Class: Teaching and Learning in Global Times*. (Мировой уровень: преподавание и обучение в глобальную эпоху). Mahwah, NJ, Lawrence Erlbaum Associates.
- Gay, G. 2000. *Culturally Responsive Teaching. Theory, Research and Practice*. (Культурно ориентированное обучение. Теория, исследования и практика). New York, Teachers College Press.
- Hahn, C. 1998. *Becoming Political: Comparative Perspectives on Citizenship Education*. (Становясь политическим: сравнительные взгляды на воспитание гражданственности). Albany, NY, State University of New York Press.
- Harshman, J., Augustine, T. and Merryfield, M. (eds). 2015. *Research in Global Citizenship Education*. (Исследование в сфере воспитания глобальной гражданственности). Information Age Publishing, Inc.
- Heater, D. 2002. *World Citizenship: Cosmopolitan Thinking and Its Opponents*. (Мировое гражданство: космополитическое мышление и его противники). London, Continuum.
- Held, D. 1999. The transformation of political community: Rethinking democracy in the context of globalisation. (Преобразование политического сообщества: переосмысление демократии в условиях глобализации). Shapiro, I. and Hacker-Gordon, C. (eds), *Democracy's Edges*. (Границы демократии). Cambridge, England, Cambridge University Press.
- Hicks, D. and Holden, C. 2007. *Teaching the Global Dimension: Key Principles and Effective Practice*. (Преподавание глобальных аспектов: основные принципы и действенная практика). London, Routledge, Taylor and Francis Group.
- Hooks, B. 1994. *Teaching to Transgress? Education as the Practice of Freedom*. (Учить выходить за рамки? Образование как практика свободы). London and New York, Routledge.
- Ibrahim, T. 2005. Global citizenship education: Mainstreaming the curriculum? (Воспитание глобальной гражданственности: включение в учебные программы?). *Cambridge Journal of Education*, Vol. 35, No. 2, стр. 177-194.
- Ichilov, O. 1998. Patterns of citizenship in a changing world. (Модели гражданства в меняющемся мире). Ichilov, O. (ed.), *Citizenship and Citizenship Education in a Changing World*. (Гражданство и воспитание гражданственности в меняющемся мире). London, The Woburn Press, стр. 11-27.
- Isin, E. F. 2009. Citizenship in flux: the figure of the activist citizen. (Меняющаяся гражданственность: фигура активного гражданина). *Subjectivity*, Vol. 29, стр. 367-388.

- Jorgenson, S. and Shultz, L. 2012. Global citizenship education in post-secondary institutions: What is protected and what is hidden under the umbrella of GCE? (Воспитание глобальной гражданственности в высших учебных заведениях: что защищает воспитание глобальной гражданственности и что за ним скрывается). *Journal of Global Citizenship and Equity Education*, Vol. 2, No. 1, стр. 1-22.
- Kiwan, D. 2008. *Education for Inclusive Citizenship*. (Образование в интересах инклюзивной гражданственности). London and New York, Routledge.
- Kiwan, D. 2014. Emerging forms of citizenship in the Arab world. (Новые формы гражданственности в арабском мире). Isin, E. and Nyers, P. (eds), *Routledge Global Handbook of Citizenship Studies*. London and New York, Routledge.
- Kiwan, D. with Starkey, H. (eds). 2009. *Civil society, democracy and education*. (Гражданское общество, демократия и образование). *Education, Citizenship and Social Justice*, Vol. 4, No. 2.
- Kolb, D. A. 1984. *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. (Обучение на основе опыта: опыт как источник обучения и развития). Englewood Cliffs, NJ, Prentice-Hall.
- Ladson-Billings, G. 1995. But that's just good teaching! The case for culturally relevant pedagogy. (Да это просто хорошее преподавание! В защиту культурно ориентированной педагогики). *Theory into Practice*, Vol. 34, No. 3, стр. 159-165.
- Lee, W.O. 2008. The development of citizenship education curriculum in Hong Kong after 1997: Tensions between national identity and global citizenship. (Разработка учебных программ по воспитанию гражданственности в Гонконге после 1997 г.: противоречия между национальным самосознанием и глобальной гражданственностью). Grossman, D., Lee, W.O. and Kennedy, K. (eds), *Citizenship Curriculum in Asia and the Pacific*. (Учебные программы по воспитанию гражданственности в Азии и тихоокеанском регионе). The Netherlands, Springer.
- Lee, W.O. 2012. Learning for the future: The emergence of lifelong learning and the internationalization of education as the fourth way? (Обучение в интересах будущего: тенденция к обучению на протяжении всей жизни и интернационализация образования как четвертый путь?) *Educational Research for Policy and Practice*, Vol. 11, No. 1, стр. 53-64.
- Longview Foundation. 2008. *Teacher Preparation for the Global Age: The Imperative for Change*. (Подготовка учителей в глобальную эпоху: необходимость перемен). Silver Spring, MD, Longview Foundation for Education in World Affairs and International Understanding Inc. <http://www.longviewfdn.org/files/44.pdf> (доступ на 19 апреля 2015 г.)
- Mansilla, V.B. and Jackson, A. 2011. *Educating for Global Competence: Preparing Our Youth to Engage the World*. (Обучение глобальным компетенциям: подготовка нашей молодежи к взаимодействию с миром). E. Omeroso (ed.). New York, Asia Society and the Council of Chief State School Officers. <http://asiasociety.org/files/book-globalcompetence.pdf> (доступ на 19 апреля 2015 г.)
- Marshall, T. H. 1949. *Citizenship and Social Class*. (Гражданство и социальный класс). London, Pluto Press.
- McLean, L., Cook, S. and Crowe, T. 2006. Educating the next generation of global citizens through teacher education, one new teacher at a time. (Воспитание нового поколения граждан мира посредством образования учителей, каждый раз - новый учитель). *Canadian Social Studies Journal*, Vol. 40, No. 1, стр. 1-7.

- Merryfield, M. 2000. Why aren't teachers being prepared to teach for diversity, equity, and global interconnectedness? A study of lived experiences in the making of multicultural and global educators. (Почему учителей не готовят к преподаванию вопросов разнообразия, равенства и глобальной взаимосвязанности? Исследование реального опыта подготовки мультикультурно и глобально ориентированных преподавателей). *Teaching and Teacher Education*, Vol. 16, стр. 429-443.
- Merryfield, M., Jarchow, E. and Pickert, S. (eds). 1996. *Preparing Teachers to Teach Global Perspectives: A Handbook for Teacher Educators*. (Подготовка учителей к преподаванию глобальных вопросов: руководство для преподавателей пединститутов). Thousand Oaks, CA, Corwin Press.
- Montemurro, D., Gambhir, M., Evans, M. and Broad, K. (eds). 2014. *Inquiry into Practice: Learning and Teaching Global Matters in Local Classrooms*. (От исследований к практике: обучение и преподавание глобальных вопросов в местных школах). Toronto, ON, Ontario Institute for Studies in Education.
- Mortimore, P. 1999. *Understanding Pedagogy and Its Impact on Learning*. (Понимать педагогику и ее воздействие на обучение). London, Paul Chapman.
- Nagda, B., Gurin, P. and Lopez, G. 2003. Transformative pedagogy for democracy and social justice. (Преобразующая педагогика в интересах демократии и социальной справедливости). *Race, Ethnicity and Education*, Vol. 6, No. 2, стр. 165-191.
- Nelson, J. and Kerr, D. 2006. *Active Citizenship in INCA Countries: Definitions, Policies, Practices and Outcomes* (Final Report). (Активная гражданственность в странах системы Международного обзора учебных программ и оценки: определения, политика, практика и результаты (Заключительный доклад). Qualifications and Curriculum Authority (England), National Foundation for Educational Research, and International Review of Curriculum and Assessment Frameworks (INCA). <https://www.nfer.ac.uk/publications/QAC02/QAC02.pdf> (доступ на 19 апреля 2015 г.)
- Niens, U. and Reilly, J. 2012. *Education for global citizenship in a divided society? Young people's views and experiences*. (Воспитание глобальной гражданственности в расколотых обществах? Точка зрения и опыт молодежи). *Comparative Education*, Vol. 48, No. 1, стр. 103-118.
- Noddings, N. (ed.). 2005. *Educating Citizens for Global Awareness*. (Воспитание граждан в духе осознания глобальности). Boston, Teachers College Press.
- Nussbaum, M. 2002. Education for citizenship in an era of global connection. (Воспитание гражданственности в эпоху глобальных связей). *Studies in Philosophy and Education*, Vol. 21, стр. 289-303.
- Osborne, K. 2001. Democracy, democratic citizenship, and education. (Демократия, демократическая гражданственность и образование). Portelli, J.P. and Solomon, R.P. (eds), *The Erosion of Democracy in Education*. (Эрозия демократии в образовании). Calgary, AB, Detselig Enterprises, стр. 29-61.
- Osler, A. and Starkey, H. 2005. *Changing Citizenship: Democracy and Inclusion in Education*. (Меняющаяся гражданственность: демократия и инклюзивность в образовании). Maidenhead, England, Open University Press.
- Osler, A. and Starkey, H. 2006. *Cosmopolitan Citizenship, Changing Citizenship: Democracy and Inclusion in Education*. (Космополитическая гражданственность, меняющаяся гражданственность: демократия и инклюзивность в образовании). Maidenhead, England, Open University Press.

- O'Sullivan, M. and Pashby, K. 2008. *Citizenship Education in the Era of Globalization: Canadian Perspectives*. (Воспитание гражданственности в эпоху глобализации: канадский подход). Rotterdam, The Netherlands, Sense Publishers.
- Oxley, L. and Morris, P. 2013. Global citizenship: A typology for distinguishing its multiple conceptions. (Глобальная гражданственность: типология разграничения различных концепций). *British Journal of Educational Studies*, Vol. 61, стр. 301-325.
- Parker, W. (ed.). 1995. *Educating the Democratic Mind*. (Воспитание демократического мышления). Albany, NY, State University of New York Press.
- Peters, M. A., Britton, A. and Blee, H. (eds). 2008. *Global Citizenship Education: Philosophy, Theory and Pedagogy*. (Воспитание глобальной гражданственности: философия, теория и педагогика). Rotterdam, The Netherlands, Sense Publishers.
- Pigozzi, M. J. 2006. A UNESCO view of global citizenship education. (Точка зрения ЮНЕСКО на воспитание глобальной гражданственности). *Educational Review*, Vol. 58, No. 1, стр. 1-4.
- Pike, G. 2000. Global education and national identity: In pursuit of meaning. (Глобальное образование и национальная самобытность: в поисках смысла). *Theory into Practice*, Vol. 39, No. 2, стр. 64-73.
- Pike, G. 2008. Reconstructing the legend: Educating for global citizenship. (Воссоздание легенды: воспитание глобальной гражданственности). Abdi, A. and Shultz, L. (eds), *Educating for Human Rights and Global Citizenship*. (Воспитание в интересах прав человека и глобальной гражданственности). New York, State University of New York Press, стр. 223-237.
- Pykett, J. 2010. *Citizenship education and narratives of pedagogy*. (Воспитание гражданственности и педагогические подходы). *Citizenship Studies*, Vol. 14, No. 6, стр. 621-635.
- Quaynor, L. 2012. Citizenship education in post-conflict contexts: A review of the literature. (Воспитание гражданственности в постконфликтных ситуациях: обзор литературы). *Education Citizenship and Social Justice*, Vol. 7, No. 1, стр. 33-57.
- Quezada, R. L. (ed.). 2010. Internationalization of teacher education: Creating globally competent teachers and teacher educators for the 21st century. (Интернационализация образования учителей: обучение глобально компетентных учителей и преподавателей пединститутов XXI века). *Teaching Education*, Vol. 21, No. 1.
- Reardon, B. 1988. *Comprehensive Peace Education. Educating for Global Responsibility*. (Комплексное обучение в интересах мира. Воспитание глобальной ответственности). New York, Teachers College Press.
- Reilly, J. and Niens, U. 2013. Global citizenship as education for peacebuilding in a divided society: Structural and contextual constraints on the development of critical dialogic discourse in schools. (Глобальная гражданственность как образование в интересах миростроительства в расколотом обществе: структурные и контекстуальные проблемы развития критического диалога в школах). *Compare: A Journal of Comparative and International Education*.
- Richardson, G. H. and Abbott, L. 2009. Between the national and the global: Exploring tensions in Canadian citizenship education. (Между национальным и глобальным: изучение проблем воспитания гражданственности в Канаде). *Studies in Ethnicity and Nationalism*, Vol. 9, No. 3, стр. 377-394.

- Schattle, H. 2008. *The Practices of Global Citizenship*. (Практика глобальной гражданственности). Lanham, MD, Rowman and Littlefield.
- Shultz, L. 2007. Educating for global citizenship: Conflicting agendas and understandings. (Воспитание глобальной гражданственности: противоречивые интересы и концепции). *The Alberta Journal of Educational Research*, Vol. 53, No. 3, стр. 248-258.
- Schulz, W., Ainley, J., Fraillon, J., Kerr, D. and Losito, B. 2010. *2010 Initial Findings from the IEA Civic and Citizenship Education Study*. (Первоначальные выводы исследования МАОУ по обществоведению и гражданскому образованию 2010 г.). Amsterdam, International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).
- Sipos, Y., Battisti, B. and Grimm, K. 2008. Achieving transformative sustainability learning: Encouraging head, hands and heart. (Достижение преобразующего обучения в интересах устойчивого развития: стимулировать голову, руки и сердце). *International Journal of Sustainability in Higher Education*, Vol. 9, No. 1, стр. 68-86.
- Stevick, D. and Levinson, B. 2007. *Reimagining Civic Education: How Diverse Societies Form Democratic Citizens*. (Переосмысление воспитания гражданственности: как отличающиеся разнообразием общества воспитывают демократически ориентированных граждан). Lanham, MD, Rowman and Littlefield.
- Torney-Purta, J., Schwille, J. and Amadeo, J. (eds). 1999. *Civic Education across Countries: Twenty-four National Case Studies from the IEA Civic Education Project*. (Гражданское образование в разных странах: двадцать четыре исследования национальной практики в рамках проекта по гражданскому образованию МАОУ). Amsterdam, International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).
- Torres, C.A. 2010. Education, power and the state: Dilemmas of citizenship in multicultural societies. (Образование, власть и государство: дилемма гражданственности в мультикультурных обществах). Alexander, H., Pinson, H. and Yonah, Y. (eds), *Citizenship Education and Social Conflict*. (Воспитание гражданственности и социальный конфликт). London, Routledge, стр. 61-82.
- UNESCO. 2013. Global Citizenship Education. An emerging perspective. Outcome document of the Technical Consultation on Global Citizenship Education. (Воспитание глобальной гражданственности. Новые перспективы. Итоговый документ технической консультации по образованию в духе глобальной гражданственности). Париж, ЮНЕСКО.
- UNESCO. 2013. Intercultural Competencies. Conceptual and operational framework. (Межкультурные компетенции. Концептуальные и оперативные рамки). Париж, ЮНЕСКО.
- UNESCO. 2014. *Global Citizenship Education. Preparing Learners for the Challenges of the 21st Century*. (Воспитание глобальной гражданственности. Подготовка учащихся к проблемам XXI века). Париж, ЮНЕСКО.
- UNESCO. 2014. *Teaching Respect for All*. (Воспитание уважения ко всем людям). Париж, ЮНЕСКО.
- Warwick, P. 2008. Talking through global issues: A dialogue based approach to CE and its potential contribution to community cohesion. (Беседы о глобальных вопросах: основанный на диалоге подход к воспитанию гражданственности и его потенциальный вклад в сплоченность сообщества). citizED.

<http://www.citized.info/pdf/commarticles/ Paul%20Warick%20from%20Cathie%20April%202008.pdf>
(доступ на 20 апреля 2015 г.)

Westheimer, J. and Kahne, J. 2004. What kind of citizen? The politics of educating for democracy. (Какие граждане? Политика воспитания демократии). *American Educational Research Journal*, Vol. 41, No. 2, стр. 237-269.

Wintersteiner, W. 2013. Global Citizenship Education. (Воспитание глобальной гражданственности).
Grobbaauer, H. (ed), *Global Learning in Austria. Potential and Perspective*. (Глобальное обучение в Австрии. Потенциал и перспективы). *Aktion & Reflexion*, Vol 10, стр.18-29.

Приложение 3 : Список участников тестирования на местах

| Страна | Координатор | Обозреватель |
|------------------|---|---|
| Канада | <ul style="list-style-type: none"> ■ Мари-Кристин Леконт, Национальный координатор, сеть САСШ | <ul style="list-style-type: none"> ■ Чад Барч, учитель, Queen Elizabeth High School ■ Роберт Мазотта, исполнительный сотрудник, Ассоциация учителей Альберты и координатор провинции Альберта, сеть САСШ |
| Ливан | <ul style="list-style-type: none"> ■ Фади Ярак, генеральный директор по образованию, министерство образования и высшего образования | <ul style="list-style-type: none"> ■ Специалист по учебным программам ■ Специалист по планированию образования ■ Министерство образования и высшего образования |
| Мексика | <ul style="list-style-type: none"> ■ Оливия Флорес Гарса координатор, сеть САСШ | <ul style="list-style-type: none"> ■ Джина А. Деканини учитель, начальная школа Americano Anáhuac ■ Дан Лестер Мота Мартинес, учитель, начальная школа Americano Anáhuac ■ Глория Лаура Сото Канту, координатор, начальная школа Americano Anáhuac ■ Андрес Боланьос, завуч, средняя школа FORMUS ■ Сусана Хара, учитель, средняя школа FORMUS ■ Моника Родригес, учитель, средняя школа FORMUS ■ Денния Хаэл Флорес Толетино, учитель, высшая школа по. 7, независимый университет Нуево Леон ■ Мария Де Лурдес Агирре Мартинес, координатор, высшая школа по. 7, независимый университет Нуево Леон |
| Республика Корея | <ul style="list-style-type: none"> ■ Чеонгмин Еом Руководитель, группа исследований и развития, АПСЕИУ ■ Хио-Чеонг Ким, помощник специалиста по программам ■ Сеулги Ким, помощник специалиста по программам ■ Чихонг Ли, помощник специалиста по программам | <ul style="list-style-type: none"> ■ Специалисты по разработке учебных программ: Сун-Йонг Пак, Дайхон Чжо, Ионг-ги Хам, Давон Ким, Йолкван Сунг, Чеунхо Ли ■ Преподаватели с обширным опытом в области разработки учебных программ/учебников: Санг-хи Хан, Хунсон Ли, Санген Парк, Сеонг-хо Бай, Биунг-Сеоп Чой ■ Назначенные министерством образования ведущие преподаватели в сфере воспитания глобальной гражданственности: Сун-Йонг Хан, Хи-киунг Сон, Вон-хиянг Ли, Ча-уа Чой, Санг-Чо Хванг, Янг-мо Ким, Хи-чеонг Ким, Ми-на Сонг, Донг-хиук Ким, Ми-хи Ли, Сеонг-ми Бай, Ын-йонг Ким, Сеонг-чон Чо, Тай-хун Ким, Хио-киунг Хванг, Чи-я Юн, ай-киунг Чеонг, Йо-хан Ли, Ми-ча Чеон, Сеон-рийонг Ли, Йонг-а Им, Мин-киунг Ким, Санг-сун Чанг, Ыйон-Чеонг Ли, Йонг-бай Чи, Сеонг-ми Хонг, Киунг-ран Ко, Кванг-хи Мун, Чеум-хонг Парк, Чеонг-Ли Канг, Йон-сук Хванг, Киг-дай Ли, Киунг-сук Ли, Биунг-нам Квак, Ми-сун Чу |
| Уганда | <ul style="list-style-type: none"> ■ Розы Агой, Национальный координатор сети САСШ и помощник Генерального секретаря, национальная комиссия Уганды по делам ЮНЕСКО | <ul style="list-style-type: none"> ■ Дабанги Чарльз, учитель и координатор сети САСШ, Начальная школа для мальчиков Камули ■ Otwao Richard, учитель и координатор сети САСШ, Колледж Святой Марии, Намагунга |

Воспитание глобальной гражданственности направлено на преобразования и ставит своей целью приобретение знаний, навыков, ценностей и установок, позволяющих учащимся вносить вклад в построение более инклюзивного, справедливого и бесконфликтного мира. Данная публикация, озаглавленная «*Воспитание глобальной гражданственности: темы и цели обучения*» является первым педагогическим руководством ЮНЕСКО в области воспитания глобальной гражданственности. В ней содержатся предложения по переводу концепций воспитания глобальной гражданственности в практические и ориентированные на конкретный возраст темы и цели обучения с адаптацией к местным условиям. Она задумывалась как пособие для преподавателей, специалистов по разработке учебных программ, инструкторов, а также политиков, но будет также полезным подспорьем для других заинтересованных сторон в сфере образования, работающих в неформальной и информальной среде.

За дальнейшей информацией

просьба обращаться по адресу: gced@unesco.org

или сайт: <http://www.unesco.org/new/en/global-citizenship-education>

При поддержке



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

Сектор
образования



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

국제연합
교육과학문화기구

APCEIU

Asia-Pacific Centre of
Education for International Understanding
under the auspices of UNESCO

유네스코 아시아태평양 국제이해교육원



9 789234 000086