



**第十届九个人口大国全民教育部长级会议  
巴基斯坦伊斯兰堡，2014年11月27日至28日**

**九个人口大国关于2015年后教育的联合声明**

**（伊斯兰堡声明）**

**序 言**

我们参加2014年11月27日至28日在巴基斯坦伊斯兰堡举行的第十届九个人口大国全民教育部长级会议的代表谨此通过本声明。我们向主办这一重要会议的巴基斯坦政府表示诚挚的谢意。

我们总结了九个国家自2000年以来在实现全民教育六项目标方面取得的进展和存在的挑战，并对2015年后我们各个国家继续推动教育发展的重点和前景进行了思考。我们的讨论以深入研究有关国家2015年全民教育国家审查报告、全球全民教育会议（阿曼马斯喀特，2014年5月12日至14日）通过的《马斯喀特协定》以及联合国大会可持续发展目标开放工作组的成果文件为基础，并考虑到“爱知县名古屋可持续发展教育宣言”以及影响九个人口大国之间合作的不断变化的全球环境。

**九个人口大国对2015年后教育议程的看法**

1. 1993年九个人口大国全民教育倡议启动，其目的是在挑战最为严峻的九个发展中人口大国，推动各国为确保高质量基础教育而进一步努力。自那时以来，九个国家在实现全民教育

目标方面取得了长足的进展。尽管九个国家都取得不同规模和程度的进展，但我们承认，从实现全民平等接受具有针对性和高质量的教育机会的角度而言，全民教育议程在每一个国家都是未竟的事业。与此同时，由于多方面的社会经济变革以及国际合作的格局不断变化，教育发展面临新的挑战。目前有关2015年后可持续发展议程教育目标的提议很好反映了教育发展的新旧挑战。

2. 我们完全赞同《马斯喀特协定》所提出的愿景、原则和具体目标，我们注意到“确保到2030年人人享有公平、包容的良好教育和终身学习机会”的总体目标反映了我们每一个国家对2015年后国家教育发展的愿望。我们呼吁具体目标的制定应切合九个人口大国的需求、愿望和不同的背景。我们决心加强九个人口大国之间的合作，以实施并监测将于世界教育论坛（大韩民国仁川，2015年5月19日至22日）上通过的“2015年后教育议程行动框架”。

3. 我们重申教育既是所有儿童、青年和成人的一项基本人权，也是包容和可持续的人类社会发展的一个关键条件。我们还再次强调，在一个日益全球化和以尊重生命、人类尊严、文化多样性、社会正义和国际团结等原则为本的世界里，教育对于促进人权、性别平等和负责任的公民意识具有重要意义。

## **九个人口大国的重点行动领域**

考虑到九个人口大国不同的背景，下文规定的重点行动领域属于这些国家在满足社会学习需要方面所面临的共同挑战。这些国家的社会均具有人口多和国内社会与文化多元性强的特点。

### **4. 确保接受高质量教育机会的公平性与包容性**

我们应尽力确保从幼儿保育和教育到高等教育的各级正规和非正规教育中，所有儿童、青年及成人有平等接受高质量学习的机会。我们决心解决在接受有效和适切的学习机会方面存在的各种形式的边缘化问题以及不平衡和不平等问题。

### **5. 教学与学习质量**

我们认识到九个人口大国的优先工作应侧重于提高教师和教育工作人员，特别是校长的专业能力和绩效，着力于使他们能够提供有效和高质量学习的政策。我们还决心加强强制

性的教师职前培训，开展大规模的学习评价，扩大使用信息通信技术，以改善教学过程并提高学习成绩。

## **6. 全民终身学习**

我们认识到全民终身学习作为一个激励并形成学习愿景及其实施组织方式之总体框架的適切性。这必然需要依托一套对正规和非正规途径的学习进行承认、认证和评价的系统。我们还承诺要依照各国法律的规定，为所有儿童扩大接受义务教育的机会并提高质量。

九个人口大国的失学儿童以及识字能力不足的青年与成人数量庞大仍然是一个巨大的挑战。此外，多个国家的成人文盲的绝对数字继续增加的问题令人严重忧虑。我们决心加紧努力，推进由政府监管并切合不同地区情况和需要的功能性扫盲和非正规教育计划。

## **7. 工作技能和促进公民意识和社会凝聚力的能力**

鉴于社会、经济和人口方面的变革，尤其是不断变化的劳动力市场的需求，我们九个人口大国决心改善我们的职业技术教育与培训(TVET)体系，使所有学习者能够掌握体面工作和合格公民所需的能力。

还应为所有儿童、青年及成人提供相应技能，使他们能够独立生活，积极和负责任地参与社会生活，拥抱多样性，与他人以及自然和谐共处并为和平与可持续发展做出贡献。

## **8. 教育系统的治理与管理**

鉴于九个人口大国教育系统规模庞大，面临的挑战严峻而且背景各异，治理和管理成为有效提供教育服务的关键。我们决心确保在教育系统的各个层面建立完善和有效的利益攸关方参与、透明和问责机制。我们还承认，由于九个人口大国的教育系统庞大，在国家以下层面有效推广管理和问责并不简单，需要做出特别的努力。

我们决心改善数据的采集、分析和使用，实现教育管理信息系统的有效运转，从而能够及时收集并传播信息，帮助规划和监测教育投入、教育过程和教育产出。我们还决心提高利益攸关方在这些方面的能力。

## 9. 教育筹资

教育应该是政府供资的重中之重。尽管政府是保障高效、公平和可持续教育筹资的首要责任人，但还可以从其他渠道并通过创新的机制筹集经费。我们决心建立必要机制，提高并改进政府教育供资（包括从公共和私营渠道筹集资源）的成效。

我们强烈建议实现国际公认的标准，即教育占国内生产总值的4%-6%和（或）占公共支出总额的20%。在强调强大的国内筹资是取得成功的关键的同时，我们也建议发展伙伴增加对教育的援助并提高其针对性，特别是要帮助最困难的国家。我们要求国际教育筹资机制根据相关国家的需求和重点提供资金，支持2015年后教育议程的实施。

### 迈向2015年世界教育论坛

我们请教科文组织和儿基会一道，在全民教育的其他发起机构、公民社会及其他国际和地区合作伙伴的支持下，继续牵头协调拟定2015年后教育议程以及制订相应的行动框架。我们还建议教科文组织继续协调未来教育议程的实施与监测并为此提供技术支持。

我们还承诺在即将举行的政府间磋商中推动未来的教育议程。我们还要努力确保未来教育议程吸收相关国际教育会议的成果。我们要确保2015年9月将由联合国大会通过的2015年后全球发展议程的各项教育目标与世界教育论坛（大韩民国仁川，2015年5月19日至22日）将要通过的教育议程完全一致。为此，我们将积极参与今后的磋商并在各自国家推动并协调相关的讨论。