



Orienter l'enseignement  
et la formation  
techniques et  
professionnels vers le  
développement durable



**ORIENTER L'ENSEIGNEMENT ET LA FORMATION TECHNIQUES  
ET PROFESSIONNELS  
VERS LE DÉVELOPPEMENT DURABLE**

**UN DOCUMENT DE DISCUSSION**

**Centre international UNESCO-UNEVOC  
pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels  
Bonn, Allemagne**

Elaboré par:

**Centre International UNESCO-UNEVOC  
pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels**

Hermann-Ehlers-Str. 10

53113 Bonn

Allemagne

Tél: [ +49] (228) 2 43 37-0

Fax: [ +49] (228) 2 43 37-77

Courrier électronique: [info@unevoc.unesco.org](mailto:info@unevoc.unesco.org)

Site Web: [www.unevoc.unesco.org](http://www.unevoc.unesco.org)

Imprimé: [www.carthaus.de](http://www.carthaus.de)

Design de la couverture: [www.pinger-eden.de](http://www.pinger-eden.de)

Ce document peut-être téléchargé sous format PDF à partir de:

<http://www.unevoc.unesco.org/publications/>

ISSN 1817-1346

Tous droits réservés

© UNESCO 2006

Les appellations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

## TABLE DE MATIÈRES

Avant-propos.....	v
1. Contexte, objet et but.....	1
2. Comprendre le développement durable.....	5
3. L'EFTP et le développement durable.....	10
4. Aspects/thèmes essentiels de la réorientation de l'EFTP vers le développement durable.....	24
5. Vers un plan d'action .....	29

### ANNEXES

1. La déclaration de Bonn.....	33
2. Suggestions à l'UNESCO pour la planification d'actions en matière d'EFTP pour le développement durable pendant la décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable.....	35

## AVANT-PROPOS

L'une des principales missions du Centre international UNESCO-UNEVOC réside dans la gestion des connaissances et le partage des informations. Il veille particulièrement à promouvoir les bonnes pratiques et l'innovation dans l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) et l'éducation pour le monde du travail, en vue notamment de répondre aux besoins des pays en développement, des pays en transition et des pays en situation post-confliktuelle. Le Centre s'attache aussi à contribuer à combler les fossés qui souvent existent entre la recherche, les politiques et la pratique dans le domaine de l'éducation pour le monde du travail.

Pour s'acquitter de cette mission, le Centre international UNESCO-UNEVOC met actuellement au point un vaste programme de publications constituant une **Bibliothèque internationale de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels (EFTP)**, à paraître chez Springer (Pays-Bas). Les titres suivants sont en préparation:

- Manuel «International Handbook on TVET»
- Collection sur l'actualité de l'EFTP: «Current Developments in TVET: Issues, Concerns and Prospects»
- Manuel sur la recherche dans l'EFTP
- Profils nationaux des systèmes d'EFTP
- Une nouvelle revue internationale sur l'EFTP: «Studies in Vocational Learning»
- Bibliographies annotées de l'EFTP
- Série de documents de discussion

Ce document de discussion «Orienter l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) vers le développement durable» présente une vue d'ensemble des concepts, tendances et aspects essentiels dans le domaine de l'EFTP en vue du développement durable. Il a été préparé par le Centre international UNESCO-UNEVOC en concertation avec un certain nombre de Centres UNEVOC et d'agences partenaires ainsi qu'avec plusieurs chercheurs, décideurs et praticiens de pointe travaillant dans ce domaine. Il constitue un reflet des résultats des discussions menées lors de la Réunion internationale d'experts de l'UNESCO «Apprendre pour le travail, la citoyenneté et la durabilité», qui s'est tenue à Bonn, Allemagne, en octobre 2004. Le présent document est basé sur le document de discussion préparé pour la Réunion internationale d'experts de l'UNESCO, modifié à la lumière des résultats de cette importante réunion.

Il convient de remercier particulièrement le Professeur John Fien et le Professeur David Wilson d'avoir bien voulu assumer ensemble les fonctions de Rapporteurs généraux lors de la Réunion internationale d'experts de l'UNESCO et apporter leur contribution à ce document de discussion.

Ce document de discussion constitue l'aboutissement d'une réflexion collective et devrait être considéré comme le début d'un processus de discussion (et non pas comme une conclusion), comme un effort pour stimuler une discussion (et non pas pour la diriger), comme un document orienté sur l'action (et non pas comme une directive d'action). Le Centre international UNESCO-UNEVOC espère que ce document apportera une utile contribution à la Décennie des Nations Unies sur l'éducation en vue du développement durable, lancée à New York le 1er mars 2005 et dont l'UNESCO est l'organe responsable. Toutes observations, réactions et recommandations seront les bienvenues et devraient être adressées à: [publications@unevoc.unesco.org](mailto:publications@unevoc.unesco.org)

Rupert Maclean  
Directeur

## 1. CONTEXTE, OBJET ET BUT

### Le défi du développement durable

1. Le grand défi du monde d'aujourd'hui consiste à trouver des modes de vie et de travail durables permettant de satisfaire les besoins des individus de tous les milieux et dans tous les pays sans surexploiter les ressources naturelles dont toute vie est tributaire au point de menacer la capacité des générations futures à répondre à leurs besoins.

2. Se diriger vers l'objectif du développement durable impose une modification fondamentale des attitudes et des comportements humains – dans notre vie personnelle, dans nos activités collectives, à nos postes de travail. La réussite de ces changements est tributaire au plus haut degré de l'enseignement et de la formation. Le concept de développement durable n'est pas une notion simple, et il n'y a pas de carte qui indique la voie à suivre. Or, le temps presse, et il est impérieux d'agir au plus vite. Nous devons aller de l'avant dès maintenant, dans un esprit d'exploration et d'expérimentation et avec les partenaires les plus divers, de manière à contribuer par l'enseignement et la formation à un avenir durable. Il vaut mieux prendre maintenant des mesures circonscrites que d'attendre que des mesures plus amples soient réalisées. Les mesures à prendre sont d'égale importance dans les pays développés comme dans les pays en développement, certaines sont communes à tous les pays.

### L'héritage de Séoul 1999

3. En octobre 2004, l'UNESCO a accueilli une réunion internationale d'experts «Apprendre pour le travail, la citoyenneté et la durabilité»<sup>1</sup> en vue de dresser un bilan quinquennal des progrès réalisés depuis le Deuxième Congrès international sur l'enseignement technique et professionnel (EFTP) qui s'était tenu à Séoul, Corée, en avril 1999. Les discussions sur le thème central du congrès de Séoul de 1999 (*Éducation et formation tout au long de la vie: un pont vers l'avenir*) ont abouti à la conclusion qu'un nouveau paradigme, un nouveau modèle, s'impose tant pour le développement durable que pour l'EFTP. Comme le formulait le préambule des recommandations du Rapport final:

Nous avons examiné les défis qui s'annoncent pour le XXI<sup>e</sup> siècle, où la mondialisation et la révolution des technologies de l'information et de la communication montrent la nécessité d'un nouveau modèle de développement centré sur l'être humain. Nous avons conclu que l'enseignement technique et professionnel, partie intégrante de l'apprentissage tout au long de la vie, a un rôle crucial à jouer dans cette nouvelle ère car il constitue un outil efficace pour réaliser les objectifs d'une culture de la paix, d'un développement durable respectueux de l'environnement, de la cohésion sociale et de la citoyenneté internationale<sup>2</sup>.

### Les objectifs de développement pour le millénaire et l'EFTP

4. Le nouveau «modèle de développement centré sur l'être humain» a été élaboré au Sommet du Millénaire de l'Assemblée générale des Nations Unies de septembre 2002, qui a arrêté une série d'Objectifs de développement pour le millénaire (ODM)<sup>3</sup>. Les ODM comprennent les objectifs suivants: réduire de moitié l'extrême pauvreté et la faim, assurer l'éducation primaire pour tous et l'égalité des sexes, réduire la mortalité des enfants de moins de 5 ans et la mortalité maternelle de deux tiers et de trois quarts respectivement, stopper la propagation du VIH/sida, réduire de moitié le pourcentage de la population sans accès à l'eau potable, et

1 La réunion internationale d'experts a été organisée par l'UNESCO en collaboration avec le ministère fédéral allemand de l'éducation et de la recherche (BMBF). Elle s'est tenue à Bonn, Allemagne, du 26 au 28 août 2004.

2 UNESCO (1999) Rapport final, Deuxième Congrès international sur l'enseignement technique et professionnel, UNESCO, Paris, p. 69.

3 Voir <<http://www.un.org/french/millenniumgoals/>>

assurer un environnement durable. Un autre but est de mettre en place un partenariat mondial pour le développement poursuivant des objectifs en matière d'aide, de commerce et d'allégement de la dette. Vision stratégique, les ODM représentent les étapes d'une vision à plus long terme de construction des capacités internes de tous les pays, et notamment des pays en développement, de telle sorte que toutes les institutions d'enseignement et de formation puissent agir comme des moteurs du développement durable.

5. La réalisation des ODM impose d'agir sur des problèmes tels que ceux de la pauvreté, de la faim, de l'éducation, de l'égalité des sexes, de la mortalité infantile et maternelle, du VIH/sida, de l'eau potable, de la réhabilitation des bidonvilles, et des partenariats mondiaux de développement incluant un transfert de technologie. Un EFTP efficace est un élément essentiel de toute démarche de recherche et de mise en œuvre de solutions à toutes ces questions. À ce titre, l'EFTP vient à l'appui de chacun des ODM et de la réalisation du développement durable. On ne saurait s'imaginer de progresser dans la réduction de la pauvreté, la création d'emplois, la santé ou les aspects environnementaux sans une politique ciblée d'EFTP, et il est tout aussi patent qu'un système bien articulé et ciblé d'EFTP peut générer des améliorations de taille au niveau de l'enseignement, de l'égalité des sexes et des conditions de vie. L'essentiel de l'amélioration du bien-être de l'humanité depuis un siècle tant dans les pays riches que dans les pays pauvres est dû à des innovations technologiques dans les domaines de la santé publique, de l'alimentation et de l'agriculture. Ces améliorations se sont traduites par exemple par des reculs de la pauvreté, des réductions des taux de mortalité et une amélioration de l'espérance de vie. De la même manière, les améliorations dans des domaines tels que la gestion environnementale misent de plus en plus sur le développement et la mise en œuvre de nouvelles connaissances. Par essence, il est impératif pour atteindre les ODM d'instaurer des formes appropriées d'enseignement et de formation techniques et professionnels.

## Le rôle crucial de l'EFTP

6. Se penchant sur ces impératifs, le Congrès de Séoul a recherché un modèle novateur d'enseignement technique et professionnel basé sur une «culture de l'apprentissage» encourageant et préparant toute nation à «être productive et compétitive» et à «veiller au bien-être de sa population». Il a retenu «qu'une vivante culture de la formation est un facteur clé pour atteindre ce but» et pour apporter «aux jeunes et aux adultes les moyens dont ils ont besoin pour jouer leur rôle dans le nouveau modèle de développement»<sup>4</sup>. En conclusion, le Rapport final du Congrès abonde en réflexions sur la contribution de l'enseignement technique et professionnel à un avenir durable. Par exemple:

- L'enseignement technique et professionnel, en tant que composante de l'éducation tout au long de la vie, a un rôle déterminant à jouer dans ce nouveau domaine où il peut servir utilement à la réalisation des objectifs de culture de la paix, de développement durable et écologiquement sain, de cohésion sociale et de citoyenneté internationale.<sup>5</sup>
- ...l'EFTP de l'avenir doit non seulement préparer les individus à exercer un emploi dans la société de l'information, mais aussi en faire des citoyens responsables qui se préoccupent de préserver l'intégrité de l'environnement et le bien-être d'autrui.<sup>6</sup>
- L'EFTP peut contribuer à former une nouvelle génération d'individus qui, surmontant les obstacles, puissent œuvrer à un développement socio-

4 UNESCO (1999) op.cit. p. 54.

5 Ibid., p. 1.

6 Ibid., p. 27.

économique durable. Il faut donc qu'un certain nombre de matières (questions) nouvelles soient inscrites aux programmes d'enseignement et d'apprentissage de l'EFTP ou qu'elles soient davantage privilégiées dans le souci de notre avenir à tous, qui nous efforçons d'apprendre pendant toute la vie. Une main-d'œuvre technique bien formée est essentielle à tous les pays s'ils veulent parvenir à un développement durable.<sup>7</sup>

- ...il faut de toute urgence que [les États membres de l'UNESCO] revoient leur EFTP. Cela devrait être la priorité des priorités dans chaque pays... C'est une tâche qui ne saurait être réalisée que si un pays parvient à articuler l'EFTP sur son système éducatif dans le cadre d'une stratégie globale de développement durable.<sup>8</sup>

7. Il s'agit là d'un élargissement de la mission de l'EFTP, dont la tâche restreinte de dispenser une formation à des compétences spécifiques à une industrie et à une profession fait place à la tâche plus ample d'assurer le développement de la main-d'œuvre et l'apprentissage tout au long de la vie pour le développement durable et la citoyenneté. Une initiative apparentée a des répercussions sur l'EFTP: l'Agenda pour le travail décent de l'Organisation internationale du travail (OIT):

Il faut entendre par [travail décent] un travail productif allant de pair avec la protection des droits et permettant d'obtenir un revenu suffisant et de bénéficier d'une protection sociale appropriée. Cette notion implique aussi un volume de travail suffisant dans la mesure où tout un chacun doit avoir pleinement accès à des possibilités d'emploi lucratif... [Il faut aussi entendre par là un moyen de s'affranchir de la pauvreté en permettant à la croissance économique de tirer bénéfice de la concurrence et aux travailleurs de tirer bénéfice de la croissance économique...] L'évolution de l'économie mondiale offre des possibilités favorables pour tous; encore faut-il que ces possibilités soient garanties par des institutions sociales participatives, de sorte que les politiques économiques et sociales acquièrent la légitimité et la durabilité nécessaires.<sup>9</sup>

### Avancées de la réflexion internationale

- **L'Éducation pour tous**
- **Sommet de l'emploi des jeunes**

8. L'importance du rôle de l'EFTP dans la réalisation du développement humain durable est un thème récurrent dans les forums internationaux. C'est ainsi que le programme international Éducation pour tous met l'accent sur la préparation professionnelle dans un contexte de responsabilité sociale et environnementale. L'objectif 3 du Cadre d'action de Dakar appelle notamment à «répondre aux besoins éducatifs de tous les jeunes en assurant un accès équitable à des programmes adéquats ayant pour objet l'acquisition de connaissances ainsi que de compétences nécessaires dans la vie courante». Cet objectif souligne l'importance du développement des compétences pour l'emploi et pour une citoyenneté efficace, de même que les relations essentielles qui les unissent. De la même manière, le Sommet de l'emploi des jeunes du Caire, en 2002, a préconisé de mettre en œuvre des approches éducatives mettant les jeunes, notamment les jeunes femmes et les jeunes défavorisés, à même d'affronter l'avenir avec espoir et optimisme, avec la ferme certitude qu'ils ont les capacités humaines qui leur permettront d'assurer leur propre subsistance et celle de leur famille et de contribuer à un développement humain durable.<sup>10</sup>

7 Ibid, p. 29.

8 Ibid., p. 89.

9 Conférence internationale du travail, 89ème session, Genève, juin 2001.

10 Fien, J. (2002) Addressing Youth Employment Issues through TVET, Document de discussion pour le Groupe de travail sur l'enseignement et la formation techniques et professionnels, 8ème Conférence internationale UNESCO-APEID sur l'éducation, Bangkok, 26-29 novembre.

- **Sommet mondial sur le développement durable** 9. De même, le Rapport final du Sommet mondial sur le développement durable de 2002 a souligné l'impératif pour tous les pays et toutes les agences internationales de satisfaire le «besoin de capacités en matière de formation, de savoir-faire technique et de renforcement des institutions nationales [pour un développement] économiquement viable, socialement acceptable et respectueux de l'environnement»<sup>11</sup> pour éradiquer la pauvreté, améliorer la santé humaine et l'accès à l'eau potable et aux systèmes sanitaires, préserver la base des ressources naturelles dont le développement social et économique dépend et encourager le recours aux technologies en vue d'une production plus propre et l'utilisation des énergies renouvelables.

### Trois objectifs centraux de l'EFTP

10. Les Recommandations de l'UNESCO concernant l'enseignement technique et professionnel (adoptées en 2001) avaient pris en compte la notion de développement durable avant même le sommet de Johannesburg, stipulant que l'EFTP devrait:

1. contribuer à la réalisation des objectifs de la société en matière de démocratisation et de progrès social, culturel et économique, tout en développant les potentialités de tous les individus, aussi bien de sexe masculin que de sexe féminin, dans la perspective de leur participation active à la définition et à la poursuite de ces objectifs, quels que soient leur religion, race ou âge;
2. conduire à la connaissance des aspects scientifiques et techniques de la civilisation contemporaine, de sorte que les hommes et les femmes comprennent leur environnement et soient en mesure d'agir sur lui en ayant une attitude critique à l'égard des répercussions sociales, politiques et écologiques du progrès scientifique et technique;
3. donner aux individus les moyens de contribuer, dans le cadre de leur profession et dans d'autres sphères de la vie, à l'avènement d'un développement durable, respectueux de l'environnement.<sup>12</sup>

### Questions clés pour Bonn 2004

11. Ces trois objectifs sont capitaux pour orienter l'EFTP vers le développement durable. Mais quelle peut être une définition adéquate du développement durable dans le cadre de l'enseignement et de la formation professionnels? Et comment le monde du travail s'articule-t-il avec les aspects environnementaux, sociaux et économiques du développement durable et comment s'en trouve-t-il affecté? En d'autres termes, quelle est la contribution de l'EFTP au développement durable et comment peut-on réorienter l'EFTP pour faire progresser la transition vers un avenir plus durable? Quels sont les différents rôles que jouent dans tout ceci les cours de formation initiale et la formation en entreprise? Comment l'optique de la durabilité influe-t-elle sur les objectifs et le contenu des programmes et des cours d'EFTP, l'utilisation des ressources, la maintenance et la pédagogie dans le cadre de l'EFTP? Quelles démarches ont pu être développées et réussies? Quels secteurs de l'industrie (et de la formation) ont pris les devants? Lesquels ont pris du retard? Quels facteurs sont essentiels pour réussir? Quelles mesures doivent être prises – par les instructeurs et formateurs à titre individuel, par les collèges d'EFTP, par les gestionnaires des systèmes d'EFTP? Les pays en développement peuvent-ils éviter de répéter les fautes commises par les pays développés? Quel rôle de soutien peut être joué par les Centres UNESCO-UNEVOC? En particulier, quelles mesures l'UNESCO peut-elle engager à l'appui des instructeurs, des collèges et des systèmes, eu égard notamment au fait que les Nations Unies ont déclaré la période 2005-2014 Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable, recommandant que tous les pays prennent des mesures progressives pour

11 Sommet mondial sur le développement durable (2002) Plan de mise en œuvre, Johannesburg, paragraphe 19.

12 UNESCO et OIT (2002) Enseignement et formation techniques et professionnels pour le vingt et unième siècle: Recommandations de l'UNESCO et de l'OIT, UNESCO, Paris et OIT, Genève, p. 9.

intégrer le développement durable dans leurs plans éducatifs à tous les niveaux et dans tous les secteurs de l'éducation?

12. Ces questions ont constitué le cadre des discussions de la Réunion internationale d'experts d'octobre 2004 «Apprendre pour le travail, la citoyenneté et la durabilité»<sup>13</sup>. Le présent document de discussion, qui reflète ces débats, a abouti à la formulation d'une Déclaration de Bonn ainsi qu'à la préconisation d'une série d'activités à envisager par l'UNESCO lors de l'élaboration des éléments relatifs à l'EFTP dans son Plan d'action pour la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable.

### La rédaction de ce document de discussion

13. Lors de la rédaction de ce document, l'UNESCO a puisé dans une multitude de sources: les résultats des nombreuses conférences internationales qui viennent d'être mentionnées, des rapports d'initiatives nationales, des publications du système des Nations Unies et de partenaires institutionnels clés tels que la Banque mondiale et l'OCDE et les avis des experts et spécialistes des domaines de l'EFTP, du développement durable et de l'éducation en vue du développement durable. Des experts du réseau international UNESCO-UNEVOC ont été invités à réviser le projet de document. Les idées qui y figurent ont par ailleurs été analysées par un groupe de travail lors de la Réunion internationale d'experts d'octobre 2004 «Apprendre pour le travail, la citoyenneté et la durabilité» et reprises par bon nombre des intervenants à cette réunion.

14. Le présent document, qui constitue l'aboutissement d'une réflexion collective, doit être considéré comme le début d'un processus de discussion et non pas comme une conclusion, comme un effort pour stimuler une discussion et non pas pour la diriger, comme un document orienté sur l'action et non pas comme une directive d'action. Commentaires, réactions et recommandations sont les bienvenus maintenant que débute la Décennie de l'éducation en vue du développement durable proclamée par les Nations Unies. Prière de faire parvenir toutes observations à:

Centre international UNESCO-UNEVOC  
 Adresse: Hermann-Ehlers-Str. 10  
 53113 Bonn, Allemagne  
 Fax: [+49] (228) 2 43 37-77  
 Mail: publications@unevoc.unesco.org

## 2. COMPRENDRE LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

### Qu'est-ce que le développement durable?

15. Trouver des approches du développement qui fassent la part du progrès économique et social, tiennent compte des différences culturelles, répondent aux besoins mondiaux, nationaux et locaux et respectent les valeurs et les limites écologiques, telle est la clé du développement durable. Toute tentative de définition de ce qu'est exactement le développement durable se doit cependant de refléter la différence des conditions qui prévalent dans diverses parties du monde et leurs répercussions sur les priorités et les valeurs nationales et culturelles. C'est ainsi que «pour un individu vivant dans la pauvreté rurale dans le monde en développement, le "développement durable" n'a de sens que s'il équivaut à une augmentation de la consommation et à l'élévation du niveau de vie. Par contre, pour un individu qui dans un pays riche a une armoire pleine de vêtements, un

13 UNESCO (2005) Apprendre pour le travail, la citoyenneté et la durabilité: Rapport final. Réunion internationale d'experts de l'UNESCO, Bonn.

garde-manger plein de nourriture et un garage plein de voitures, le "développement durable" peut équivaleoir à une consommation plus modérée et circonspecte»<sup>14</sup>.

16. Le développement durable n'est donc pas une notion figée, mais plutôt la recherche culturellement modulée d'un équilibre dynamique des rapports entre les systèmes social, économique et naturel, un équilibre cherchant à promouvoir l'égalité entre le présent et l'avenir et l'égalité entre les pays, les races, les classes sociales et les sexes. L'interdépendance des humains et du milieu interdit de réaliser un objectif isolé en matière de développement ou d'environnement au détriment des autres. On ne saurait protéger le milieu d'une manière qui laisse la moitié de l'humanité dans le dénuement. De même, il ne saurait y avoir de développement à long terme sur une planète dont les ressources sont épuisées. Il est impératif d'élaborer des stratégies adéquates de développement durable pour les pays riches comme pour les pays pauvres.

17. Ceci fait du développement durable plus un *précepte moral* qu'un *concept scientifique* et le rattache tout autant aux notions de paix, de droits de l'homme et d'équité qu'aux théories d'écologie ou au réchauffement de la planète. Si le développement durable relève du domaine des sciences de la nature, de la politique et de l'économie, il n'en reste pas moins, au premier chef, une question de culture : il s'enracine dans les valeurs qui sont chères aux populations et dans la façon de concevoir nos rapports avec les autres et avec la nature.<sup>15</sup>

## Thèmes communs

18. S'il est nécessaire de recourir à des approches localement pertinentes et culturellement adéquates du développement durable, on peut cerner plusieurs thèmes communs ou objectifs adaptés à tous les contextes, et tous relèvent éminemment du champ d'action et des objectifs de l'EFTP. Le Plan international de mise en œuvre de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable identifie toute une série de thèmes communs du développement durable associant les perspectives socio-culturelles, environnementales et économiques, parmi lesquelles<sup>16</sup>:

### Perspectives socioculturelles

- **Droits de l'homme:** le respect des droits de l'homme est une condition *sine qua non* du développement durable. Cette exigence devrait guider la formulation de la politique, à tous les échelons, jusqu'à l'adoption d'une approche du développement fondée sur le droit. L'EDD doit former les citoyens à affirmer leur droit de vivre dans un environnement durable. Cela peut passer par des moyens de pression et de défense, pour limiter ou interdire, par exemple, la destruction des habitats forestiers pour la construction de routes ou l'extraction minière.
- **Paix et sécurité pour l'homme:** donner aux hommes les moyens de vivre dans un environnement de paix et de sécurité est fondamental pour leur dignité et leur épanouissement. Il arrive trop souvent que des dispositifs fragiles de développement durable soient ébranlés par l'insécurité et les conflits, qui

14 UNESCO (1997) Environnement et société: éducation et sensibilisation du public à la viabilité, Document de référence rédigé pour la Conférence internationale de l'UNESCO, Thessaloniki, paragraphe 25.

15 UNESCO (2002) Éducation pour un avenir viable: Enseignements tirés d'une décennie de travaux, depuis Rio de Janeiro jusqu'à Johannesburg. Rapport au Sommet mondial sur le développement durable, UNESCO, Paris.

16 Les thèmes discutés ci-dessous sont extraits de: UNESCO (2004) Projet de plan international de mise en œuvre de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable. Rapport à l'Assemblée générale, UNESCO, Paris.

provoquent des tragédies humaines, débordent les systèmes de santé, détruisent des foyers, des écoles et souvent des communautés entières et aboutissent à accroître le nombre de personnes déplacées et de réfugiés. L'éducation en vue du développement durable s'efforce dans ce contexte de forger des compétences et des valeurs de paix dans l'esprit des hommes, selon les termes de l'Acte constitutif de l'UNESCO.

- **Égalité des sexes:** les efforts en vue de l'égalité des sexes sont au cœur du développement durable, dans lequel chaque membre de la société respecte les autres et joue un rôle lui permettant de s'exprimer pleinement. La parité entre les sexes dans l'éducation en fait partie et c'est d'ailleurs le premier des objectifs de l'EPT de Dakar – qui doit être atteint en 2005 (cf. UNESCO 2003). L'objectif plus vaste de l'égalité des sexes relève des objectifs sociaux, auxquels l'éducation, comme toutes les autres institutions sociales, doit contribuer... Les questions de disparité entre les sexes doivent, par conséquent, être introduites dans l'ensemble de la programmation de l'éducation – depuis la programmation de l'infrastructure en passant par l'élaboration du matériel, jusqu'aux processus pédagogiques. Dans le cas de l'EDD, il est indispensable que les femmes s'y engagent, en premier lieu pour veiller à la préparation de messages équilibrés et pertinents de l'EDD et en second lieu, pour donner la meilleure chance au changement de comportement en vue du développement durable, à la prochaine génération.
- **Diversité culturelle et compréhension interculturelle:** souvent les possibilités d'éducation et de développement humain durable sont en butte au manque de tolérance et de compréhension interculturelle, fondements de la paix. La perspective de la compréhension interculturelle doit imprégner non seulement le contenu des programmes éducatifs mais aussi caractériser les relations enseignant-apprenant et apprenant-apprenant. Les situations d'apprentissage de toutes sortes constituent des occasions idéales de pratiquer et d'approfondir le respect et la compréhension de la diversité. Le savoir local est un conservatoire de la diversité et une ressource essentielle pour comprendre l'environnement et l'utiliser au mieux, dans l'intérêt des générations actuelles et futures.
- **Santé:** les problèmes de développement, d'environnement et de santé sont étroitement imbriqués – la mauvaise santé fait obstacle au développement de l'économie et de la société, en déclenchant un cercle vicieux qui contribue à l'exploitation non durable des ressources et à la dégradation du milieu. Une population en bonne santé et un environnement sûr sont des conditions préalables pour le développement durable. La faim, la malnutrition, le paludisme, les maladies véhiculées par l'eau, l'abus des drogues et de l'alcool, la violence et la brutalité, les grossesses non désirées, le VIH/sida et les autres infections sexuellement transmissibles, sont quelques-uns des problèmes qui ont d'immenses répercussions sur la santé. L'environnement scolaire doit, lui aussi, être sûr et sain. Les écoles devraient servir non seulement de centres d'enseignement formel mais aussi de lieux complémentaires où est dispensée une nécessaire éducation relative à la santé et à ses services, en concertation avec les parents et la communauté.
- **VIH/SIDA:** les ravages de la pandémie du VIH/sida en Afrique et son incidence croissante en Asie font obstruction aux efforts de développement durable et d'éducation. Il est urgent de rechercher des moyens éducatifs de remplacement lorsque le nombre d'orphelins et d'enseignants absents, les soins à donner aux malades et les services sociaux débordés rendent les

mécanismes éducatifs traditionnels inopérants ou inadaptés. Le développement durable prend, lui-même, un tour différent dans de telles circonstances et exigera des dispositions et un soutien sur mesure. L'éducation n'en reste pas moins l'un des meilleurs espoirs pour stimuler les changements de comportement et la coopération indispensables pour juguler la pandémie.

- **Gouvernance:** aux échelons local, national et international, le développement durable aura le plus de chances de progresser là où les structures de gouvernance permettent la transparence, la franche expression des opinions, la liberté de discussion et une large contribution à la formulation de la politique. Un tel cadre donnera à l'EDD ses meilleures chances de voir les citoyens participer pleinement à l'élaboration des paramètres du développement durable et de la bonne gouvernance. L'EDD pourra alors en créer le modèle de toutes pièces et en expliquer le cadre.

### Perspectives pour l'environnement

- **Les ressources naturelles (eau, énergie, agriculture, biodiversité):** l'EDD continue à faire valoir l'importance de traiter les questions relatives à l'environnement comme des éléments du vaste agenda du développement durable. Ses liens avec les considérations sociétales et économiques permettront aux apprenants d'adopter une attitude nouvelle à l'égard de la protection des ressources naturelles de la planète, qui sont indispensables au développement de l'homme et à sa survie même. L'humanité est dépendante des biens et des services fournis par les écosystèmes. Ainsi la protection et la restauration des écosystèmes terrestres sont-elles un défi important.
- **Le changement climatique:** l'EDD fait savoir aux apprenants qu'il est nécessaire de conclure des accords internationaux et de fixer des cibles quantifiées et obligatoires pour limiter les dommages de l'atmosphère et mettre un frein aux changements climatiques nuisibles. L'accord de Kyoto, adopté par les Nations Unies en 1992, a engagé 160 pays à respecter des objectifs de réduction quantitative de leurs émissions, mais il faut encore qu'il soit ratifié par les pays responsables de 25 % des émissions mondiales de carbone. L'EDD est un outil capital pour construire un groupe de pression mondial afin que cela se réalise.
- **Transformation de la vie rurale:** en dépit des progrès rapides de l'urbanisation, trois milliards de personnes, soit 60 % de la population des pays en développement et en transition et la moitié de la population mondiale, vivent encore en zones rurales. Les trois quarts des pauvres du monde, ceux qui gagnent moins d'un dollar par jour - des femmes, en majorité - vivent en zones rurales... L'action éducative doit être mise en rapport avec les besoins spécifiques des communautés rurales, afin que leurs compétences et leurs capacités leur servent à exploiter les occasions économiques qui se présentent, à améliorer les moyens d'existence et la qualité de vie. Dans les pays en développement, assurer une meilleure qualité de la vie rurale peut constituer une réponse aux problèmes liés à la migration vers les zones urbaines.
- **Urbanisation durable:** la moitié de la population mondiale vit actuellement en zones urbaines et l'autre moitié devient de plus en plus tributaire des villes pour avancer dans les domaines économique, social et politique. Des facteurs tels que la mondialisation et la démocratisation ont

accru l'importance des villes dans la poursuite du développement durable. On en déduit donc en général que les villes ne constituent pas seulement des menaces potentielles pour le développement durable, mais détiennent aussi des chances prometteuses de progrès social et économique et de redressement de l'environnement, aux échelons local, national et mondial.

- **Prévention et réduction des catastrophes:** le développement durable est fragilisé là où des communautés subissent des catastrophes ou en sont menacées. L'expérience et les études de cas ont prouvé les effets extrêmement positifs de l'éducation relative à la réduction des risques de catastrophes..... L'éducation et le savoir ont donné à la société des stratégies d'autodéfense pour réduire leur vulnérabilité et améliorer leur qualité de vie.

### Perspectives économiques

- **Réduction de la pauvreté:** c'est le concept fondamental qui détermine les engagements de la communauté internationale à l'égard du développement, dans le cadre des objectifs de développement pour le Millénaire. Le principal instrument de planification et d'application réside, en la matière, dans les Papiers stratégiques de réduction de la pauvreté (PRSP), rédigés par un nombre croissant de pays en développement et de pays en transition. Du point de vue du développement durable, la réduction de la pauvreté est au cœur du volet économique, mais elle doit être comprise dans sa relation avec les trois autres éléments que sont les volets social, environnemental et culturel.
- **Responsabilité des entreprises et obligation de rendre compte:** le développement de la puissance économique et de l'influence politique des grandes entreprises souligne la contribution qu'elles pourraient apporter au développement durable et les effets qu'elles pourraient avoir sur lui. Les échanges commerciaux multilatéraux ont d'immenses implications pour le développement durable, et l'EDD doit stimuler une prise de conscience équilibrée des forces économiques et financières en jeu, pour permettre aux apprenants à exiger que les entreprises adoptent des pratiques commerciales transparentes et plus responsables.
- **L'économie de marché:** l'économie de marché au plan mondial comme elle existe actuellement ne protège pas l'environnement et ne bénéficie pas à la moitié environ des habitants de la planète. L'un des défis de base est de créer des systèmes de gouvernance mondiaux qui harmoniseraient réellement le marché avec la protection de l'environnement et l'objectif d'équité. De plus, il faudrait favoriser une révolution technologique qui augmenterait l'efficacité énergétique, l'utilisation de sources d'énergie renouvelable, du recyclage et de la réduction des déchets.

### Le rôle crucial de l'EFTP

19. Intégrant les aspects sociaux, économiques, environnementaux et politiques, le développement durable fait appel à de nouveaux modes de réflexion sur la manière dont nous utilisons les ressources pour fournir les biens et les services dont nous avons besoins. Ainsi, Elim Salim (Indonésie), qui présidait le Sommet mondial sur le développement durable, s'exprime en ces termes:

... de graves carences marquent la manière dont le développement s'est fait au 20ème siècle... le développement s'est confiné à l'aspect économique et a délaissé la stabilité sociale et environnementale, avec pour résultats l'augmentation de la pauvreté, l'inégalité des revenus et du

développement, et des catastrophes naturelles par l'aggravation des inondations dues à l'élévation du niveau des mers en raison de l'échauffement de la planète. Le développement tel qu'il est intervenu au 20ème siècle n'était pas un développement durable.<sup>17</sup>

20. Ce n'est toutefois pas délibérément que ces problèmes ont été causés. Ils ont plutôt résulté d'initiatives de développement bien intentionnées malheureusement mises en œuvre sans que l'on ait pleinement saisi l'interpénétration des aspects sociaux, économiques, environnementaux et politiques. L'enseignement et la formation en vue du développement durable est un processus consistant à apprendre comment prendre des décisions qui tiennent compte de l'avenir à long terme de l'économie, de l'écologie et de l'égalité au poste de travail et dans la société. La construction des compétences et de l'engagement qu'implique un tel mode de réflexion orienté sur l'avenir est une mission capitale de l'EFTP en vue du développement durable. Les futurs diplômés de l'EFTP joueront un rôle essentiel dans la conception et l'exécution de solutions pratiques à des problèmes comme la pauvreté, la dégradation de l'environnement, la diminution des déchets, l'accès à l'eau potable et à un système sanitaire. Travaillant à l'interface entre la nature, la technologie, l'économie et la société, il revient de ce fait aux diplômés de l'EFTP d'aider la société à répondre aux problèmes de l'environnement et du développement.

### 3. L'EFTP ET LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

**Qu'est-ce qui distingue l'EFTP?**

21. L'EFTP revêt un caractère complexe et distinctif en ce qui concerne le développement durable. La raison en est que, de manière à la fois directe et indirecte, l'EFTP produit et consomme des ressources tout en influant sur les attitudes des futurs travailleurs de tous les pays à l'égard de la durabilité. L'EFTP a toujours englobé des éléments de durabilité, notamment au niveau de la préservation des matériels de formation peu abondants et de l'élimination des déchets. Cet engagement historique donne à l'EFTP une base sur laquelle fonder de futurs engagements en vue de pratiques de durabilité. Le mode de gestion de la production et de la consommation peut contribuer soit à la durabilité, soit à des pratiques et des conditions qui n'en relèvent pas. Pendant l'éducation et la formation, plus les formés sont exposés à des concepts, à des pratiques et à des exemples de durabilité, plus le *changement culturel* recherché au poste de travail sera susceptible de se produire à l'avenir. En outre, la transmission de pratiques durables doit être universelle, c'est-à-dire englober non seulement l'EFTP initial, mais aussi l'apprentissage au poste de travail et le perfectionnement et le recyclage des travailleurs. La formation continue restera prédominante à l'avenir pour assurer l'adaptation tant à l'évolution technologique qu'aux changements d'emploi.

**Quelles raisons pour l'EFTP de se préoccuper de la durabilité?**

22. Consommant et produisant à la fois des ressources, ou plus précisément constituant un secteur intervenant dans la transformation de ressources, l'EFTP est concerné à de nombreux titres par la durabilité. La surexploitation des ressources naturelles, le mauvais état de santé et la misère écrasante peuvent menacer la capacité des générations futures à satisfaire leurs besoins. Le défi qu'il appartient à l'EFTP de relever est de réorienter et de rediriger ses curricula pour insuffler aux apprenants le respect de la préservation et de l'utilisation durable des ressources, de l'équité sociale et du développement approprié, et pour les doter des compétences qui leur permettront d'effectuer des activités durables aux postes de travail d'aujourd'hui et de demain. Ainsi pourra être rendu opérationnel l'objectif du

17 Salim, E. 2002. The Journey of Hope: From Rio to Johannesburg. Words into Action. For the UN World Summit on Sustainable Development, Johannesburg, 26 August – 4 September 2002. Institut International pour l'environnement et le développement (IIED), Londres, p. 16.

Congrès de Séoul de produire «des citoyens responsables qui se préoccupent de préserver l'intégrité de l'environnement et le bien-être d'autrui»<sup>18</sup>.

23. De la même manière, sur un marché du travail effectuant sa transition depuis l'ère industrielle vers l'ère de l'information – avec son considérable cortège de reconversion, de recyclage et de trouble des travailleurs – il est aussi important pour la durabilité de l'emploi d'assurer le maintien du niveau sur le marché du travail. Dans certaines économies avancées, les proportions de travailleurs qui n'ont pas accompli une scolarité secondaire d'une part et qui sont titulaires d'un diplôme d'autre part se sont inversées au cours des dix dernières années. La formation continue et des adultes dispensée aux travailleurs menacés de perdre leur emploi peut aboutir à un emploi durable qui aura aussi des répercussions sur l'avenir de leurs enfants.

24. En outre, l'importance croissante de la durabilité a des retombées majeures sur les entreprises et l'industrie. De nombreuses entreprises rendent compte à leurs actionnaires et à leurs partenaires dans la communauté des résultats de leur activité économique, mais aussi de ses répercussions sociales, utilisant le système dit du «triple bilan» (*triple bottom line*). De nombreuses entreprises et opportunités d'emploi nouvelles voient aussi le jour, par exemple dans l'écotourisme, le contrôle environnemental, le développement communautaire durable, l'écoconception, le recyclage, les sources d'énergie alternatives, la réhabilitation des sols, le contrôle de la pollution, le traitement et la réutilisation des eaux usées, etc. Il faut pour tout cela des travailleurs qualifiés qui soient au courant de la durabilité – et fassent preuve d'engagement en la matière – et qui possèdent les connaissances techniques requises. Il en résulte de nouveaux rôles et de nouveaux cours d'EFTP.

### Comment la durabilité peut-elle être appliquée à l'EFTP?

25. Ces tendances économiques et sociales suggèrent que l'éducation et la formation des travailleurs doivent promouvoir la compréhension de la durabilité pour que la bonne gestion des ressources, de l'environnement et de la santé devienne plus efficace. Les tendances qui se manifestent dans les secteurs de la production et des services suggèrent que les compétences et aptitudes tant fondamentales que transférables seront durables à long terme pour les déplacements d'emplois et les changements technologiques. L'EFTP durable se préoccupe du renouvellement des compétences individuelles, des besoins de compétences sur le marché du travail, et de la transformation du monde du travail.

26. Les préoccupations majeures de l'EFTP telles que l'égalité des sexes et l'égalité ethnique au poste de travail, la santé et la sécurité au travail, l'utilisation circonspecte des ressources et la réduction des déchets, etc. se trouvent également au cœur de la durabilité. L'application à l'EFTP des principes du développement durable s'accomplit au mieux de manière globale et planifiée par leur intégration dans les curricula d'EFTP, leur incorporation dans les plans des installations d'EFTP, la modification de l'acquisition, de l'utilisation et de l'élimination des matières consommables utilisées pour la formation, la sélection des lieux d'apprentissage, l'amélioration des pratiques de maintenance courante et préventive, la formation et le recyclage des instructeurs d'EFTP, etc.

### Domaines de pertinence

27. C'est donc à de nombreux titres, on vient de le voir, qu'une importance capitale revient dans l'EFTP au développement durable, et on peut en déduire qu'il importe d'intégrer le développement durable dans l'enseignement et la formation initiaux, dans l'apprentissage au poste de travail et dans la formation continue. Il est également important de traiter des aspects relatifs à la pauvreté et à la modernisation des cultures traditionnelles, car l'avancée du changement social

touche différentes populations de différentes manières. C'est ainsi que les pays en développement «brûlent les étapes» dans les technologies des communications en mettant au point des systèmes de téléphonie mobile plutôt qu'une infrastructure fixe. Les implications pour l'EFTP et la durabilité sont significatives. L'intégration dans l'EFTP d'un élément d'*entrepreneuriat* contribuera aussi à assurer des opportunités d'emploi indépendant durable, surtout dans les pays pauvres.

### Préparation au monde du travail

28. L'EFTP initial a pour fonction de préparer à l'entrée sur le marché du travail et se prête de manière idéale à promouvoir les pratiques durables au poste de travail. Les temps où l'on pouvait après avoir abandonné ses études trouver un emploi à long terme dans l'agriculture, la pêche, la sylviculture, l'industrie, les mines ou même le secteur des services seront bientôt révolus dans la plupart des pays développés. La transformation de ces secteurs en secteurs *basés sur la connaissance* donne à penser que les futurs agriculteurs, pêcheurs, sylviculteurs et mineurs devront avoir accompli au moins quatorze années de scolarité pour pouvoir manier les équipements informatisés utilisés dans l'agriculture, la détection des bancs de poisson, les mines, la fabrication, le sciage du bois. C'est un impact tout aussi considérable que l'informatique a eu sur bon nombre (et sans doute même la plupart) des métiers du secteur des services. Cette nécessité de posséder une culture technologique dans la quasi-totalité des domaines professionnels implique aussi que les travailleurs devront avoir un niveau éducatif plus élevé et apprendre en permanence. Le monde aura toutefois toujours besoin de spécialistes formés dans les métiers du bâtiment (notamment charpentiers, plombiers, électriciens), de travailleurs qualifiés dans les industries de l'automobile, de l'électricité et de l'électronique et dans les autres secteurs du montage, de la maintenance et de la réparation, ainsi que d'agriculteurs, de pêcheurs, de mineurs, etc.

29. Il est fort probable que les jeunes d'aujourd'hui changeront d'emploi – et de carrière – plusieurs fois pendant leur vie professionnelle et pourront travailler pour une douzaine ou une quinzaine d'entreprises différentes. Pour devenir véritablement durable, l'EFTP doit répondre aux défis qui résultent de cette mobilité accrue des travailleurs. On peut pour y parvenir dispenser une solide formation de base qui pourra être complétée – par des cours classiques ou modulaires – lorsque cela sera nécessaire pour progresser ou changer d'emploi.

### Apprentissage au poste de travail

30. De nombreuses entreprises «se mettent à veiller à renforcer la valeur de leurs "ressources humaines", car elles s'aperçoivent qu'il est bien plus cher de recruter et de former des travailleurs» que de *perfectionner* leur propre personnel. La nouvelle devise est celle du «coup de phare» visant à repérer les nouvelles compétences requises et à encourager les travailleurs à chercher à s'y former. C'est là une tendance pleine de promesses d'avenir pour les institutions d'EFTP. Wonacott souscrit à cette perspective en notant que:

Le raccourcissement du cycle de vie des produits, la vive expansion de la base de connaissances et la rapide obsolescence des connaissances existantes représentent pour les employeurs une puissante incitation à perfectionner les compétences des travailleurs en temps voulu et de manière efficace et économique en recourant à la formation «juste-à-temps».<sup>19</sup>

31. La promotion de l'EFTP durable devrait aboutir à réorienter le personnel existant en le mettant au courant de notions et pratiques nouvelles pour améliorer ses processus de travail. Ceci requiert engagement et coopération de la part des employeurs à tous les niveaux, depuis l'encadrement supérieur jusqu'au personnel

19 Wonacott M. (2001) Adult Students: Recruitment and Retention, Practice Application Brief n° 18, ERIC Clearinghouse on Adult, Career, and Vocational Education, Columbus.

de maîtrise, et des associations de travailleurs. L'apprentissage au poste de travail devrait dispenser un EFTP durable allant de pair avec la modification des processus de travail, car il s'agit de deux éléments inséparables. Dans les pays en développement, on peut rendre l'EFTP plus durable en l'orientant sur les compétences qui seront requises demain au lieu de répéter la formation aux besoins de compétences d'hier.

### **La formation continue dans l'EFTP**

32. Il existe parallèlement à l'apprentissage au poste de travail de nombreux mécanismes de transmission de la formation continue, allant des séminaires et ateliers occasionnels organisés pour introduire par exemple des produits nouveaux ou des technologies nouvelles jusqu'à la participation à des programmes formels d'enseignement et de formation. Les notions et pratiques de durabilité peuvent être inculquées tout aussi bien dans le cadre de ces programmes d'EFTP. Une formation continue informelle peut aussi être dispensée aux petites entreprises par des ONG pour améliorer les compétences et renforcer la compétitivité. En ce qui concerne la participation aux dispositifs formels, il est une tendance marquante que l'on observe dans de nombreux pays développés depuis une dizaine d'années: l'inscription, dans des collèges intégrés ou techniques, de titulaires d'une licence à des cours aboutissant à un diplôme ou destinés aux détenteurs d'un diplôme, en vue de perfectionner leurs connaissances et leurs compétences. On qualifie cette tendance de «transfert inverse», le terme «école supérieure inverse» ayant toutefois été suggéré lors d'une conférence d'une association professionnelle américaine. Ces programmes constituent une occasion unique d'inculquer les notions et pratiques de durabilité au personnel, à la maîtrise et à l'encadrement.

33. L'usage novateur de la Toile mondiale et d'Internet (TIC) est progressivement devenu un autre mécanisme de diffusion de l'EFTP à distance, mais sans normalisation des médias disponibles ni contrôle de la qualité. Là encore, les pays en développement «brûlent les étapes» technologiques et adoptent la transmission à distance de l'EFTP. L'éventail des logiciels commerciaux, des logiciels de simulation, de la formation dispensée sur la Toile, des collèges intégrés ou techniques et universités dispensant un enseignement à distance, s'élargit de jour en jour. Le développement de réseaux mondiaux de communication dans l'EFTP, et en particulier du réseau UNEVOC, a d'ores et déjà contribué aux échanges et aux informations entre les professionnels de l'EFTP des quatre coins du monde. Ce réseau, avec d'autres relevant de domaines apparentés, contribue lui aussi au développement de l'EFTP durable.

### **Applications de l'EFTP à la durabilité**

34. Tous ces aspects de l'EFTP, depuis l'apprentissage initial avant l'entrée dans la vie active jusqu'à l'apprentissage au poste de travail et à la formation continue, requièrent de se plonger profondément dans la théorie et la pratique du développement durable. Le monde du travail évolue en permanence, notamment du fait de la mondialisation et du changement technologique, et il faut donc que l'EFTP forme une main-d'œuvre qualifiée, engagée et motivée qui comprenne comment les changements globaux se répercutent sur les opportunités locales au niveau des entreprises et de l'industrie, et donc de l'emploi, et comment ces changements se répercutent aussi sur la qualité de la situation sociale, économique et environnementale. Pour assurer un avenir durable, il faut que l'EFTP fasse aussi en sorte que tous les travailleurs soient à même d'assumer des fonctions adéquates, tant au poste de travail que dans la collectivité dans son ensemble, en contribuant à la durabilité sociale, économique et environnementale. Les paragraphes qui suivent présentent des exemples de la marche à suivre pour y parvenir. Une autre dimension de la durabilité concerne la préservation des compétences traditionnelles des populations minoritaires, aspect implicite dans la formulation «patrimoine tangible et intangible» des politiques culturelles de l'UNESCO.

## EFTP et durabilité économique

35. Il est par malheur de fait que dans de nombreux pays, l'EFTP reste confiné à la fonction de pourvoyeur de l'industrie en personnel qualifié et n'est de ce fait pas à même de répondre efficacement aux impératifs de l'ère de l'information en cours d'émergence. Anderson attribue cette situation à la culture du «productivisme» dans l'EFTP, «qui postule que la croissance économique est une caractéristique permanente et nécessaire de l'existence humaine, sans considération de son impact sur l'environnement et de ses conséquences»<sup>20</sup>. En privilégiant les intérêts économiques, le productivisme peut subordonner les besoins des apprenants à ceux de l'industrie et donne au travail et à l'employabilité la priorité sur les aboutissements non économiques de l'EFTP. On a ainsi pu voir dans l'EFTP un système visant à la «formation pour la croissance» et aux «compétences pour le travail», deux objectifs qui pour l'EFTP vont à contre-pied des impératifs de l'ère de l'information et de cette autre mission qui incombe à l'EFTP: dispenser une ample éducation générale visant à l'autonomie individuelle, à la citoyenneté et à la durabilité.

36. Les aspects économiques de la durabilité sont certes de toute première importance, mais au lieu du productivisme, il s'agit pour les systèmes, les institutions et les instructeurs d'EFTP de faire en sorte qu'étudiants et travailleurs acquièrent en matière d'économie un bagage différent et plus ample de connaissances, de compétences et d'attitudes, et notamment:

- La **culture économique** consiste à faire usage de modes de pensée et de résolution de problèmes menant à des choix judicieux et informés en tant que consommateur, producteur, épargnant et investisseur de même qu'en tant qu'intervenant à part entière dans l'économie locale, nationale et mondiale. Elle consiste à comprendre comment les changements des politiques gouvernementales, de la fiscalité, des taux d'intérêt et de change, des tendances démographiques et de celles du marché, influent sur les décisions que les individus, les familles, les collectivités et les entreprises sont amenés à prendre. En ce qui concerne le monde du travail, la culture économique consiste à comprendre la production durable et les moyens de préserver les ressources, de gérer les déchets en les recyclant et en les réutilisant, de minimiser et de contrôler les déchets toxiques et la pollution<sup>21</sup>.
- La **production durable** est une démarche de la fabrication et de la fourniture «de services et de produits qui répondent à des besoins essentiels et contribuent à améliorer la qualité de la vie tout en réduisant au minimum les quantités de ressources naturelles et de matières toxiques utilisées, ainsi que les quantités de déchets et de polluants tout au long du cycle de vie du service ou du produit de sorte que les besoins des générations futures puissent être satisfaits»<sup>22</sup>. Il faut pour cela respecter une série de principes, et notamment:
  1. Intégrer les objectifs économiques et environnementaux dans les politiques et les activités en mesurant et en valorisant *tous* les facteurs de production, produits et sous-produits du processus de

20 Anderson, D. (2000) VET and Ecologism: Charting the Terrain, in Enriching Learning Cultures. Actes de la 11ème Annual International Conference on Post-compulsory Education and Training, Centre for Learning Research, Griffith University, Volume 1, p. 17-23. Voir aussi: Anderson, D. (2003). From productivism to ecologism: dilemmas, issues and strategies for VET, Australian Vocational Education Review, 10 (1) 1-14.

21 National Council for Economic Education (2002) Campaign for Economic Literacy: Challenge and Response . Voir <www.ncee.net.cel>

22 Ministère norvégien de l'environnement (1994), Rapport du Symposium sur la consommation durable, Oslo.

- production.
2. Assurer une valorisation adéquate des actifs environnementaux en identifiant et en chiffrant tous les facteurs de production environnementaux pour que le prix de vente reflète le coût intégral de la production et de la fourniture.
  3. Assurer l'équité intragénérationnelle et intergénérationnelle en reconcevant les produits et processus pour réduire la consommation à la production.
  4. Gérer avec prudence les risques et les incertitudes en veillant à prendre en compte dans les décisions les répercussions à long terme de la production<sup>23</sup>.
- La **consommation durable** est l'inéluctable corollaire de la production durable. Les habitants des pays développés comptent parmi les plus grands consommateurs au monde de ressources naturelles, et leurs modes de production et de consommation ont de considérables répercussions environnementales, sociales et économiques dans le monde entier. Comme l'indique le *Rapport sur l'état de la planète* de 2004, les 20 % de la population mondiale qui vivent dans les pays de l'OCDE gagnent 85 % du revenu annuel mondial, consomment chaque année 75 % de l'énergie mondiale et plus de 80 % des autres ressources et génèrent 75 % de la pollution annuelle mondiale<sup>24</sup>. Une consommation excessive affecte aussi la santé, et plus de 50 % des habitants de pays tels que les USA ou le Royaume-Uni seraient obèses<sup>25</sup>. Si ces problèmes sont gênants, ils s'effacent devant ceux des 2,8 milliards de personnes qui dans le monde entier manquent d'eau, de nourriture et d'abri. La consommation fournit l'un des exemples les plus probants des inégalités qui existent aujourd'hui. Un aspect essentiel de l'éducation et de la formation en vue du développement durable est donc l'intégration de concepts de consommation durable dans la planification des processus de production de l'entreprise et dans la vie quotidienne de même que dans l'idée que se font les travailleurs et leurs familles de ce qu'est «bien vivre»<sup>26</sup>.
  - La **gestion d'une petite entreprise** est une compétence particulièrement importante à transmettre par l'EFTP. De nombreux commerçants qualifiés et même travailleurs relativement faiblement qualifiés travaillent seuls, et il faut qu'ils possèdent les compétences de gestion de projet, de gestion du temps, de planification, d'établissement de rapports, d'épargne et de réinvestissement indispensables pour que leur entreprise demeure viable, que les recettes réalisées soient encaissées et comptabilisées, les dettes réglées, les machines et outils maintenus en état de bon fonctionnement, les impôts payés et des plans d'avenir établis. De plus en plus, les compétences de gestion de petite entreprise deviennent monnaie courante au fur et à mesure que des entreprises réduisent leur taille et sous-traitent alors du travail à leurs anciens salariés. On peut en fait considérer que les

---

23 Adapté avec l'autorisation de l'auteur de Smith, J. (2003) *Redesign of Government Sustainability Education Programs for Business Personnel – From Awareness Raising to Changing Behaviour*, thèse de doctorat non publiée, University of New England, Armidale, p. 31.

24 Worldwatch Institute (2004) *State of the World 2004: The Consumer Society*. Voir <[www.worldwatch.org/pubs/sow/2004](http://www.worldwatch.org/pubs/sow/2004)>.

25 Barber, J. (2001) *The Sustainable Production and Consumption of Food: An NGO Perspective*, Integrative Strategies Forum, Washington DC.

26 Pour les objectifs, lignes directrices, ressources et stratégies de promotion de l'éducation et de la formation en vue du développement durable, voir Fien, J., (1998) *L'enseignement et l'apprentissage pour une consommation durable*, document sur les enjeux présenté à la Conférence internationale conjointe Direction de l'environnement de l'OCDE/CERI sur l'enseignement et l'apprentissage pour une consommation durable, Paris.

compétences de création et de gestion de son propre emploi représentent un résultat essentiel de la préparation au monde du travail. Il importe toutefois de ne pas oublier que l'économie populaire est devenue le principal vecteur d'activité productive pour la plus grande partie des pauvres du monde, notamment ceux qui vivent dans les villes en rapide expansion dans le monde. L'économie populaire représente le dernier recours contre l'extrême indigence, le chômage des jeunes et l'exclusion sociale, et elle est constituée d'une multitude de petites entreprises souvent familiales mais aussi d'activités menées à titre individuel par des femmes ou des jeunes. Les activités sont très différentes, par exemple recyclage d'équipements ménagers mis au rebut, réparation de machines, couture, vente et transport d'eau, fabrication d'objets artisanaux ou stands de marché. Pour contribuer efficacement au développement durable, l'EFTP doit satisfaire aussi les besoins de formation visant à ces activités<sup>27</sup>. Pour garantir qu'il en soit ainsi, les programmes d'enseignement de l'EFTP devraient intégrer la formation à l'entrepreneuriat et à la gestion des petites entreprises pour ceux qui vont lancer leur propre entreprise.

### EFTP et durabilité environnementale

37. Faire un usage circonspect des ressources et minimiser les déchets et la pollution, voilà qui est capital pour garantir que l'environnement naturel pourra fournir en permanence aux entreprises et à l'industrie les ressources naturelles et l'énergie requises pour le développement économique. En fait, il ne saurait y avoir de croissance économique à long terme sur une planète dépouillée de ses ressources naturelles, trop inféconde pour assurer la production des produits végétaux et animaux dont sont tributaires les individus et l'industrie et trop polluée pour que l'humanité puisse mener une vie saine et productive.

38. La durabilité environnementale requiert de changer de cap pour adopter l'éthique de l'évolution vers la production durable décrite ci-dessus. Cela implique l'usage responsable des matières premières, de l'énergie, de l'eau, etc., la conscience des répercussions des processus de production et une gestion circonspecte pour minimiser toute conséquence indésirable de la production. Nombreuses sont les approches élaborées à l'appui de la production durable: «production propre», audit environnemental par l'assurance de la qualité selon ISO14000, analyse du cycle de vie, écoconception, écologie industrielle, «Natural Step», «capitalisme naturel», «Facteur 4», etc.<sup>28</sup>. Toutes ces approches ont cependant en commun plusieurs principes, qui sont illustrés à la figure 1.

27 Pour une étude de cas de l'EFTP pour l'économie populaire, voir UNESCO (2002) op. cit., encadré 10.

28 Pour un exposé détaillé de ces approches ainsi que de nombreux autres outils et approches de pratiques commerciales et industrielles durables, voir Institut international du développement durable (2001) Instruments for Change: Definitions and Concepts, <<http://www.iisd.org/susprod/principles.htm>>; PNUE (2002) Industry as a Partner for Sustainable Development, 10 years after Rio: The UNEP Assessment, Extended Executive Summary, PNUE, Paris.

Principe	Application
La nature ne peut faire l'objet d'une augmentation systématique des concentrations de matières extraites de la croûte terrestre (par exemple combustibles fossiles, métaux lourds et minéraux).	Remplacement des minéraux rares dans la nature par d'autres plus abondants, utilisation efficace de toutes les matières extraites et réduction systématique de la dépendance des combustibles fossiles.
La nature ne peut faire l'objet d'une augmentation systématique des concentrations de substances produites par la société humaine (par exemple PCB, CFC, HCFC, PVC).	Remplacement des composés persistants et synthétiques par d'autres normalement plus abondants ou se décomposant plus facilement dans la nature, utilisation efficace de toutes les substances produites par la société humaine.
La nature ne peut faire l'objet d'une augmentation systématique de sa détérioration par des moyens artificiels (par exemple digues pour changer le cours des rivières, abattage des forêts tropicales, monoculture agricole intensive, surpêche).	Prélèvement de ressources uniquement dans des écosystèmes bien gérés, recherche systématique de l'utilisation la plus productive et efficace de ces ressources tout comme de la terre, circonspection générale dans toute modification de la nature.
Les besoins humains doivent être satisfaits partout dans le monde (par exemple nourriture, eau, santé, abri, éducation).	Utilisation efficace, équitable et responsable de toutes nos ressources de telle sorte que les besoins de toutes les personnes sur lesquelles elle a des répercussions, et les besoins futurs des personnes qui ne sont pas encore nées, aient les meilleures chances possibles d'être satisfaits.

**Figure 1:** Principes et application de la durabilité environnementale<sup>29</sup>

39. Il importe toutefois d'avoir toujours conscience que malgré l'adhésion croissante de la part des entreprises et de l'industrie à ces principes et aux instruments qui y sont associés, le gain d'efficacité qui en résulte au niveau des ressources est susceptible de ne pas être suffisant pour assurer la durabilité environnementale à long terme. À partir d'un rapport du PNUE sur l'avenir de l'environnement mondial, Yencken avance:

Étant donné la croissance assumée de l'économie mondiale entre 1990 et 2050, il faut que l'«efficacité» globale augmente de 4 à 5 fois pour simplement maintenir la pression environnementale à son niveau actuel. Dans de nombreux cas, cela ne sera pas suffisant. En fonction des hypothèses sur la croissance démographique, sur la croissance économique et sur les degrés d'utilisation durable des diverses ressources naturelles, les gains réels d'efficacité requis dans le demi-siècle à venir devront être de l'ordre de cinq à vingt fois. On ne pourra y parvenir qu'en augmentant l'efficacité technologique et la «dématérialisation» de la production et de la consommation<sup>30</sup>.

40. Les impératifs environnementaux de ce type montrent la nécessité d'intégrer la durabilité environnementale dans tous les aspects de l'EFTP. Il faudra concevoir des programmes et des cours visant aux objectifs suivants:

- développer la compréhension de toute une gamme de concepts environnementaux,

29 Adapté avec l'autorisation de l'auteur de Smith, J. (2003) op. cit., p. 43.

30 Yencken, D. (2000) Sustainable Australia: Refocusing Government, TELA Paper Issue 3, Australian Conservation Foundation, Melbourne, p. 10.

- encourager la réflexion sur les effets des valeurs personnelles et des styles de vie adoptés,
- promouvoir les compétences de réflexion critique et d'action pratique.

41. **Concepts:** l'intégration de la durabilité environnementale dans l'EFTP est susceptible de se fonder notamment sur les concepts suivants:

- **Développement durable:** processus qui permet de satisfaire les besoins des générations actuelles sans compromettre ceux des générations à venir.
- **Capacité de charge:** capacité des écosystèmes à tolérer une croissance continue de la population, de la consommation des ressources et de la production de déchets.
- **Espace écologique:** montant total de l'énergie, de la terre, de l'eau et des autres ressources pouvant être utilisées au niveau régional ou mondial sans causer de dommage environnemental et sans compromettre la capacité des autres à satisfaire leurs propres besoins ni empiéter sur les droits des générations futures.
- **Empreinte écologique:** étendue de terre ou d'eau nécessaire à soutenir la totalité du flux d'énergie et de biens consommés par une personne, un ménage, une communauté, une entreprise.
- **Capitalisme naturel:** démarche consistant à gérer les processus de l'entreprise de manière à restaurer, préserver et étendre les ressources naturelles (stocks de capital naturel), à utiliser, recycler et réutiliser aussi efficacement que possible les ressources mises en œuvre, à s'attacher à fabriquer des produits plus durables et plus faciles à démonter en vue de leur réutilisation ou de leur recyclage.
- **Écoefficience:** stratégie visant à maximiser la productivité des apports en biens et en énergie à un processus de production tout en réduisant la consommation de ressources et la production de déchets et en générant des économies de coûts et un avantage concurrentiel.
- **Analyse du cycle de vie:** outil de gestion servant à identifier les flux nets de ressources et d'énergie utilisées dans la production, la consommation et l'élimination d'un bien ou d'un service afin d'induire des gains d'écoefficience.
- **Triple approche (triple bottom line):** démarche comptable qui ne considère pas que les aspects financiers, mais aussi les répercussions des activités environnementales et sociales de l'entreprise.
- **Système de management environnemental:** démarche coordonnée visant à assurer la prise en compte de tous les aspects environnementaux dans l'entreprise et leur examen et leur amélioration réguliers pour en assurer la conformité.
- **5 R:** réduire, réutiliser, rénover, recycler et repenser.
- **Lien local-global:** conscience que produire ou consommer un bien ou un service dans une partie du monde dépend des flux d'énergie et de biens dans une autre partie du monde et que cela provoque éventuellement à la fois des ouvertures et des déperditions sur les plans économique, social et environnemental en tous les points de la chaîne qui va du local au mondial.

42. **Attitudes et valeurs:** la durabilité environnementale requiert aussi un engagement délibéré de la part de tous à *réfléchir sur les valeurs et les principes qui guident notre action*. Toutes les cultures, toutes les communautés, tous les individus et toutes les entreprises ont leurs propres opinions sur ce que ces valeurs et ces principes devraient être, et le développement durable devant être localement pertinent et culturellement adéquat, on ne saurait stipuler de valeurs données qu'il reviendrait à l'EFTP de promouvoir. Les programmes devraient inciter et amener les

étudiants à réfléchir sur leurs propres valeurs, sur la manière dont elles influent sur les choix de style de vie et sur les répercussions sociales, économiques et environnementales qui interviendraient si chacun au monde pensait et agissait comme eux. Ces programmes pourraient aussi fournir l'occasion de réfléchir sur la pertinence et sur les éventuelles répercussions des valeurs d'autres communautés et d'autres cultures, de même que sur l'applicabilité des choix et actes de consommation et de production aux valeurs formulées dans une perspective éthique telle que celle de la «Charte de la Terre», par exemple:

- le respect de la Terre et de la vie dans toute sa diversité;
- le souci de la communauté de vie avec compréhension, compassion et amour;
- le désir de construire des sociétés démocratiques qui soient justes, durables, participatives et pacifiques;
- la préservation de la fécondité et de la beauté de la Terre pour les générations actuelles et à venir<sup>31</sup>.

43. **Compétences:** les *capacités de réflexion critique et compétences pratiques* à renforcer pour promouvoir la durabilité environnementale englobent l'aptitude à:

- appliquer au poste de travail les concepts liés à la durabilité environnementale;
- évaluer la durabilité de l'environnement de travail;
- repérer les qualités environnementales de l'environnement de travail de même que les domaines dans lesquels des changements peuvent être souhaitables et possibles;
- prévoir des modes alternatifs de travail et évaluer des possibilités alternatives d'action;
- négocier avec collègues et supérieurs et motiver les changements souhaitables.

## EFTP et durabilité sociale

44. La durabilité sociale est le troisième pilier du développement durable. À l'échelon tant mondial que local, la durabilité sociale consiste à faire en sorte que les besoins fondamentaux de tous les individus soient satisfaits et que tous, quels que soient leur sexe, leur appartenance ethnique ou leur localisation géographique, aient la possibilité de développer et d'utiliser leurs talents de manière à vivre heureux, en bonne santé, épanouis.

45. Le Plan de mise en œuvre arrêté par le Sommet mondial de 2002 sur le développement durable se basait sur le principe que:

L'éradication de la pauvreté est le principal défi auquel doit s'attaquer le monde d'aujourd'hui, et c'est une condition essentielle du développement durable, en particulier pour les pays en développement.<sup>32</sup>

46. Il est essentiel pour la durabilité sociale que soient assurés des moyens de subsistance durables. C'est un rôle important que joue ici un travail adéquat. Le concept de moyens de subsistance durables embrasse les concepts existants du travail et de l'emploi, les élargissant toutefois pour englober les multiples formes d'activités économiques et non économiques par lesquelles les individus se mettent en mesure d'assurer leur subsistance, celle de leurs familles et de leurs communautés. Le Programme des Nations Unies pour le développement définit les

31 Voir <[www.earthcharter.org](http://www.earthcharter.org)>.

32 Nations Unies (2002) Sommet mondial sur le développement durable: plan de mise en œuvre, Johannesburg, paragraphe 6.

moyens de subsistance comme étant «les ressources, activités et droits dont les personnes ont besoin pour vivre» – ces ressources englobant les ressources locales naturelles (terre, eau, ressources en propriété commune, flore, faune), mais aussi les ressources sociales (communauté, famille, réseaux sociaux), politiques (participation, émancipation), humaines (éducation, travail, santé, alimentation), physiques (routes, cliniques, marchés, écoles, ponts) et économiques (emplois, épargne, crédit).<sup>33</sup>

47. L'étendue des ressources et des aptitudes telles que les considère le concept des moyens de subsistance durables remet en question le rapport traditionnel «individu-emploi» qui constitue le fondement de nombreuses démarches de l'EFTP. Si l'éducation, et notamment l'EFTP, a un rôle important à jouer dans le développement du capital social, humain et physique nécessaire pour des moyens de subsistance durables, c'est peut-être une forme très différente d'EFTP qui est requise<sup>34</sup>. Il n'en est pas moins important de faire en sorte que les jeunes reçoivent la meilleure éducation possible pour être préparés à une vie d'emploi productif et qu'ils disposent des compétences entrepreneuriales nécessaires non seulement pour créer des opportunités de travail pour eux-mêmes et pour d'autres, mais aussi pour faire preuve d'engagement et d'initiative pour contribuer au bien-être social, économique et environnemental de leurs communautés.

48. L'éducation de base joue donc un rôle essentiel pour l'efficacité de l'EFTP. L'aptitude à lire et écrire et à compter revêt ici une importance vitale. La santé et la sécurité des travailleurs dépendent souvent de leur aptitude à lire des instructions (par exemple sur des emballages d'engrais chimiques) et à effectuer des calculs précis (par exemple de proportions de mélange et de taux d'application). Les compétences plus larges de littératie scientifique et sociale sont également importantes par exemple pour la maintenance et la réparation des équipements et la compréhension du changement technologique (littératie scientifique) et pour le travail en groupe, le dialogue et la négociation avec collègues et supérieurs, la tolérance vis-à-vis de l'autre sexe et des autres groupes ethniques, et les autres compétences requises pour des relations harmonieuses dans l'entreprise (littératie sociale). L'application de ces littératies au monde du travail et à la citoyenneté active doit devenir une dimension essentielle de l'EFTP pour lui permettre de répondre aux impératifs de la durabilité sociale<sup>35</sup>.

49. Quisumbing se prononce donc en faveur d'un «programme global et intégré de développement des ressources humaines pour l'EFTP», qui «vise à préparer l'individu à devenir une personne responsable, libre et mûre, dotée non seulement des compétences adéquates et des savoir-faire relatifs aux toutes dernières technologies, mais également de valeurs et d'attitudes humaines et spirituelles profondes – un sentiment de sa propre valeur, d'estime de soi et de dignité»<sup>36</sup>. L'élément capital pour le développement des connaissances, des compétences et des attitudes nécessaires à la durabilité sociale est pour elle l'aptitude:

- à travailler seul ou en équipe avec d'autres, avec intégrité et honneur, en faisant preuve d'honnêteté, de ponctualité et de responsabilité;

33 Voir <[www.undp.org/sl/Documents/Strategy\\_papers/Concept\\_paper/abstract\\_concept10.htm](http://www.undp.org/sl/Documents/Strategy_papers/Concept_paper/abstract_concept10.htm)>.

34 Voir Lawrence, J. (1997) *Adult Education and Jobs, or Sustainable Livelihoods?* Présentation au panel UNESCO sur les changements dans le monde du travail, CONFINTEA V, Hambourg.

35 Le rôle de l'enseignement de base dans la promotion des moyens de subsistance durable est discuté dans Lawrence, J. et Tate, S. (1997) *Basic Education for Sustainable livelihoods: The Right Questions*, Document de discussion présenté au groupe de travail international du Programme des Nations Unies pour le développement sur les moyens de subsistance durables, Pearl River, New York.

36 Quisumbing, L.R. (2001) *The Importance of Values Education for TVET and its Economic and Human Resource Development Program*, Document présenté à la Conférence Asie-Pacifique de l'UNESCO, Adelaide.

- à s'adapter à des situations diverses, à connaître et comprendre problèmes et difficultés, à faire preuve de créativité pour y trouver des solutions;
- à résoudre les conflits de manière pacifique;
- à bien appréhender la réalité du monde, soi-même et autrui;
- à posséder des connaissances générale et à se spécialiser dans un domaine de travail donné;
- à continuer d'apprendre et à poursuivre l'éducation tout au long de la vie dans une société apprenante.<sup>37</sup>

50. On peut en se concentrant sur les connaissances, les compétences et les attitudes de durabilité sociale développer toutes les potentialités et toutes les facultés de l'individu, tant cognitives qu'affectives et comportementales, et de ces dernières peuvent se dégager «des valeurs et attitudes vis-à-vis du travail telles que créativité et adaptabilité, productivité, qualité et efficacité, patience et persévérance, loyauté et engagement, liberté et responsabilité, esprit de service, orientation sur l'avenir et amour véritable pour le travail lui-même»<sup>38</sup>. L'initiative DeSeCo de l'UNESCO institue pour les compétences génériques, compétences psychosociales et compétences clés transférables une norme globale qui fera progresser la durabilité sociale.

51. Cette perspective met l'éthique au cœur du développement de la durabilité sociale par l'EFTP. Wonacott note que la littérature sur les questions d'éthique dans l'EFTP traite la plupart du temps de dilemmes pédagogiques et de l'utilisation de la technologie dans le contexte du pouvoir, de l'accès, du contrôle, des droits de propriété intellectuelle, de la confidentialité, de l'équité, de la parole, etc. Les questions d'éthique et de droit relatives à certains métiers spécifiques sont elles aussi souvent abordées<sup>39</sup>. À la durabilité sociale sont aussi associées certaines implications éthiques et morales:

- Le **respect de la diversité culturelle** est une valeur essentielle de la durabilité sociale. Chacun a droit à l'emploi sans considération d'origine ethnique ou raciale ni de conviction religieuse. Les droits à l'emploi des populations indigènes sont particulièrement importants, ainsi que les possibilités de formation continue et de promotion. L'internationalisation de la main-d'œuvre résultant de la mondialisation et de la migration des travailleurs rend d'autant plus important le développement du respect de la diversité culturelle dans tous les programmes d'EFTP<sup>40</sup>.
- L'**égalité des sexes** est elle aussi une valeur essentielle de la durabilité sociale. Le droit des femmes à l'égalité au niveau des résultats de l'éducation et de la formation (au même titre qu'à celui de l'accès) et à l'égalité au niveau des possibilités d'emploi, des conditions de travail, de l'accès à la formation continue et de la promotion est un droit humain qui doit impérativement être inscrit dans les programmes d'EFTP. Il importe d'enseigner aussi l'importance vitale de l'absence de discrimination et de harcèlement sexuel, avec les processus de contrôle, de présentation de rapports et de sanctionnement disciplinaire qui y sont associés. C'est là l'affaire des apprenants et des travailleurs tant hommes que femmes: les

37 Ibid.

38 Ibid.

39 Wonacott, M. (2001b) Ethics: The Role of Adult and Vocational Education, Trends and Issues Alert n° 24, ERIC Clearinghouse on Adult, Career and Vocational Education, Columbus.

40 Voir Pegg, L. C. (1997) Diversity Training and Education in the Work Place, Journal for Vocational Special Needs Education 19 (2), 62-66; et Brown, B. L. (2002) Global Mobility of Workers, Trends and Issues Alert n° 35, Clearinghouse on Adult, Career, and Vocational Education, Columbus.

femmes ont besoin d'être formées aux moyens de protéger leurs droits et leurs libertés au poste de travail, tandis que les hommes doivent être formés à leurs obligations de respecter et d'honorer tous leurs collègues de travail<sup>41</sup>. Il sera difficile de parvenir à la durabilité à défaut d'égalité d'accès, de participation et de rémunération pour les femmes.

- **L'inclusion** d'autres groupes exclus, par exemple handicapés, minorités ethniques, etc. est capitale pour parvenir à la durabilité dans l'EFTP et dans les entreprises. Sans inclusion de la totalité des groupes dans une société, il ne saurait y avoir de durabilité.
- **Les relations dans l'entreprise:** l'un des effets positifs de la réduction des niveaux hiérarchiques et du renforcement du niveau éducatif des travailleurs a été la *responsabilisation* des travailleurs pour les mettre à même de conseiller les dirigeants sur de meilleurs moyens de faire marcher l'entreprise ou de fabriquer des produits. Ce passage d'une huitaine de niveaux à trois seulement a amélioré la communication entre travailleurs et direction. Historiquement, cette communication entre salariés et employeurs procède généralement du haut vers le bas. De plus en plus, les employeurs éclairés s'informent (et font usage) des idées de leurs salariés pour améliorer la production et réduire les déchets. Il en va de même de l'instauration de la durabilité, tant dans l'EFTP que dans l'entreprise. Les relations *entre* collègues tirent elles aussi profit de l'amélioration de la communication et de l'acceptation des différences. Il va sans dire qu'un poste de travail où règne la discorde n'est guère susceptible d'être durable.
- **Le travail en équipe au poste de travail:** un poste de travail harmonieux est un poste de travail où le travail en équipe est à la fois apprécié et pratiqué. Si le travail en équipe était important à l'ère agricole et à l'ère industrielle, il semble avoir gagné encore en importance à l'ère de l'information. De nombreux auteurs appellent toutes les institutions d'EFTP à tous les niveaux à se concentrer sur la formation des *travailleurs de la connaissance*, définis comme étant ceux «qui font usage de la *réflexion logique abstraite* pour diagnostiquer les problèmes, rechercher et appliquer des connaissances pour proposer des solutions, et concevoir et mettre en œuvre ces solutions, souvent en tant que membres d'une équipe»<sup>42</sup>.

La restructuration des chaînes de montage à l'ère industrielle et le maintien de bon nombre des principes et des pratiques du travail à la chaîne à l'ère de l'information, en particulier montage d'équipements électroniques de tous types, nécessitent le renforcement des principes du travail en équipe pour assurer la durabilité. Les mesures de la productivité, par exemple le taux de panne des équipements montés, mettent en évidence l'importance du travail en équipe. Il incombe donc aux institutions d'EFTP de favoriser le climat et/ou la «culture» du travail en équipe dès l'entrée des apprenants dans les institutions d'EFTP. Il est également impératif que les enseignants et instructeurs d'EFTP montrent le bon exemple en travaillant en équipe.

- **Les relations entre employeurs et salariés:** les conflits entre personnel et direction ont longtemps constitué un obstacle à l'établissement de relations harmonieuses entre employeurs et salariés. Dans certains pays toutefois, des employeurs éclairés reconnaissent que l'harmonie est en

41 Scott, M. L. (Ed.) (2003) *Equity Issues in Career and Technical Education*, Information Series n° 390, Clearinghouse on Adult, Career, and Vocational Education, Columbus.

42 Wilson, D. N. (2001b) 'Reform of TVET for the Changing World of Work' *Prospects*. XXXI:1 p. 21.

corrélation directe avec l'amélioration de la productivité, la réduction du gaspillage et même les innovations suggérées par les salariés.

De nombreuses conventions collectives stipulent maintenant des mécanismes de formation continue, dispensée soit au poste de travail, soit en accordant aux travailleurs des congés pour suivre des séminaires, ateliers ou cours externes. Dans certains cas, les employeurs paient ou remboursent les droits d'inscription. Au Japon, des bourses de développement de carrière sont accordées aux employeurs par le gouvernement pour promouvoir l'EFTP et/ou soutenir les congés de DRH<sup>43</sup>. La contribution de ces initiatives à la fidélité du personnel de l'entreprise constitue une autre innovation durable. L'introduction efficace des innovations technologiques s'accompagne généralement de diverses formes de formation continue. Il est regrettable que, comme le montrent certaines études, la majorité des formations financées par les employeurs dans les pays industrialisés soit dispensée au personnel de vente et de gestion plutôt que de production et de service. Pour que l'apprentissage au poste de travail accède à la durabilité, il faudra que les employeurs reconnaissent en plus grand nombre les avantages à tirer de la formation continue.

- La **sécurité**: les considérations de sécurité revêtent une importance primordiale dans l'EFTP et au poste de travail. Les employeurs assument la responsabilité des conditions de travail et du bien-être de leurs salariés. Les salariés assument la responsabilité des actions susceptibles de mettre en danger leurs homologues, de produire des biens dangereux ou de qualité insuffisante ou de causer des dommages matériels. Il apparaît donc qu'un autre aspect de la sécurité est la protection des apprenants de l'EFTP et des travailleurs au poste de travail.

Pour renforcer la durabilité de l'EFTP dans le domaine de la sécurité, il faut prêter une attention constante à la sécurité des conditions de travail dans tous les types d'enseignement et de formation, ainsi qu'au poste de travail. Les considérations de sécurité devraient se situer au premier plan de la conception des installations d'EFTP et de l'approvisionnement en équipements. C'est souvent dans la conception des curricula d'EFTP que la sécurité se voit attribuer la plus haute priorité. Il convient toutefois de noter que pendant la formation, il y a des limites à l'ouverture et à la participation parce que l'enseignant ou l'instructeur est responsable de la sécurité des apprenants et doit parfois exercer un contrôle ferme.

- La **citoyenneté**: la durabilité sociale est tributaire de la propension des individus à coopérer pour l'édification et la préservation d'une société juste et démocratique. Les droits et responsabilités mutuels sont importants dans une démocratie, où la voix collective des citoyens est source de toute autorité légitime. Ces droits englobent notamment l'égalité devant la loi et la liberté de voter, de s'exprimer librement sur les affaires publiques et de participer à des groupements d'intérêt public. Les devoirs des citoyens responsables: payer des impôts, respecter les lois, faire preuve d'engagement et de loyauté vis-à-vis des idéaux démocratiques, mener une critique constructive des conditions de la vie politique et civique,

---

43 Cummings, S. I. Et Nicole Jecks, (2004) Skills Development and Productivity Through Social Dialogue. Bangkok: Organisation internationale du travail, Bureau sous-régional pour l'Asie de l'Est.

contribuer à améliorer la qualité de la vie de son pays et de sa collectivité<sup>44</sup>.

Les droits et les responsabilités des citoyens s'étendent aussi au poste de travail. C'est pourquoi le respect des différences entre les sexes et les cultures et l'aptitude à développer des relations harmonieuses au poste de travail, le travail en équipe et les négociations sur les améliorations des pratiques de travail sont si importants pour la durabilité sociale. À l'EFTP revient la responsabilité capitale de faire en sorte que cette disposition civique, ces compétences de participation se développent avec l'expérience, ce qui suggère que le meilleur moyen d'y parvenir est peut-être de recourir aux expériences pédagogiques suivantes:

- participation des apprenants à des organisations démocratiques d'étudiants;
- service à la communauté facilité par l'école et directement rattaché au curriculum et aux cours dispensés en classe;
- activités d'apprentissage en coopération, des groupes d'étudiants collaborant dans la poursuite d'un objectif commun, par exemple s'informer sur une question d'intérêt public ou répondre à un problème de la communauté<sup>45</sup>.

#### 4. ASPECTS/THÈMES ESSENTIELS DE LA RÉORIENTATION DE L'EFTP VERS LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

##### Introduction

52. L'enseignement et la formation sont les principaux agents de la transformation vers un développement durable: ils renforcent l'aptitude des individus à transformer en réalités leurs visions de la société. Réorienté vers le développement durable, l'EFTP ne transmet pas seulement les compétences scientifiques et techniques requises, mais peut aussi insuffler la compréhension, la motivation et le soutien nécessaires pour les appliquer au bénéfice de l'instauration d'un avenir durable, d'un avenir viable. Le processus de réorientation de l'EFTP vers le développement durable est toutefois une tâche plus ample et plus intégrale que la révision des programmes et la conception de nouveaux matériels d'enseignement et d'apprentissage comportant les principes de la durabilité de même que des exemples de durabilité. Comme le note Orr, «la crise [du défaut de durabilité] ne saurait être résolue par le même type d'enseignement qui a contribué à instaurer le problème... Les écoles, collèges et universités sont une partie du problème»<sup>46</sup>.

53. Ainsi, la réorientation du curriculum vers le développement durable nécessite une réforme éducative notable ou ce que Cuban appelle un «changement du second ordre»<sup>47</sup>. «Tandis qu'un changement du premier ordre vise à améliorer l'efficacité ou l'efficacité des processus éducatifs par de nouveaux cours ou de nouveaux matériels sans perturber le milieu organisationnel ou pédagogique fondamental de l'éducation, un changement du second ordre réforme les modes fondamentaux de fonctionnement des systèmes et institutions éducatifs et implique de nouveaux objectifs, de nouvelles structures, de nouveaux rôles pour les écoles, les enseignants,

44 Klusmeyer, D. B. (1996) *Between Consent and Descent: Conceptions of Democratic Citizenship*, Carnegie Endowment for International Peace, Washington, DC.

45 Patrick, J. J. (1999) *The Concept of Citizenship in Education for Democracy*. Voir <http://library.educationworld.net/a10/a10-145.html>; et Battersby, M. (1998) *Education for Citizenship: Service-Learning and the Reflective Citizen*. *Learning Quarterly*, 2, p. 3-6.

46 Orr, D. (1992), *Ecological Literacy*, SUNY Press, Albany, p. 483.

47 Cuban, L. (1988) *A fundamental puzzle of school reform*, *Phi Delta Kappan*, 70 (5), p. 341-344.

les apprenants»<sup>48</sup>. Le processus de réorientation nécessite donc une approche coordonnée des questions de législation et de politique, de développement des curricula, de pédagogie, la gestion et la maintenance d'équipements et de matières consommables et la formation et le développement professionnel permanent des instructeurs, administrateurs, décideurs et gestionnaires de l'EFTP. L'EFTP de qualité fait appel à des relations avec les entreprises et l'industrie, et ces relations ont des répercussions bénéfiques sur les curricula, les apprentissages, le perfectionnement des enseignants et des instructeurs, les installations et les équipements. Les concepts de durabilité peuvent faire de telles relations un vecteur d'échange mutuel.

### Législation, Politique et administration

54. L'EFTP est depuis toujours fondé dans des textes législatifs, en règle générale des lois régissant l'éducation. Ces lois réglementent l'agrément des institutions d'EFTP et les examens et certificats de fin d'EFTP permettant d'accéder au marché du travail. La réorientation de la politique d'EFTP en vue d'une intégration plus poussée du développement durable doit être menée par un remaniement de la législation et une réforme des curricula et des pratiques administrative. Une entrave à la durabilité a toujours été le défaut d'application de la législation existante.

### Curriculum Development

55. Les curricula d'EFTP ont évolué avec les changements des technologies et avec les développements historiques dans ce domaine. Le développement des curricula est plus complexe dans l'EFTP que dans la plupart des domaines «académiques». Une différence importante est que les curricula d'EFTP accentuent traditionnellement davantage les aspects manuels et psychomoteurs que les aspects théoriques. À l'ère de l'information, ces distinctions s'estompent. La question qui se pose maintenant est celle des changements à apporter encore aux curricula pour y intégrer le développement durable. Trois stratégies sont envisageables:

- inclure les concepts de développement durable dans tous les cours à l'intention de tous (EFTP pour tous);
- renforcer l'attention prêtée au développement durable dans les domaines professionnels concernés, par exemple eau, réparation automobile, fabrication, charpenterie, sylviculture, mines, TIC, secteurs des services, etc.;
- indiquer que de nouveaux emplois seront disponibles dans les industries de la durabilité.

56. L'inclusion du développement durable dans tous les cours peut se baser sur les pratiques *traditionnelles* d'EFTP au titre desquelles des travailleurs qualifiés apprennent à des apprentis à *réparer, réutiliser et recycler* matières et composants à tous les niveaux dans les pays développés comme en développement. L'EFTP rural a toujours opéré en vertu de ces principes, notamment dans les pays en développement. Certaines pratiques et procédures institutionnelles d'EFTP nécessitent une réorientation en vue de favoriser la durabilité.

57. Le manque d'attention prêtée au développement durable dans certains métiers se manifeste dans l'adoption des technologies modulaires. Plutôt que de *réparer* des composants, il est plus facile de *remplacer* un module tout entier. Cette attitude contribue à la dégradation de l'environnement et au gaspillage des ressources et amène à se demander si ce n'est pas là payer trop cher le «progrès». Dans les pays en développement, où les composants de rechange ne sont pas disponibles ou pas abordables, les coûts d'achat et de stockage de pièces de rechange modulaires peuvent fort bien dépasser les limites budgétaires disponibles. En outre, la question

48 Fullan, M. & Stiegelbauer, S. (1991) *The New Meaning of Educational Change*, Cassell Educational Limited, Londres, p. 21. En ce qui concerne l'enseignement en vue de la durabilité, il s'agit pour Sterling d'une approche «constructive» de la réforme des curricula. Voir Sterling, S. (1996) *Developing a strategy*, in J. Huckle and S. Sterling (éd.), op. cit.

de l'évacuation des composants modulaires échangés amène d'une part à considérer une possible pollution et suggère d'autre part le développement d'un potentiel de recyclage.

58. Il est important d'insister sur la création d'emplois dans de nouvelles industries de la durabilité comme le recyclage – et de compléter les dispositions législatives de même que les programmes d'enseignement de l'EFTP afin de former de futurs travailleurs pour ces industries. De nombreuses entreprises et opportunités d'emploi nouvelles voient aussi le jour, par exemple dans l'écotourisme, le contrôle environnemental, le développement communautaire durable, l'écoconception, le recyclage, la réhabilitation des sols, le contrôle de la pollution, le traitement et la réutilisation des eaux usées, le rechargement de cartouches d'imprimantes, etc.

59. L'économie populaire représente le dernier recours contre l'extrême indigence, le chômage des jeunes et l'exclusion sociale, et elle est constituée d'une multitude de petites entreprises souvent familiales mais aussi d'activités menées à titre individuel par des femmes ou des jeunes. Les activités sont très différentes, par exemple recyclage d'équipements ménagers mis au rebut, réparation de machines, couture, vente et transport d'eau, fabrication d'objets artisanaux ou stands de marché. Pour contribuer efficacement au développement durable, l'EFTP doit satisfaire aussi les besoins de formation en vue de ces activités<sup>49</sup>.

60. Les situations spécifiques auxquelles se trouvent confrontés les pays en développement et les pays nouvellement industrialisés doivent elles aussi être prises en considération. Là où, misant sur le modèle de l'État-providence, on pensait traditionnellement que l'EFTP allait «automatiquement» préparer à des emplois que le marché allait créer, on n'a guère pris de dispositions en faveur des personnes qui n'étaient pas en mesure de trouver un emploi. Certains des pays en question plaident maintenant en faveur d'une formation à l'*entrepreneuriat* dans les institutions tant formelles qu'informelles d'EFTP. Le postulat sur lequel cette approche se fonde est que l'entrepreneuriat aboutira à l'emploi indépendant. On postule en outre que les micro-entreprises qui connaissent le succès vont générer des opportunités d'emploi pour ceux qui y travaillent. Par ailleurs pourrait s'instaurer une fonction renforcée de formation et de perfectionnement continu au niveau local au service de ces secteurs informels et en transition. Ils ont tous besoin de travailleurs qualifiés qui soient au courant de la durabilité – et fassent preuve d'engagement en la matière – et qui possèdent les connaissances techniques requises.

## Pédagogie

61. Historiquement, le but de l'éducation est de «produire des résolveurs autonomes de problèmes [dotés d'une] faculté de compréhension suffisamment approfondie». La formation par contre a traditionnellement pour but «d'apprendre à suivre des procédures prescrites et à effectuer des activités de manière normalisée»<sup>50</sup>. Dans le monde du travail en pleine mutation, il semble que ces deux perspectives naguère distinctes désormais convergent<sup>51</sup>.

62. L'EFTP se trouve actuellement confronté aux défis que pose le déplacement des priorités, depuis la forte importance traditionnellement accordée au travail manuel vers le travail mental ou tout au moins vers la combinaison changeante des compétences requises au poste de travail. Les frontières entre travail manuel et travail mental s'estompent au fur et à mesure que de nombreuses formes traditionnelles de travail et les processus d'apprentissage préparatoire

49 Pour une étude de cas de l'EFTP pour l'économie populaire, voir UNESCO (2002) op. cit., encadré 10.

50 Gray, K. C. & Herr, E. L. (1997) *Workforce Education*, Allyn & Bacon, Boston, p. 159.

51 Wilson, D. N., (2001a) *Technical-Vocational Education and Training*, in D. & A. Poonwassie, (éd.) *Fundamentals of Adult Education*. Thompson, Toronto, p. 232.

correspondants changent. L'éducation et la formation de travailleurs de la connaissance donne à penser que cette tendance à l'intégration va prédominer au XXI<sup>ème</sup> siècle. La raison en est qu'il faut pour apprendre des concepts technologiques sophistiqués disposer d'un solide fondement de mathématiques, de sciences, de compétences de communication, et aussi d'une bonne appréhension de la technologie. Toutefois, les notions de durabilité au sein de l'EFTP concernent et affectent les deux aspects des compétences manuelles et mentales<sup>52</sup>.

### Installations d'EFTP, équipements, matières consommables et maintenance

63. Les installations, les équipements et les matières consommables utilisées pour la formation font également appel à l'écoconception, au recyclage, etc. Un problème de longue date des installations et équipements d'EFTP est la difficulté de maintenir les équipements à l'égal de ceux des entreprises où les apprenants travailleront à l'issue de leur formation. Il est fréquent que l'EFTP forme ses élèves sur des équipements obsolètes ou obsolètes que l'on ne trouve que rarement dans les entreprises où ils seront appelés à travailler. Les considérations de sécurité devraient bénéficier d'une attention prioritaire tant dans la conception des équipements d'EFTP que dans l'élaboration des curricula.

64. Le problème est devenu d'autant plus pressant que le changement technologique transforme ces entreprises. Les mécanismes utilisés pour pallier à l'obsolescence des installations et équipements d'EFTP vont des dons d'installations et d'équipements par des entreprises à la mise en place d'ateliers centralisés pour institutions d'EFTP voisines en passant par les dispositifs traditionnels et modernes d'*apprentissage* et la fabrication par les enseignants et les instructeurs de l'EFTP des équipements dont ils ont besoin. Des collèges intégrés et techniques publics de certains pays développés ont bénéficié de dons de la part d'entreprises privées. Ces mécanismes contribuent aussi au développement de la durabilité dans l'EFTP par un recyclage des équipements.

65. Des problèmes similaires pèsent traditionnellement sur la disponibilité des matières consommables que les apprenants de l'EFTP doivent utiliser dans les exercices pratiques. Les contraintes budgétaires restreignent souvent le volume des matières disponibles et affectent la qualité de la formation. Si la simulation constitue la tendance la plus récente de la transmission de l'EFTP dans les pays développés, rien ne peut remplacer l'expérience concrète. Dans de nombreux pays, les instructeurs d'EFTP sont devenus admirablement ingénieux pour trouver des matériaux que leurs élèves puissent utiliser lors des exercices pratiques. De telles pratiques novatrices semblent à la fois bénéficier aux étudiants de l'EFTP et contribuer à la durabilité en recyclant des équipements et fournitures mis au rebut. Les élèves ainsi formés sont mieux préparés à une économie en transition où prévalent réparation, recyclage et réutilisation.

66. Le problème du manque de maintenance courante et préventive pèse sur l'EFTP, sans doute depuis ses origines. La différence entre une installation d'EFTP bien maintenue et une autre où la maintenance est négligée (ou différée) est palpable. Là aussi, les contraintes budgétaires aggravent les problèmes de maintenance. Une explication possible de l'échec de nombreux projets d'EFTP de pays en développement est le manque d'intérêt pour la maintenance courante et préventive. Il n'y a guère de programmes formels d'enseignement et de formation qui se préoccupent d'enseigner la maintenance courante et préventive.

67. Dans les projets où on a réussi à transférer ces concepts, l'expérience montre que le meilleur mécanisme d'apprentissage est la participation *à la fois* du personnel

52 Wilson, D. N. (à paraître en 2004) History of TVET, in R. Maclean & D. N. Wilson (éd.). International Handbook of Technical and Vocational Education and Training, Kluwer, Dordrecht.

d'assistance technique et de ses homologues nationaux au montage, à la mise en place, à la maintenance et à la réparation des équipements. Des évaluations ont montré que même après la réception des projets, lorsque les budgets de maintenance se voient souvent réduits, ces institutions d'EFTP continuent à conserver leurs équipements en état de fonctionnement. Ce transfert d'une «culture de maintenance» peut distinguer parmi les projets de transfert d'EFTP les réussites des échecs. Ceci ajoute une nouvelle dimension encore au concept de durabilité.

### Formation des enseignants, instructeurs et formateurs d'EFTP

68. Les implications de ces tendances pour l'EFTP à tous les niveaux est que les enseignants et instructeurs doivent être transformés de transmetteurs de connaissances en facilitateurs de l'apprentissage. Cette transformation nécessite un changement impliquant de passer d'une didactique de l'apprentissage par cœur héritée de l'EFTP à une approche basée sur l'expérience et la facilitation par les enseignants et instructeurs. L'enseignement et l'apprentissage connaissent dans l'EFTP un changement, la priorité passant de l'apprentissage de procédures et de la pratique d'activités concrètes à la connaissance, à la compréhension, à la mise en application.

69. *Peut-on développer le DD dans la formation des instructeurs d'EFTP?* La formation des enseignants, instructeurs et formateurs est assurée soit par des institutions spécialisées sous la tutelle des ministères de l'éducation ou du travail, soit en même temps que la formation des enseignants «académiques» dans les établissements de formation des enseignants, généralement au niveau post-secondaire. Les enseignants tout comme les formateurs obtiennent leur certificat conformément aux dispositions légales, normalement après avoir passé des examens écrits et pratiques. La formation et la certification les plus rigoureuses sont celles que l'Allemagne dispense aux instructeurs du *système dual*, qui doivent obtenir la qualification de *Meister* ou maître-artisan. De nombreuses autres autorités usent de mécanismes d'agrément des nouveaux enseignants d'EFTP, souvent semblables aux mécanismes en place pour les enseignants «académiques». Un certain nombre de pays en développement ont des collèges de formation d'enseignants techniques, mis en place à l'origine par des projets d'assistance bilatérale ou multilatérale. La «culture» de la durabilité peut être ajoutée aux dispositifs législatifs, à la formation des enseignants d'EFTP, à l'enseignement et à la formation, et aux mécanismes de certification.

70. La formation continue des enseignants, instructeurs et formateurs d'EFTP est dispensée par divers mécanismes, depuis l'enseignement en classe à l'enseignement à distance en passant par la formation sur le tas. En outre, un *mentorat* est assuré pour les novices par des enseignants et instructeurs d'EFTP expérimentés. Les centres nationaux UNEVOC et le réseau UNEVOC ont aussi commencé à assumer des activités de formation continue auto-dirigée pour le personnel d'EFTP. Le recours aux TIC pour l'échange d'informations sur l'EFTP et le renforcement de la coopération semblent avoir globalement transformé ce secteur.

71. Il importe d'intégrer les principes et les pratiques de la durabilité dans la formation tant initiale que continue des enseignants et instructeurs d'EFTP, de préférence *avant* leur introduction dans les programmes d'EFTP et les institutions de formation. À moins d'un changement de culture des enseignants et instructeurs d'EFTP, la durabilité pourra ne pas être durable.

### Formation des administrateurs, gestionnaires et décideurs

72. La formation du personnel administratif et de gestion dans l'EFTP est limitée à des programmes universitaires de troisième cycle pour éducateurs de l'enseignement technique et professionnel et au Centre de Turin de l'OIT pour la formation d'administrateurs et de gestionnaires. Il semble qu'un apprentissage sur le tas d'une ampleur considérable ait fait acquérir au personnel d'EFTP une bonne partie de ses

compétences administratives et de gestion. En outre, des projets d'assistance technique ont formé des gestionnaires et administrateurs d'EFTP dans de nombreux pays en développement.

73. Quant au bilan de la formation des décideurs, il est même plus fragmentaire encore. Une difficulté majeure est qu'avec la rapide expansion de l'EFTP depuis la deuxième guerre mondiale, de nombreux administrateurs et décideurs expérimentés ont pris leur retraite, fréquemment sans transmettre à leurs successeurs la sagesse qu'ils avaient acquise – trop souvent par tâtonnements.

74. Une formation portant sur leur rôle dans le développement durable doit être intégrée dans la préparation formelle et institutionnelle des décideurs, administrateurs et gestionnaires de l'EFTP. Il s'agit là d'une nécessité analogue à celle de l'intégration de contenus relatifs à la durabilité dans la formation des enseignants/instructeurs d'EFTP. Un programme intéressant de formation à la gestion de l'EFTP est dispensé par *Internationale Weiterbildung und Entwicklung GmbH* pour le ministère fédéral allemand de la coopération économique et du développement au niveau du troisième cycle.

## Contrôle des résultats

75. L'avènement d'un EFTP durable requiert la mise en place d'un contrôle systématique des résultats, tant sociaux qu'environnementaux. Il faudra contrôler les programmes d'EFTP et mesurer les produits, les résultats, les répercussions. L'instauration d'un tel système de contrôle nécessitera l'amélioration des indicateurs existants et des procédures de collecte statistique et la mise en place de mécanismes d'analyse et de notification.

## 5. VERS UN PLAN D'ACTION

### Introduction

76. Comme cela avait été formulé à l'adresse du Deuxième Congrès international sur l'enseignement technique et professionnel (EFTP) de Séoul en 1999, «l'enseignement technique et professionnel, partie intégrante de l'apprentissage tout au long de la vie, a un rôle crucial à jouer dans cette nouvelle ère car il constitue un outil efficace pour réaliser les objectifs d'une culture de la paix, d'un développement durable respectueux de l'environnement, de la cohésion sociale et de la citoyenneté internationale».

77. Cependant, la notion de développement durable n'est pas une notion simple, et il n'y a pas de carte qui indique la voie à suivre. Le grand défi du monde d'aujourd'hui consiste à trouver des modes de vie et de travail durables permettant de satisfaire les besoins des individus de tous les milieux et dans tous les pays sans surexploiter les ressources naturelles dont toute vie est tributaire au point de menacer la capacité des générations futures à répondre à leurs besoins.

78. Les diplômés de l'EFTP auront un rôle essentiel à jouer dans la conception et l'exécution des solutions pratiques aux problèmes de durabilité comme la pauvreté, la dégradation de l'environnement et l'accès à l'eau potable et à un système sanitaire. Travaillant à l'interface entre la nature, la technologie, l'économie et la société, il leur revient de jouer un rôle clé en aidant la société à répondre aux problèmes de l'environnement et du développement.

79. Les diplômés de l'EFTP seront appelés à relever des défis tels que la réorientation de la technologie, la gestion des risques, la satisfaction des besoins essentiels (nourriture, eau, systèmes sanitaires) tout en préservant les ressources naturelles et en réduisant la consommation d'énergie. Ils doivent donc être conscients du

concept et du défi que suppose le développement durable et être formés aux stratégies à appliquer au poste de travail.

80. De nombreux pays ont engagé les importantes réformes législatives, politiques, éducatives et pédagogiques de même que le développement professionnel des instructeurs, décideurs et administrateurs que les impératifs du développement durable rendent nécessaires. Organe responsable de la promotion de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable, l'UNESCO assume l'importante mission de soutenir ces pays et de servir de catalyseur auprès de tous les autres pour qu'ils engagent les réformes nécessaires pour orienter les politiques, les programmes et les pratiques d'EFTP vers le développement durable.

### Déclaration de Bonn

81. Un important résultat de la Réunion internationale d'experts d'octobre 2004 a consisté dans l'adoption d'une déclaration formelle, la Déclaration de Bonn, qui stipulait:

...puisque l'éducation est la clé d'une stratégie de développement efficace, l'EFTP doit être la cheville ouvrière permettant de réduire la pauvreté, promouvoir la paix, préserver l'environnement, assurer à tous une meilleure qualité de vie et conduire à un développement durable.

82. Le texte intégral de la Déclaration de Bonn figure en **annexe 1**.

### Sept domaines stratégiques d'action

83. Un autre résultat important de la Réunion internationale d'experts d'octobre 2004 a été l'élaboration d'un projet de plan d'action visant à guider l'UNESCO dans son travail en catalysant et en appuyant l'orientation de l'EFTP vers le développement durable pendant la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable. Le plan d'action prévoit des activités à court (1 à 3 ans), moyen (4 à 6 ans) et long (7 à 10 ans) terme. Sept stratégies entrecroisées analogues à celles stipulées dans le projet de Plan international de mise en œuvre de la Décennie ont été proposées pour l'EFTP en vue du développement durable:

1. Promotion et conception
2. Soutien à l'analyse et au développement des politiques nationales d'EFTP
3. Lignes directrices pour la planification et la mise en œuvre
4. Programmes de renforcement des capacités et de formation
5. Matériels, ressources et équipements de soutien à l'apprentissage
6. Réseaux et partenariats dans l'EFTP
7. Suivi, évaluation et recherche

84. Le texte intégral des suggestions pour le plan d'action figure en **annexe 2**.

### Conclusion

85. La réorientation de l'EFTP vers le développement durable nécessitera collaboration et partenariats entre les gestionnaires de l'EFTP, les enseignants, les chercheurs et les décideurs, les organisations internationales et non gouvernementales, les entreprises, les gouvernements, les syndicats et les jeunes.

86. Le succès de ces initiatives conjointes nécessitera un suivi et une évaluation réguliers basés sur des objectifs et indicateurs clairement définis. Certains de ceux-ci porteront sur les résultats des cours dispensés par les institutions d'EFTP, par exemple:

- pourcentage de cours dans lesquels la durabilité économique, sociale et environnementale est intégrée de manière à permettre l'acquisition de compétences professionnelles,
- pourcentage de diplômés ayant suivi de tels cours,

- nombre de nouveaux cours transmettant des compétences pour les industries de la durabilité en cours d'apparition.

87. D'autres indicateurs concernent l'orientation vers la durabilité au niveau de la gestion du fonctionnement des établissements, par exemple:

- émission de CO<sub>2</sub> par élève,
- pourcentage de matières recyclées,
- pourcentage de matières recyclées achetées,
- pourcentage de réduction de l'utilisation de matières toxiques,
- pourcentage d'énergie renouvelable produite et consommée,
- pourcentage de déchets organiques compostés,
- consommation d'eau par élève,
- pourcentage de nourriture servie d'origine locale et de production organique.

88. Orienter l'EFTP vers le développement durable est une tâche pour laquelle il vaut la peine d'investir beaucoup en temps, en énergie et en ressources. Comme le formule le Plan international de mise en œuvre de la Décennie de l'éducation pour le développement durable:

Il ne saurait y avoir d'objectifs plus urgents et plus vitaux pour l'avenir de l'humanité que de réussir à améliorer régulièrement la qualité de la vie pour la génération actuelle et celles qui suivront, d'une façon qui respecte notre patrimoine commun – la planète sur laquelle nous vivons.

Nous cherchons ce qu'il y a de mieux pour nous, nos enfants et petits-enfants; il nous faut le faire dans le respect du droit de tout un chacun d'en faire autant. Pour ce faire, il nous faut constamment développer nos connaissances sur nous-mêmes, notre potentiel, nos limites, nos relations, notre société, notre environnement, notre monde. L'éducation en vue du développement durable est une entreprise aussi vaste et aussi longue que la vie, qui demande aux individus, aux institutions et aux sociétés d'envisager le lendemain comme une journée qui appartiendra à tout le monde ou qui n'appartiendra à personne.<sup>53</sup>

---

53 UNESCO (2004) Projet de plan international de mise en œuvre de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable. Rapport à l'Assemblée générale, UNESCO, Paris.

## ANNEXE 1

### LA DÉCLARATION DE BONN

Nous, participants à la Réunion internationale d'experts sur l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) organisée par l'UNESCO sur le thème «Apprendre pour le travail, la citoyenneté et la durabilité», sommes convenus que, puisque l'éducation est la clé d'une stratégie de développement efficace, l'EFTP doit être la cheville ouvrière permettant de réduire la pauvreté, promouvoir la paix, préserver l'environnement, assurer à tous une meilleure qualité de vie et conduire à un développement durable. Nous sommes parvenus à cette conclusion au terme des débats auxquels ont participé 122 experts techniques en provenance des États membres, d'organisations intergouvernementales et non gouvernementales et de l'industrie qui se sont réunis à Bonn (Allemagne) du 25 au 28 octobre 2004, au seuil de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable, pour mesurer les progrès accomplis depuis le deuxième Congrès international sur l'enseignement technique et professionnel qui s'est tenu à Séoul (République de Corée) en avril 1999.

1. Nous fondant sur les débats auxquels a donné lieu cette réunion et rappelant:

- les recommandations du deuxième Congrès international sur l'enseignement technique et professionnel (1999),
- les buts définis par le Forum mondial sur l'éducation (Dakar, 2000),
- les Objectifs du Millénaire pour le développement adoptés par l'Assemblée générale des Nations Unies (2000), et
- la Recommandation révisée concernant l'enseignement technique et professionnel (2001) adoptée par la Conférence générale de l'UNESCO à sa 31e session,

nous affirmons qu'un développement approprié de l'EFTP est essentiel à la réalisation des objectifs ainsi définis.

2. Reconnaissant que la grande majorité des travailleurs de par le monde, y compris les travailleurs du savoir, ont besoin d'acquérir des connaissances et des compétences techniques et professionnelles tout au long de leur vie, nous affirmons que le développement des compétences donnant lieu à un EFTP adapté aux différentes classes d'âge devrait faire partie intégrante de l'enseignement à tous les niveaux et ne plus être considéré comme optionnel ou marginal. Il est particulièrement important d'intégrer le développement des compétences dans les programmes de l'Éducation pour tous (EPT) et de satisfaire la demande d'EFTP générée par les apprenants ayant achevé le cycle d'éducation de base.

3. La préparation au travail devrait doter les individus des connaissances, compétences, aptitudes, valeurs et attitudes leur permettant de devenir des citoyens productifs et responsables, conscients de la dignité du travail et contribuant à la construction de sociétés durables. Nous invitons toutes les parties intéressées à faire leur cette vision plus large de l'EFTP.

4. Il apparaît clairement, à la lumière du développement de l'EFTP depuis le Congrès de Séoul, que ce secteur de l'éducation jouit d'une reconnaissance accrue en tant que moyen de générer des revenus et que facteur de cohésion sociale. L'enquête 2004 de l'UNESCO sur l'EFTP montre toutefois que les progrès ont été inégaux. Il est nécessaire de redoubler d'efforts pour moderniser l'EFTP, renforcer son statut et assurer sa durabilité. L'EFTP a de toute évidence un rôle accru à jouer dans des secteurs d'activité qui contribuent à la durabilité, comme la préservation de l'environnement et du patrimoine culturel ainsi que la production d'énergies renouvelables.

5. Nous invitons en conséquence le Directeur général de l'UNESCO à exhorter les États membres, les institutions du système des Nations Unies et tous les autres acteurs impliqués dans l'EFTP, tant publics que privés, à

mettre en place des partenariats et à œuvrer résolument pour la mise en œuvre des recommandations qui n'ont pas encore bénéficié d'une attention ou de ressources suffisantes.

6. Compte tenu de l'ampleur de la tâche à accomplir et de la complexité des situations dans lesquelles il faut agir, nous demandons qu'une priorité particulière soit accordée aux initiatives du domaine de l'EFTP qui contribuent à réduire la pauvreté, promouvoir l'égalité, et notamment l'égalité des sexes, stopper l'extension de l'épidémie de VIH/sida, soutenir les jeunes en situation de crise, les communautés rurales et les groupes victimes d'exclusion, encourager la coopération Nord-Sud et Sud-Sud et aider au développement des pays en transition et de ceux qui traversent une crise ou un conflit ou s'en relèvent. Ces initiatives d'EFTP sont essentielles pour un développement durable axé sur l'homme.
7. En tant qu'experts de l'EFTP, nous préconisons des approches du développement qui concilient la prospérité économique, la préservation de l'environnement et le bien-être social. Nous appelons donc de nos vœux des réponses à la mondialisation qui aient pour effet d'humaniser plutôt que de marginaliser et des applications des technologies de l'information et de la communication qui réduisent la fracture numérique.
8. Nous nous engageons à prendre, dans nos pays et organisations respectifs, les mesures nécessaires pour qu'un développement des compétences de qualité débouche sur des communautés durables, économiquement viables et respectueuses de l'environnement.

Bonn, Allemagne  
28 octobre 2004

## ANNEXE 2

### SUGGESTIONS À L'UNESCO POUR LA PLANIFICATION D'ACTIONS EN MATIÈRE D'EFTP POUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE PENDANT LA DÉCENNIE DES NATIONS UNIES POUR L'ÉDUCATION EN VUE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

#### Préambule

Nous, participants à une réunion internationale d'experts «Apprendre pour le travail, la citoyenneté et la durabilité» organisée à Bonn, Allemagne, du 25 au 28 octobre 2004, avons élaboré la gamme suivante d'activités que nous désirerions voir l'UNESCO retenir lors de l'élaboration d'un plan d'action pour l'EFTP et le développement durable appelé à régir ses actions dans le secteur de l'EFTP pendant la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable (2005-2014).

Si tous les États membres ont été invités par l'Assemblée générale des Nations Unies à élaborer leurs propres plans d'action pour la Décennie, ils présentent quant aux capacités, aux ressources et à l'infrastructure matérielle requises pour mener à bien cette mission dans le monde entier, surtout en ce qui concerne l'EFTP, où la durabilité constitue une priorité d'une pertinence et d'une importance nouvelles, des différences telles que l'UNESCO se voit appelée en partenariat avec d'autres agences internationales à jouer un rôle de premier plan dans l'animation de la Décennie et l'élaboration de sa conception globale, en recourant comme catalyseurs de la prise de conscience et de l'action à la diffusion des connaissances, à la construction des capacités, à la recherche et à l'innovation de même qu'au suivi et à l'évaluation.

Sept stratégies entrecroisées analogues à celles stipulées dans le projet de programme international d'application de la Décennie (octobre 2004) sont proposées pour l'EFTP pour le développement durable:

1. Promotion et conception
2. Soutien à l'analyse et au développement des politiques nationales d'EFTP
3. Lignes directrices pour la planification et la mise en œuvre
4. Programmes de renforcement des capacités et de formation
5. Matériels, ressources et équipements de soutien à l'apprentissage
6. Réseaux et partenariats dans l'EFTP
7. Suivi, évaluation et recherche

Conscients d'avoir préconisé une gamme très diverse d'activités, nous invitons l'UNESCO à retenir parmi elles celles qui lui paraîtront prioritaires pour élaborer dans la perspective de l'EPT, des ODM et de l'EFTP un plan d'action praticable, ciblé et efficace pour l'EFTP et le développement durable.

Nous appelons l'UNESCO à renforcer les partenariats existants et à en créer de nouveaux avec les autres agences des Nations Unies, avec les États membres et avec les acteurs concernés en vue de la mise en œuvre d'un plan d'action pour l'EFTP dans le cadre de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable.

DÉCENNIE DES NATIONS UNIES POUR L'ÉDUCATION EN VUE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE			
Suggestions à l'UNESCO pour la planification d'actions en matière d'EFTP pour le développement durable			
Stratégie	Activités à court terme (1-3 ans)	Activités à moyen terme (4-6 ans)	Activités à long terme (7-10 ans)
<b>1. Promotion et conception en matière d'EFTP pour le développement durable</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mener des consultations de haut niveau avec tous les ministères compétents des gouvernements en vue d'encourager l'accès à l'EFTP et l'intérêt pour l'EFTP et de faire prendre conscience de l'impératif d'intégrer le développement durable dans l'EFTP pour qu'il en constitue un thème central</li> <li>• Traduire et diffuser dans les langues locales les documents relatifs à l'EFTP pour le développement durable</li> <li>• Homologuer des institutions de premier plan comme «centres d'excellence» en matière d'EFTP et de développement durable appelés à jouer un rôle de pointe dans la promotion de ce domaine</li> <li>• Mettre au point pour la diffusion de l'EFTP pour le développement durable un plan de communication englobant les activités suivantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ diffuser régulièrement du matériel d'information auprès des magazines de l'UNESCO, de la presse éducative et des médias</li> <li>○ faire participer les Commissions nationales, clubs UNESCO, écoles du réseau ASP et autres organismes concernés rattachés à l'UNESCO dans les États membres</li> <li>○ faire participer les caucus de l'éducation, de la jeunesse et autres caucus concernés du CDD à promouvoir l'EFTP pour le développement durable</li> <li>○ entretenir un site web de l'UNESCO sur l'EFTP pour le développement durable</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser, réviser et entretenir le plan de communication</li> <li>• Publier des études de cas illustrant comment l'EFTP intègre les principes de durabilité aux niveaux des pays, des institutions et des programmes</li> <li>• Produire en vue d'une vaste diffusion du matériel de promotion (par exemple programmes télévisés, multimédias et documentaires) provenant d'activités mises en œuvre au cours des 3 premières années</li> <li>• Mener des consultations intérimaires avec les États membres afin d'évaluer l'ampleur de la sensibilisation à l'EFTP et de sa reconnaissance et de prendre des mesures appropriées pour sa mise en œuvre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mener à la fin de la Décennie une analyse de l'impact du programme de promotion et de conception</li> </ul>

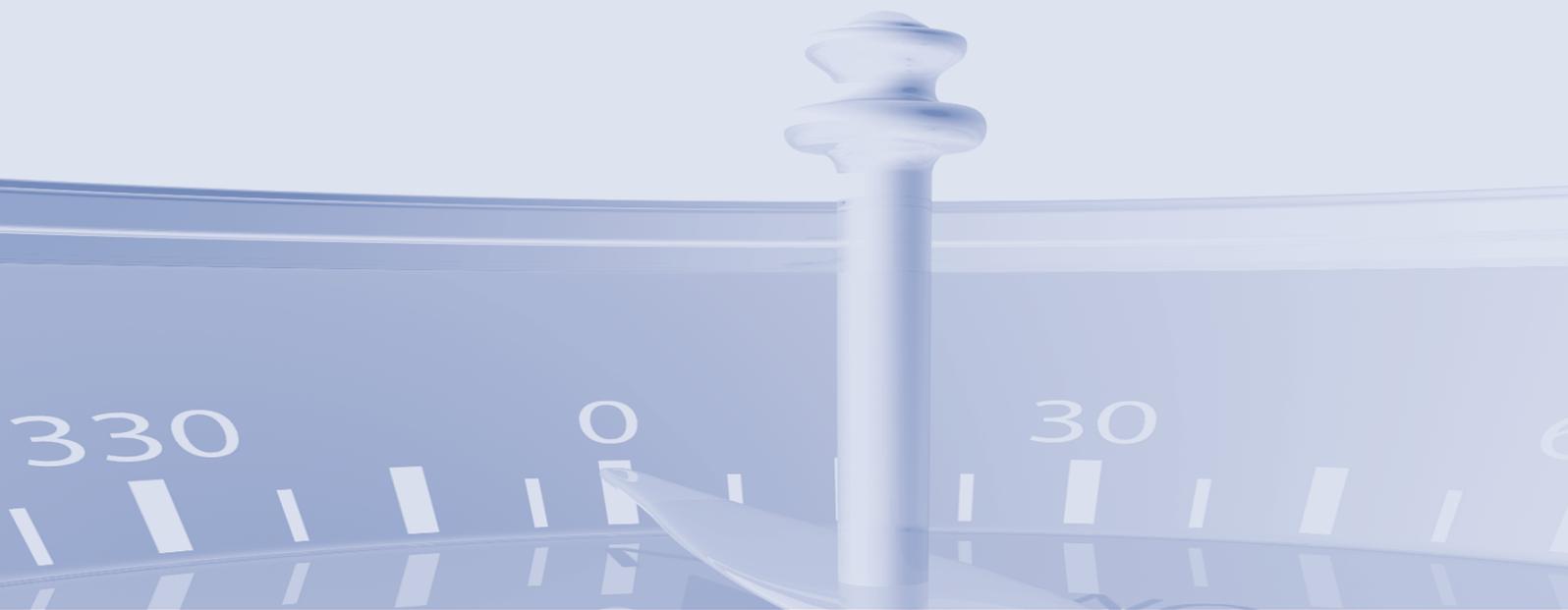
DÉCENNIE DES NATIONS UNIES POUR L'ÉDUCATION EN VUE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE			
Suggestions à l'UNESCO pour la planification d'actions en matière d'EFTP pour le développement durable			
Stratégie	Activités à court terme (1-3 ans)	Activités à moyen terme (4-6 ans)	Activités à long terme (7-10 ans)
<p><b>2. Soutien à l'analyse et au développement des politiques nationales/régionales de soutien à l'EFTP pour le développement durable</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mener des processus régionaux de consultation (2005-2008) sur l'EFTP pour le développement durable à titre de préparation d'une réunion internationale Séoul+10 en 2009</li> <li>• Élaborer et expérimenter des lignes directrices flexibles pour préparer l'analyse des politiques nationales/régionales de soutien à l'EFTP pour le développement durable. Ces lignes directrices devraient comprendre notamment des conseils sur les politiques suivantes:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ stratégies de dialogue entre toutes les parties prenantes au titre du processus d'analyse et de développement des politiques</li> <li>○ comment rattacher l'EFTP aux ODM nationaux et aux objectifs en matière d'EPT</li> <li>○ transition vers/depuis l'EFTP et d'autres systèmes éducatifs</li> <li>○ un système de crédits validant l'expérience du travail, notamment dans le secteur non formel</li> <li>○ renforcement de la transmission par l'EFTP de valeurs autant que de connaissances et de compétences, mise en avant de "l'éducation du cœur" en plaçant "l'action" au centre de l'EFTP, par exemple compétences ET valeurs, attitudes, estime de soi</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire de l'EFTP pour le développement durable un thème central d'une réunion internationale Séoul+10 en 2009</li> <li>• Mener des programmes de renforcement des capacités pour faciliter l'analyse des politiques éducatives afin de promouvoir l'EFTP pour le développement durable</li> <li>• Mettre en place une base dynamique d'informations présentant de manière détaillée comment assurer le succès de la mise en œuvre de systèmes d'EFTP basés sur le développement durable</li> <li>• Dresser un constat de l'état des lieux de l'EFTP pour le développement durable dans les politiques éducatives nationales/régionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dresser un constat de l'état des lieux de l'EFTP pour le développement durable dans les politiques éducatives nationales/régionales</li> </ul>

DÉCENNIE DES NATIONS UNIES POUR L'ÉDUCATION EN VUE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE			
Suggestions à l'UNESCO pour la planification d'actions en matière d'EFTP pour le développement durable			
Stratégie	Activités à court terme (1-3 ans)	Activités à moyen terme (4-6 ans)	Activités à long terme (7-10 ans)
<b>3. Lignes directrices pour la planification et la mise en œuvre de l'EFTP pour le développement durable</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Élaborer et mettre à l'essai des lignes directrices types pour l'intégration des principes de durabilité dans les procédures opératoires et les programmes des institutions d'EFTP, notamment en soulignant l'importance de la comparabilité des profils et des normes</li> <li>Mener des ateliers régionaux pour adapter les lignes directrices</li> <li>Mener des ateliers régionaux de formation pour les personnels clés des États membres, y compris les centres UNEVOC, sur l'utilisation des lignes directrices aux fins de planification et de mise en œuvre des stratégies</li> <li>Élaborer et expérimenter des lignes directrices types relatives à des processus d'évaluation facilitant la réalisation de normes de qualité dans l'EFTP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mener des ateliers régionaux pour rendre compte de l'utilisation des lignes directrices dans différents contextes nationaux et différents secteurs industriels</li> <li>Mener des évaluations comparatives internationales pour l'EFTP pour le développement durable</li> <li>Élaborer et expérimenter des lignes directrices pour l'évaluation du succès de la planification et de la mise en œuvre de stratégies d'EFTP pour le développement durable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Renouveler les évaluations comparatives</li> <li>Évaluer l'impact des lignes directrices de planification et de mise en œuvre</li> </ul>

DÉCENNIE DES NATIONS UNIES POUR L'ÉDUCATION EN VUE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE			
Suggestions à l'UNESCO pour la planification d'actions en matière d'EFTP pour le développement durable			
Stratégie	Activités à court terme (1-3 ans)	Activités à moyen terme (4-6 ans)	Activités à long terme (7-10 ans)
<p><b>4. Programmes de renforcement des capacités et de formation pour l'EFTP pour le développement durable</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adapter les modules concernés du programme multimédias de l'UNESCO <i>Enseigner et apprendre pour un avenir viable</i> pour qu'ils répondent aux besoins de développement professionnel initial et continu des enseignants d'EFTP, décideurs, concepteurs de programmes pédagogiques, etc.</li> <li>• En partenariat avec les bureaux hors siège de l'UNESCO et les centres UNEVOC, mener des ateliers régionaux de formation sur l'intégration du programme <i>Enseigner et apprendre pour un avenir viable dans l'EFTP</i> dans les cours concernés de formation initiale et continue</li> <li>• Donner la priorité à l'élaboration de lignes directrices types et de matériels de formation à l'appui du renforcement des capacités et de la formation pour l'EFTP dans la transformation rurale, le secteur non formel et pour les femmes, les jeunes chômeurs, les populations autochtones et les handicapés</li> <li>• Donner la priorité aux matériels de développement professionnel sur l'éducation aux valeurs dans l'EFTP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer, réviser et entretenir un programme répondant aux besoins de développement professionnel initial et continu des enseignants d'EFTP, décideurs, concepteurs de programmes pédagogiques, etc., en rapport avec l'EFTP pour le développement durable</li> <li>• Élaborer et expérimenter des projets de démonstration de l'apprentissage électronique pour le développement professionnel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer, réviser et entretenir un programme répondant aux besoins de développement professionnel initial et continu</li> <li>• Évaluer les résultats et les répercussions de ces activités de soutien au développement professionnel</li> </ul>

DÉCENNIE DES NATIONS UNIES POUR L'ÉDUCATION EN VUE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE			
Suggestions à l'UNESCO pour la planification d'actions en matière d'EFTP pour le développement durable			
Stratégie	Activités à court terme (1-3 ans)	Activités à moyen terme (4-6 ans)	Activités à long terme (7-10 ans)
<p><b>5. Matériels, ressources et équipements de soutien à l'apprentissage dans l'EFTP pour le développement durable</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre au point des matériels exemplaires de soutien à l'apprentissage dans la formation environnementale et l'éducation aux valeurs aux fins d'utilisation dans différents programmes d'EFTP, par exemple en liaison avec les compétences industrielles, les valeurs de travail, l'apprentissage tout au long de la vie, le développement d'objectifs personnels et à long terme et l'entrepreneuriat</li> <li>• Élaborer des lignes directrices et des dispositifs de formation en partenariat avec l'OMS dans le domaine de la santé, du VIH/SIDA et de l'EFTP orienté sur les valeurs</li> <li>• Élaborer des lignes directrices pour inculquer une culture de la maintenance permanente et préventive dans le monde du travail</li> <li>• Dispenser une formation des personnels à l'utilisation des lignes directrices et des dispositifs de formation pour l'EFTP</li> <li>• Mettre en place une bibliothèque virtuelle rassemblant des matériels de soutien à utiliser dans différents programmes d'EFTP</li> <li>• Coopérer avec l'ITIE pour mettre en place et entretenir des didacticiels ouverts à l'appui de l'EFTP pour le développement durable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser les programmes et matériels pédagogiques sur l'apprentissage pour le travail, la citoyenneté et la durabilité, et évaluer les résultats dans le cadre de consultations avec les employeurs et les dirigeants de communautés</li> <li>• Suivre et évaluer l'utilisation des lignes directrices et des dispositifs de formation</li> <li>• Mettre en place des réseaux régionaux et internationaux pour l'utilisation des matériels de soutien, y compris TIC</li> <li>• Analyser, réviser et entretenir la bibliothèque virtuelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réviser les lignes directrices et les dispositifs de formation pour en assurer l'actualité</li> <li>• Analyser, réviser et entretenir la bibliothèque virtuelle</li> </ul>

DÉCENNIE DES NATIONS UNIES POUR L'ÉDUCATION EN VUE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE			
Suggestions à l'UNESCO pour la planification d'actions en matière d'EFTP pour le développement durable			
Stratégie	Activités à court terme (1-3 ans)	Activités à moyen terme (4-6 ans)	Activités à long terme (7-10 ans)
<p><b>6. Réseaux et partenariats dans l'EFTP pour le développement durable</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inviter les centres UNEVOC et d'autres réseaux concernés à préparer des plans d'action pour l'EFTP dans le cadre de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable</li> <li>• Diffuser les résultats des recherches, études de cas, exemples de bonnes pratiques par le biais de publications et de sites web</li> <li>• Soutenir les réseaux régionaux et nationaux consacrés aux programmes de formation et les associations professionnelles d'EFTP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aider les réseaux à mener leurs activités dans le cadre de la Décennie</li> <li>• Organiser des réunions, conférences, manifestations, etc., notamment là où les centres UNEVOC jouent un rôle important</li> <li>• Recherche et publications communes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aider les réseaux à mener leurs activités dans le cadre de la Décennie</li> <li>• Recherche et publication communes</li> </ul>
<p><b>7. Suivi, évaluation et recherche dans l'EFTP pour le développement durable</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre au point des indicateurs et processus reconnus pour le suivi de la qualité des résultats et des répercussions de l'intégration de la durabilité dans les programmes, institutions et systèmes d'EFTP</li> <li>• Mettre au point des instruments reconnus pour le suivi des connaissances, convictions et comportements des apprenants de l'EFTP vis-à-vis du développement durable dans toutes les régions</li> <li>• Définir et expérimenter des profils de compétences adaptés à l'EFTP pour le développement durable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suivre et évaluer les résultats pour le développement durable</li> <li>• Mener des évaluations comparatives des connaissances, convictions et comportements des apprenants de l'EFTP vis-à-vis du développement durable dans toutes les régions</li> <li>• Valider et adapter des profils de compétences adaptés à l'EFTP pour le développement durable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suivre et évaluer les résultats pour le développement durable</li> <li>• Renouveler les évaluations comparatives des connaissances, convictions et comportements des jeunes vis-à-vis du développement durable dans toutes les régions afin d'évaluer le succès de l'EFTP pour le développement durable pendant la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable</li> </ul>



Le document de discussion **Orienter l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) vers le développement durable** présente une vue d'ensemble des concepts, tendances et aspects essentiels dans le domaine de l'EFTP en vue du développement durable. Il examine l'interconnexion entre le monde du travail et les aspects environnementaux, sociaux et économiques du développement durable, tout comme il examine dans quelles mesures l'EFTP peut être réorienté pour faire avancer la transition vers un avenir plus durable. Ce document est l'aboutissement d'une réflexion collective et a été préparé en concertation avec un certain nombre de Centres UNEVOC, d'agences partenaires et plusieurs chercheurs de premier plan, de décideurs et praticiens travaillant dans le domaine de l'EFTP. Il reflète les résultats des discussions menées lors de la réunion internationale d'experts de l'UNESCO «Apprendre pour le travail, la citoyenneté et la durabilité» (Bonn, Allemagne, octobre 2004), au seuil de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable, dont l'UNESCO est l'organe responsable.

Ce document représente le premier volume d'une série de documents de discussions, faisant partie de la bibliothèque internationale d'UNEVOC sur l'EFTP – un vaste programme de publications préparé par le Centre international UNESCO-UNEVOC.

Le **Centre international UNESCO-UNEVOC** est le centre spécialisé de l'UNESCO pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP).

Depuis son siège de Bonn, en Allemagne, il est au service des États membres de l'UNESCO dans le monde entier pour développer et renforcer l'EFTP.

Les missions prioritaires du Centre :

- >> Développement des systèmes de l'EFTP
- >> Amélioration de l'accès à l'EFTP, et
- >> Assurance de la qualité de l'EFTP.

Le Centre international UNESCO-UNEVOC met en œuvre divers instruments:

- >> Travail en réseau,
- >> Partage des connaissances et publications,
- >> Collaboration interinstitutionnelle et partenariats,
- >> Développement des ressources humaines.

Le principal réseau du Centre est le Réseau UNEVOC, qui rassemble plus de 230 institutions spécialisées dans l'EFTP dans plus de 150 pays.

#### **Centre international UNESCO-UNEVOC**

Görresstr. 15  
53113 Bonn  
Allemagne  
Tél.: [+49] (228) 2 43 37-0  
Fax: [+49] (228) 2 43 37 77  
Internet: [www.unevoc.unesco.org](http://www.unevoc.unesco.org)